

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم أهم الأنشطة التربوية، كان في التعليم هدف الذي يجب تحقيقه، ولتحقيق هذه الأهداف يجب على المعلمين إعداد الأساليب والوسائل التي تتوافق مع الظروف في المجال من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحقيقها. مصمم على غرار التعليم الرسمي مثل المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، يجب على المدارس الإسلامية أي المعاهد أيضًا تطبيق أساليب جيدة ومناسبة وحتى وسائل الإعلام لمساعدة الحفاظ على التعليم.

مدرسة نور العلوم القرآني كأحد المعاهد الإسلامية في منطقة سيأنجور، على وجه التحديد في قرية نارينجول. يتكون الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية من طلاب المستوى المتوسط والعالي. ينقسم نظام التعلم في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية إلى ثلاث مجموعات ، وهي GP2Q وتخصص القرآن وتخصص الكتاب حيث الطلاب المستهدفون بالبحث هم الذين يأخذون كتاب التخصص.

منذ أول نشأة معهد نور العلوم القرآني الإسلامي يأمل القائم بأعمال المدرسة الداخلية الإسلامية أن يصبح الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الداخلية الإسلامية طلابًا مؤهلين حقًا في مختلف المجالات ويمكنهم دخول المجتمع بمعرفة مؤهلة الإسلام خاصة أن الطلاب يجيدون القراءة فيما

بفهم القرآن والكتب الصفراء لأن العديد من كنوز المعرفة الإسلامية مصدرها هذه الكتب.

ومع ذلك في ذلك الوقت، كان العديد من الطلاب لا يقدرّون على قراءة وفهم الكتب (الكتاب الأصفر) ولم يتمكنوا في قراءة النصوص العربية القصيرة التي لم تشكل، وكان هذا عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم تشمل العوامل المساهمة ما يلي: (1) الطلاب يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة، (2) الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا ودرسوا علم الأدوات التي يتم استخدامها لقرأة النصوص العربية وفهم الكتاب الأصفر، (3) وقت محدد عند استخدام أدوات التدريس مثل النحو والصرف بالطرق الكلاسيكية.

من المشاكل المختلفة التي قام بأحد الإداريين الذي شعر التعلم باستخدام طريقة أمثلي اقترح إلى مدير المعهد في تعلم قراءة وفهم كتابة العربية باستخدام طريقة أمثلي، بما في ذلك للقرآن والكتب الكلاسيكية التي يشار إليها عادة باسم الكتاب الأصفر.

أعاق جائحة كوفيد-19 استمرارية التعلم. لقد أصبح هذا الوباء عقبة ليس فقط في مدارس نور العلوم القرآني الداخلية الإسلامية ولكن أيضًا في كل مؤسسة تعليمية في إندونيسيا. جائحة كوفيد-19 هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض للإنسان والحيوان. في البشر عادة ما يسبب التهابات الجهاز التنفسي. من خلال اتباع السياسات التي تم وضعها، بناءً على الرسالة الدورية رقم 15 لعام 2020 الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة تنص على أن أنشطة التدريس والتعلم يتم إجراؤها باستخدام نظام التعلم من المنزل (BDR) خلال فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كوفيد-19. استجابة لهذه السياسة، قررت العديد من المدارس

بسرعة أن تنفيذ التعلم يتم عبر الإنترنت، من مستوى رياض الأطفال إلى مستوى المدرسة الثانوية أو مستويات تعليمية مماثلة مثل المعهد الداخلي.<sup>1</sup>

نظام التعليم على الانترنت أي نظام التعلم التي المشارك الطلاب و المعلمين لا يجتمع وجهها لوجه ولكن يجري في المنزل كل وقت تنفيذ عملية التعلم سواء المشارك الطلاب و المعلمين على استخدام مساعدة من الإنترنت. توقع أي مشاكل مع حالة التعليم في هذه الفترة ، مؤلف العديد من الابتكارات من خلال الجمع بين الأساليب ووسائل الإعلام أمثلي فيديو يوتوب الذي يأمل المؤلف أن هذا الاختراق الجديد يمكن أن يكون حلول تعليمية للوباء في المستقبل.

وفقًا لحجير سنكي في كتابه بعنوان Learning Media، فإنه يوضح أن الوسائط هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل. بناءً على هذا الفهم ، يمكن فهم أن الوسائط هي أداة يمكن أن تكون وسيطاً لشخص ما لنقل الرسائل أو المعلومات ليتم نقلها إلى شخص ما. يمكن أن تكون الوسائط مرئية أو سمعية بصرية. تهدف وسائل الإعلام عادة إلى تسهيل قيام البشر بشيء ما. في الفيديو هو عبارة عن تقنية نقل الإشارات الإلكترونية للصورة المتحركة.<sup>2</sup>

بينما يوتوب هو موقع ويب لمشاركة الفيديو تم إنشاؤه بواسطة ثلاثة موظفين سابقين في PayPal في فبراير 2005. يتيح هذا الموقع للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها. يقع المقر الرئيسي للشركة في سان برونو ، كاليفورنيا ، وتستخدم تقنيات Adobe Flash Video و HTML لعرض مجموعة متنوعة من محتوى الفيديو الذي ينشئه المستخدمون ، بما في ذلك مقاطع الأفلام

<sup>1</sup> Bayu Galih, 10 Akuisisi Terbesar yang Dilakukan Google, dalam <http://teknologi.news.viba.co.id/news/read/241042-10-akuisisi-terbesar-yang-dilakukan-google>, diakses tanggal 25 Februari 2019 pukul 14.15 WIB

<sup>2</sup> Hujair AH Sanaky, Media pembelajaran Interaktif-Inovatif, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016), h. 3.

ومقاطع التلفزيون ومقاطع الفيديو الموسيقية. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا محتوى للهواة مثل مدونات الفيديو ومقاطع الفيديو الأصلية القصيرة ومقاطع الفيديو التعليمية.<sup>3</sup>

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، يرغب الباحث في دراسة وبحث طريقة تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية القصيرة، وهي طريقة أمثلي ودمجها مع وسائط فيديو يوتوب. بأمل من الله سبحانه وتعالى، تناول الباحث موضوع البحث بعنوان تحقيق طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب لترقية مهارة قراءة النصوص العربية البسيطة (دراسة شبه التجربة على تلاميذ تخصص الكتاب مستوى أمثلي المجلد الأول بالمؤسسة الإسلامية نور العلوم القرآني)"

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

وبناءً على الخلفية السابقة يمكن تعيين بحث مع صياغة المشكلة على النحو

التالي:

1. كيف نتائج تعلم الطلاب في قراءة النصوص العربية القصيرة قبل

استخدام طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب؟

2. كيف نتائج تعلم الطلاب في مهارات قراءة النصوص العربية القصيرة بعد

استخدام طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب؟

3. كيف ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب تجاه النصوص العربية بعد

استخدام طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده

<sup>3</sup> Wikipedia, Youtube, dalam <https://id.wikipedia.org/wiki/Youtube>, diakses tanggal 25 Februari 2019 pukul 13.52 WIB.

## أ. أغراض البحث

وبناءً على تحقيق البحث يمكن تعيين أغراض البحث على النحو التالي:

1. معرفة نتائج تعلم الطلاب في قراءة النصوص العربية القصيرة قبل استخدام طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب.
2. معرفة نتائج تعلم الطلاب في مهارات قراءة النصوص العربية القصيرة بعد استخدام طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب.
3. معرفة ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب تجاه النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمثلي بوسيلة يوتوب.

## ج. فوائد البحث

### 1. نظريا

لتوسيع المعرفة في مجال التعليم وخاصة اللغة العربية. وكذلك المساهمة الأفكار حول فعالية تطبيق أمثلي طريقة مع وسائل الإعلام فيديو يوتوب في مهارات قراءة النصوص العربية وأثارها على الطلاب تعلم النتائج في تعلم النصوص العربية مهارات القراءة.

### 2. عمليا

#### أ. للمعلمين

إضافة مجموعة متنوعة من أساليب تعلم اللغة العربية ووسائطها لمهارات القراءة في مدرسة نور العلوم القرآني الداخلية الإسلامية

#### سيانجور

#### ب. للطلاب

سوف تحصل على تجربة جديدة في تعلم قراءة الكتاب الأصفر أو القرآن الذي توجد فيه نصوص عربية باستخدام طريقة التعلم أمثلي مع وسائط فيديو يوتوب، بالطبع، فإن الجمع بين الطريقة مع هذه الوسائط الجديدة سيثير الاهتمام والحماس من الطلاب للتعلم .

ج. للمدارس الداخلية

تحسين جودة التعليم في مدرسة نور العلوم القرعاني الإسلامية الداخلية من خلال تحسين أساليب تعلم مهارات القراءة عن طريق إضافة وسائط فيديو يوتوب في الفصل وكبديل في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواد مهارات القراءة أثناء هذا الوباء.

د. للكاتب

إضافة خبرات جديدة وإضافة نظرة ثاقبة إلى طريقة التعلم أمثلي مع وسائط فيديو يوتوب في تحسين مهارات القراءة في مدرسة نور العلوم القرعاني الإسلامية الداخلية.



#### الفصل الرابع: الإطار الفكري

المهارة هي القدرة التي يتم استيعابها باستخدام العقل والأفكار والأفكار، وتدعمها القوة الإبداعية لإنشاء شيء أو تغييره أو جعله أكثر أهمية وقيمة. مهارات القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية الأربع التي يجب أن يمتلكها الطلاب لأن الطلاب يكتسبون المعرفة من الكتب أو الكتب العربية الكلاسيكية، بالطبع يجب أن يتقن الطلاب مهارات قراءة النصوص العربية القصيرة. لتحسين مهارات القراءة، يمكن القيام بذلك بعدة طرق، إحداها استخدام الأساليب في التعلم طريقة التعلم هي طريقة منهجية توجد بها خطوات للمساعدة في تسهيل عملية

التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. تتمثل إحدى طرق التعلم لتحسين مهارات القراءة في استخدام طريقة أمثلي.

طريقة أمثلي هي طريقة تستخدم لتسهيل قراءة الكتاب الأصغر في المدارس الداخلية الإسلامية. عادةً ما يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين أو المعلمين لتسهيل فهم الطلاب لعلم النحو والصرف، كما أن اسم هذه الطريقة مأخوذ أيضًا من اسم الكتاب المستخدم كمواد تعليمية لتعميق علم النحو والصرف وهي كتاب امتسيلاي. في التعلم باستخدام طريقة أمثلي يتم تزويد المعلم أو المعلم بمواد تدريس كتاب أمثلي مع إضافة كتب خلاصة أو القواعد الأساسية لعلم النحو والصرف عن طريق إيصال الغناء. بالإضافة إلى الأساليب، أثناء هذا الوباء، كان دور التكنولوجيا مؤثرًا جدًا في التعلم، أحدها هو جعل مقاطع فيديو يوتيوب كوسائط تعليمية.

فيديو يوتيوب عبارة عن جملة تتكون من كلمتين، وهما الفيديو ويوتيوب حيث يعد الفيديو نوعًا من التكنولوجيا التي يمكنها التقاط وتسجيل ومعالجة ونقل الإشارات الإلكترونية من الصور المتحركة. بينما يوتيوب هو موقع على الإنترنت حيث يمكن لأي شخص إرسال أو مشاهدة مقاطع الفيديو التي يشاركها مستخدمو يوتيوب. إذن، مقطع فيديو يوتيوب هنا هو مقطع فيديو يعلم المعلم باستخدام الأساليب والمواد التعليمية واستراتيجيات التدريس، والتي تم تحديدها ثم تحميلها على صفحة يوتيوب التي تم توفيرها، ثم يشاهد الطلاب لفهم التعلم المقدم.

يمكن لطريقة أمثلي باستخدام مقاطع فيديو يوتيوب تحسين مهارات قراءة الطلاب للنصوص العربية. يجب أن يفهم الطلاب النصوص العربية، القرآن والكتب الكلاسيكية حيث يجب أن يفهم الطلاب قواعد النحو والصرف. سيكون

هذا أسهل من قبل المعلم باستخدام طريقة أمثلي مع وسائط فيديو يوتوب لأن طريقة أمثلي ممتعة جنبًا إلى جنب مع الوسائط المعاصرة ويمكن تشغيل المواد بشكل متكرر سيزيد من حماسة تعلم الطلاب أثناء هذا الوباء. حصلت أيضًا العديد من الدراسات السابقة التي فحصت طريقة أمثلي على نتائج بحث إيجابية. أي الطلاب قبل وبعد إعطاء العمل هناك فرق أفضل.

### الفصل الخامس: البحوث السابقة المناسبة

1. أرينا ألف حسنة طالبة في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في معهد علوم القرآن (IIQ) جاكرتا ، عام 2017 ، عنوان البحث " تأثير برنامج نشاط أسلوب أمثلي في زيادة الدافع لتعلم اقرأ الكتاب الأصفر (دراسة حالة لطلاب الفصل الثاني IIQ في مدرسة التخصص الداخلية الإسلامية) IIQ Jakarta ".

أظهرت نتائج الدراسة على عينة من 50 طالبة من مجموعة 200 طالبة قيمة ارتباط  $0.4500701$  مع  $df 48$  ، وكان المستوى المعنوي  $5\%$  جدول "r"  $0.273$  والمستوى المعنوي  $1\%$  كان جدول  $0.354$ . بناءً على هذه البيانات ، يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والذي ينص على أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين برنامج نشاط أسلوب أمثلي (المتغير X) وزيادة الحافز لتعلم قراءة الكتاب الأصفر (المتغير Y) مع ارتباط إيجابي معتدل وكاف ، بينما تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

2. امرأة الحسنة طالبة في برنامج دراسة التربية الإسلامية في جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكونة سورابايا 2016. عنوان البحث هو "دراسة



مقارنة لمنهج أمثلي وطريقة المفتاح في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب الجدد في مدرسة شيخنا الإسلامية الداخلية نتائج البحث باستخدام هذه الطريقة الكمية من عينة من 76 طالبًا يبلغ إجمالي عدد طلابها 350 طالبًا، استخدم المؤلف الصيغة الإحصائية T-Test والتي نتجت عنها:

(1) يبلغ متوسط قيمة مخرجات التعلم باستخدام طريقة أمثلي 89,4 من الدرجة المثالية 100.

(2) متوسط قيمة مخرجات التعلم باستخدام طريقة المفتاح هو 91,1 من الدرجة المثالية لطريقة امتسيلاتي 100.

(3) تطبيق طريقة أمثلي في Syaichona Moh. Cholil Bangkaan ليس أكثر فاعلية من طريقة الميفاه في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب الجدد يمكن إثبات ذلك باستخدام حساب T-Test بقيمة  $t < (-1.040)$  stat جدول (0.408)  $t$  ، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ .

3. إبروتول الأمة، طالبة التربية الدينية الإسلامية في معهد الدولة الإسلامي في سنان أمبل سورابايا في عام 2009، بعنوان البحث "تأثير تطبيق منهج امتسيلاتي على نجاح قراءة كتاب السان تري الأصفر في السلفية السلفية سوكوريجو الإسلامية. مدرسة داخلية سيتوبونندو 2009/2008 العام الدراسي"

مع نتائج البحث التالية:

هناك تأثير معنوي بين تأثير تطبيق منهج امتسيلاتي على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب المدرسة الداخلية السلفية الإسلامية في العام الدراسي 2009-2008. حيث يكون التحليل التريبي للكاوي 12.9 مع

المستوى المعنوي  $d.b11$  % 6.635 =، اتضح أن مربع  $\chi^2$  أكبر بحيث يكون  $H_0$  صفرًا أو مرفوضًا وتقرأ فرضية العمل "هناك تأثير كبير بين تأثير تطبيق منهج امتسيلا تي حول القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلبة المدرسة السلفية الإسلامية للعام الدراسي 2008-2009".

### الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث (سوغيونو، 2008:84) الفرضية هي أيضًا بديل للإجابة المزعومة التي قدمها الباحث عن المشكلات المطروحة في بحثه. الإجابة المزعومة هي حقيقة مؤقتة، سيتم اختبارها من أجل الحقيقة من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحث، وفقًا لما نقله نورل زوريا، قال إن الفرضية التي يتم رؤيتها من فئة صياغتها تنقسم إلى قسمين، وهما *الفرضية الصفريّة* *الفرضية العدميّة* التي يشار إليها عادةً باسم  $H_0$ ، و*الفرضية البديلة* *فرضية بديلة* (عادة ما تسمى فرضية العمل أو اختصارها  $H_a$ ). وعليه فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

النظر في مقارنة استخدام طريقة أمثلي باستخدام وسائط فيديو يوتوب على الطلاب في تحسين مهارات القراءة لديهم في النصوص العربية قبل وبعد استخدام طريقة أمثلي باستخدام وسائط فيديو يوتوب في تحسين مهاراتهم في القراءة للنصوص العربية، ثم استخدام يمكن لطريقة أمثلي باستخدام وسائط الفيديو يوتوب تحسين مهارات قراءة النصوص العربية. لأغراض الاختبار، سيتم إجراء الاختبار من خلال مقارنة قيمة  $t$  مع سعر  $T$  الجدول، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. إذا كان عدد  $T$  أكبر من جدول  $T$  ( $T_{\text{count}} > T_{\text{table}}$ ) فهذا يعني أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، ( $H_a$ ) مقبولة، لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

2. إذا كان عدد  $T$  أصغر من جدول  $T$  ( $T_{\text{count}} < T_{\text{table}}$ ) فهذا يعني أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، ( $H_a$ ) مرفوضة، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

هو: يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة أمثلي باستخدام وسائط فيديو يوتوب في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية.  
ها: يعني أن هناك تأثير لاستخدام طريقة أمثلي باستخدام وسائط فيديو يوتوب في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية.