

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAKSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Langkah-langkah Penelitian.....	15
BAB II LANDASAN TEORETIS TENTANG BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP PARADIGMA YANG KELIRU MENGENAI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA	
A. Kecerdasan Emosional	24
1. Definisi Kecerdasan Emosional	24

a. Definisi Emosional.....	24
b. Definisi Kecerdasan Emosional	30
2. Fungsi Emosi.....	42
3. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	44
B. Paradigma yang Keliru.....	48
C. Program Bimbingan dan Konseling	50
1. Definisi Bimbingan dan Konseling	50
2. Fungsi dan Tujuan Bimbingan dan Konseling Pendidikan.....	52
3. Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling Pendidikan	64
4. Program Bimbingan dan Konseling Pendidikan	69
5. Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Pendidikan	90
BAB III LANDASAN EMPIRIS TENTANG BIMBINGAN DAN	
KONSELING TERHADAP PARADIGMA YANG KELIRU	
MENGENAI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	92
B. Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa.....	107
C. Paradigma yang Keliru Mengenai Kecerdasan Emosional Siswa	128
D. Peran Program BK dalam Merubah Paradigma yang Keliru	
Mengenai Kecerdasan Emosional Siswa.....	130
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	148