الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قال هرموان (٢٠١٨: ١٥) إن اللغة ظاهرة اجتماعية لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان ككائن اجتماعي. لذلك بما أن البشر قد تعلموا بشكل طبيعي ، وخاصة لغة العائلة ، فهم بحاجة إلى التواصل مع من حولهم. في مثل هذا التعلم اللغوي ، لا يوجد شيء اسمه "مدرس" بالمعنى العادة ، لذلك لا يمكن تسمية هذه العملية بـ"تعليم" اللغة. هذا يدل على أن تعلم اللغة أو معرفتها لا يحدث دائمًا ، وفي كثير من الأحيان لا ينطوي حتى على "التدريس". الأشياء التي يجب أن توجد في موقف تعلم اللغة مثل هذا هي الحاجة إلى التعلم أو اكتساب نظام اتصال (لغة) ، ووجود أمثلة أو نماذج لهذا الاتصال.

يبدو أن أنشطة التعلم , بما في ذلك أنشطة تعلم اللغة هي أكثر من مجرد تعليم ، ولكنها أيضًا محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية ، بحيث تصبح الأنشطة ديناميكية. لذا ، فإن جوهر التعلم هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة المعلم ، بحيث يمكن للطلاب الذين يدرسهم مواد معينة تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

تعلم اللغة هو نظام يتضمن العديد من المكونات. هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة. من بين هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم والمتعلمين أو الطلاب ومكون المعلم.

كما هو معلوم , أن مادة اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ، وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، تقبلاً ومثمراً. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والتعامل الإيجابي مع اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية ، لأنها يمكن أن تساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث , والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

ومع ذلك , لم تكن الظروف في الميدان كما كان متوقعا. لا يزال هناك الكثير من تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية التي لم تكن قادرة على تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع . لا يزال المعلمون يهيمنون على تعلم اللغة العربية ، دون أي دور نشط من الطلاب.يمكن أن يكون هذا بسبب العديد من العوامل بما في ذلك ، المعلمون أقل إبداعًا في نماذج التعلم ، والطرق أقل جاذبية ، ووسائل الإعلام التعليمية لا تزال غير متوفرة ، ونتيجة لذلك لا يمتلك الطلاب الدافع لقبول الموضوع والاستجابة له وتقديره باعتباره شيئًا ذا مغزى لحياتهم.

وبالتالي فإن اختيار الأساليب والمواد ووسائط التعلم مهم جدًا بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة. الطريقة هي طريقة في وظيفتها هي أداة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. في حين أن المقصود بشكل عام بوسائط التعلم هو جميع الأدوات (المساعدات) أو الأشياء المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم بهدف نقل رسائل (معلومات) التعلم من المصادر (المعلمين أو المصادر الأخرى) إلى المتلقي (في هذه الحالة الطلاب أو تعلم المواطنين).

من المشكلات التي تحدث غالبًا بين الطلاب عدم اهتمام الطلاب وفهمهم لأهمية تعلم اللغة العربية. يعتبرون أن اللغة العربية لغة يصعب فهمها وتعلمها. نتيجة لذلك ، لم يكن عدد قليل منهم أقل من المتوسط. يحدث هذا بسبب قلة إبداع المعلم في استخدام أساليب التعلم. بعيدًا عن هذا ، يريد المؤلف تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية.**

يرى الكاتبة في **مدرسة الثناوية الإسلامية الإستقامة سوكابومى** وخاصة الفصل الثامن , أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى مهارات التحدث باللغة العربية . لذلك , يريد الكاتب استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية بمادة الكلام لترقية مهارة الكلام** لديهم المشتقة من طريقة التعلم التعاوني.

يمكن تعريف التعلم التعاوني على أنه نظام عمل / تعلم جماعي منظم. .التي تم تضمينها في هذا الهيكل هي خمسة عناصر رئيسية (جونسون ، ١٩٩٣) ، وهي الاعتماد المتبادل الإيجابي ، والمسؤولية الفردية ، والتفاعل الشخصي ، ومهارات العمل الجماعي ، والعمليات الجماعية. وفي الوقت نفسه ، يعد نموذج التعلم **مبارزة لعبة الفريق** (*TGT*) للتعلم التعاوني هو نوع أو نموذج من التعلم التعاوني الذي يسهل تنفيذه ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون وجود أي اختلافات في الحالة. يتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز. تتيح الأنشطة التعليمية مع الألعاب المصممة في نموذج **التعليم مبارزة لعبة الفريق** للتعلم التعاوني للطلاب التعلم ليكونوا أكثر استرخاءً مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في المتعلمين.

إحدى تقنيات اللعبة التي يمكن إجراؤها باستخدام نموذج **التعليم مبارزة لعبة الفريق** هي اللعبة **العائلة المئوية**. تهدف هذه اللعبة إلى تطوير القوة والإبداع في تحديد الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه اللعبة تدريب مهارات الكلام لدى الطلاب لأن الطلاب مطالبون بالقدرة على التحدث بنشاط في هذه اللعبة. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم هذه اللعبة أيضًا بتدريب الطلاب على العمل بشكل جيد في فرق ، لأن هذه اللعبة تتم بالطبع في مجموعات.

بشكل عام ، الغرض من مهارات التحدث نفسها هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل صحيح وعادل نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً ومقبولة.

مع تطبيق هذه اللعبة في تعلم اللغة العربية ، يمكن لمواد الكلام أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن للطلاب أيضًا التواصل بنشاط أثناء التعلم. من خلال تعبئة نموذج التعلم بتقنيات اللعبة ، بالطبع ، يجعل الطلاب أكثر استرخاءً ويستمتعون بالتعلم.

إذا تم الحصول على معلومات تفيد بأن مهارات التحدث لدى الطلاب قد تحسنت بعد تطبيق **استخدام نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ، فيمكن استخدام تقنية اللعبة هذه كبديل للمعلمين لاستخدامها في أنشطة التعلمتعليم اللغة العربية مادة الكلام.وبالتالي ، يمكن أن يكون **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** تأثير إيجابي ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يعتبر هذا البحث معقدًا جدًا لذا فهو يستحق البحث.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، سيجري الكاتب بحثًا تحت العنوان ***"تأثير استخدام نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية بمادة الكلام لترقية مهارة الكلام"***

الفصل الثاني : ثحقيق البحث

من شرح الخلفية البحث أعلاه , يمكن صياغة المشاكل التالية:

أ. كيف تكون قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية قبل استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

ب. كيف تكون قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية بعد استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

ج. كيف تكون عملية التعلم باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

د. كيف تكون ترقية الطلاب مهارات الكلام لديهم بعد استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

تهدف هذا البحث إلى معرفة :

أ. قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية قبل استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

ب. قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية بعد استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

ج. عملية التعلم باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

د. ترقية الطلاب مهارات الكلام لديهم بعد استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

من المتوقع أن يكون نتائج هذا البحث أساسًا لتطوير نماذج التعلم أو تطبيق وسائط التعلم الإضافية. بالإضافة إلى ذلك ، فهي أيضًا قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

ب. فوائد العملية

١. بالنسبة للطلاب , من المأمول أن يتمكنوا من تحسين مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية.**

٢. بالنسبة **للمدرس** , فإن استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** في تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم ودراسة المواد بسهولة.

٣. بالنسبة **للمدرسة** , توفر نتائج البحث باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** مرجعًا في تحسين جودة التعليم وعملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون. وكذلك يمكن للمدارس دعم المعلمين لإنشاء وسائط أكثر تنوعًا.

٤. بالنسبة للباحث , يمكن للباحث تطبيق الوسائط المناسبة في مواد تعليمية معينة. بالإضافة إلى أن الباحثين لديهم معرفة ورؤية حول المواد والوسائط التعليمية المناسبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

مادة التعلم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. لذلك،وفقًا لـ (هرموان, ٣٢ : ٢٠١١) فإن شرح تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد ،بحيث يكون مفيدا لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

في التعلم ، يرى أن المعلم عامل مهم في عملية "تسهيل" التعلم. لذلك ، تم مؤخرًا تسمية المعلم بالميسر. في جهد التيسير هذا ، يحتاج المعلمون إلى طرق معينة حسن بالاحتياجات ، بما في ذلك الغرض والطلاب والموضوع والمرافق والبنية التحتية وغير ذلك. (هرموان ، ٢٠١٨: ١٧) .

في تعليم اللغة ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بدقة من خلال المعنى والمفهوم ، وهي المناهج والأساليب والتقنيات. المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن تقديم طريقة واحدة أو عدة طرق ، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ استراتيجية واحدة أو أكثر بدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع الطريقة ، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج. المتضمنة في تعلم اللغة العربية ، يجب تنفيذ مادة الكلام الثلاثة بشكل صحيح من قبل معلم لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

يعد الكلام جزءًا من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. وفقًا لـ (هرموان ، ٢٠١٨: ١٥٩) مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار أو التعبير عنها أو نقلها في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهية. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها

ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

(سبحياني وآخرون .٢٠١٧: ٢٣) قال إن الكلام أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. الكلام هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم تنظيمها وتطويرها وفقًا لاحتياجات المستمع أو المستمع. من أجل فهم نوايا بعضنا البعض بشكل أفضل.

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل. وفقًا لـ(هرموان، ٢٠١٨ : ١٥٩) فإن المقصود بمهارات الكلام بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل صحيح وسليم مع اللغة التي يتعلمونها. بشكل صحيح وعادل يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً ومقبولة. لكي تكون قادرًا على نقل الأفكار بشكل فعال ، من الضروري أن يفهم المتكلم معنى كل ما يريد توصيله. وبالمثل مع المستمعين الذين يمكنهم فهم معنى المتكلم.

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ، يحتاج المعلم بالطبع إلى تطبيق أساليب التعلم المناسبة ، حتى يتمكن الطلاب من التقاط المواد التعليمية بسرعة. بصرف النظر عن الطريقة ، يجب أن يكون نموذج التعلم المستخدم مثيرًا للاهتمام بالطبع حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند التعلم.

واحد من نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب هو نموذج **التعليم مبارزة لعبة الفريق**. تم تطوير نموذج **التعليم مبارزة لعبة الفريق** لأول مرة بواسطة *David De Vries* و *Keith Edward*. ينص (صئمين , ٢٠١٤ : ٢٠٣) على أن **مبارزة لعبة الفريق**(TGT) هو نموذج تعليمي تعاوني سهل التطبيق ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون وجود أي اختلافات في الحالة ، ويتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.

خصائص نموذج التعلم الخاص **مبارزة لعبة الفريق** (TGT) وفقًا لـ (صئمين , ٢٠١٤ : ٢٠٣) موجودة في خمسة مكونات رئيسية وهي:

١. عرض الفصل

في بداية التعلم ، يقوم المعلم بتسليم المواد في العرض التقديمي للفصل، وعادة ما يتم ذلك عن طريق التدريس المباشر أو عن طريق المحاضرات ، والمناقشات التي يقودها المعلم. في وقت العرض التقديمي للفصل ، يجب على الطلاب الانتباه حقًا إلى المواد التي قدمها المعلم وفهمها لأنها ستساعد الطلاب على العمل بشكل أفضل أثناء العمل الجماعي والألعاب لأن نتيجة اللعبة ستحدد نتيجة المجموعة.

٢. مجموعات

تتكون المجموعات عادة من اربعة إلى خمسة طلاب يكون أعضاؤها غير متجانسين من حيث التحصيل الدراسي والجنس والعرق . تتمثل وظيفة المجموعة في استكشاف المواد بشكل أكبر مع أصدقاء المجموعة وبشكل أكثر تحديدًا لإعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل أثناء الألعاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. ألعاب.

يتكون من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة التي يحصل عليها الطلاب من العروض التقديمية للفصل والدراسة الجماعية. تتكون معظم الألعاب من أسئلة مرقمة بسيطة. يختار الطلاب بطاقة مرقمة ويحاولون الإجابة على الأسئلة المطابقة لهذا الرقم. الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح سيحصلون على درجة. هذه النتيجة هي ما سيجمعه الطلاب للبطولة الأسبوعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. المسابقة.

تقام البطولات في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يقوم المعلم بتقديم عرض تقديمي للفصل وعمل المجموعة على ورقة العمل. البطولة الأولى يقسم المعلم الطلاب إلى عدة طاولات دورات.

٥. جائزة المجموعة

يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة ، وسيحصل كل فريق على جائزة إذا كان متوسط الدرجة يفي بالمعايير المحددة.

حيث آن خطوات التعلم من نموذج **مبارزة لعبة الفريق** (*TGT*) وفقًا لـ (صئمين , ٢٠١٤ : ٢٠٥-٢٠٧) هي كما يلي:

١. عرض تقديمي للفصل ، يقوم المعلم بتسليم المواد وأهداف التعلم والموضوع وشرح قصير من ورقة عمل الطالب (LKS)عن طريق التدريس المباشر أو عن طريق المحاضرة. يجب أن يفهم الطلاب حقًا المواد لمساعدتهم في العمل الجماعي والألعاب.

٢. الفرق ، يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات من اربعة إلى خمسة أشخاص بناءً على معايير القدرة من الاختبارات اليومية والجنس والعرق والعرق. هذه المجموعة هي المسؤولة عن دراسة ورقة العمل. يتمثل النشاط في مناقشة المشكلات ، ومقارنة الإجابات ، والتحقق من سوء فهم أحد الأصدقاء وتصحيحه إذا ارتكب أحد الأصدقاء في المجموعة خطأ.

٣. الألعاب ، التي يتم لعبها على طاولة البطولة بواسطة ثلاث طلاب يمثلون فرقهم أو مجموعاتهم. يختار الطلاب بطاقة مرقمة ويحاولون الإجابة على الأسئلة المطابقة لهذا الرقم. الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح سيحصلون على درجة. يتم جمع هذه النتيجة لاحقًا للبطولات أو المسابقات الأسبوعية.

٤. المبارزة , تقام في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يقدم المعلم عرضًا تقديميًا في الفصل وعملت المجموعة على أوراق العمل. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة طاولات للبطولات. يتم تجميع الطلاب الثلاثة الذين حققوا أعلى إنجاز في الجدول ١ والطلاب الثلاثة التاليين في الجدول ٢ وهكذا.

٥. جائزة المجموعة ، يعلن المعلم المجموعة الفائزة ، وستحصل كل مجموعة على جائزة إذا كان متوسط الدرجات يفي بالمعايير التي تم تحديدها. هذا يمكن أن يجعل المتعلمين سعداء للإنجازات التي حققوها.

فيما يلي بعض مزايا وعيوب نموذج التعلم الخاص **مبارزة لعبة الفريق** (*TGT*) ، وهي: (صئمين ،٢٠١٤ : ٢٠٧)

- مزايا

١. لا يجعل نموذج **مبارزة لعبة الفريق** الطلاب الأذكياء أكثر بروزًا في التعلم فحسب ، بل إن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة يشاركون أيضًا بنشاط ولهم دور مهم في المجموعة.
٢. سيعزز الشعور بالعمل الجماعي والاحترام المتبادل لأعضاء المجموعة الزملاء.
٣. اجعل الطلاب أكثر حماسًا في الدروس التالية. لأنه في هذا الدرس ، يقدم المعلم جائزة لأفضل الطلاب أو المجموعات.
٤. إسعاد الطلاب في متابعة الدروس لأن هناك أنشطة ألعاب على شكل بطولات.

- عيوب

١. استغرق وقت طويل

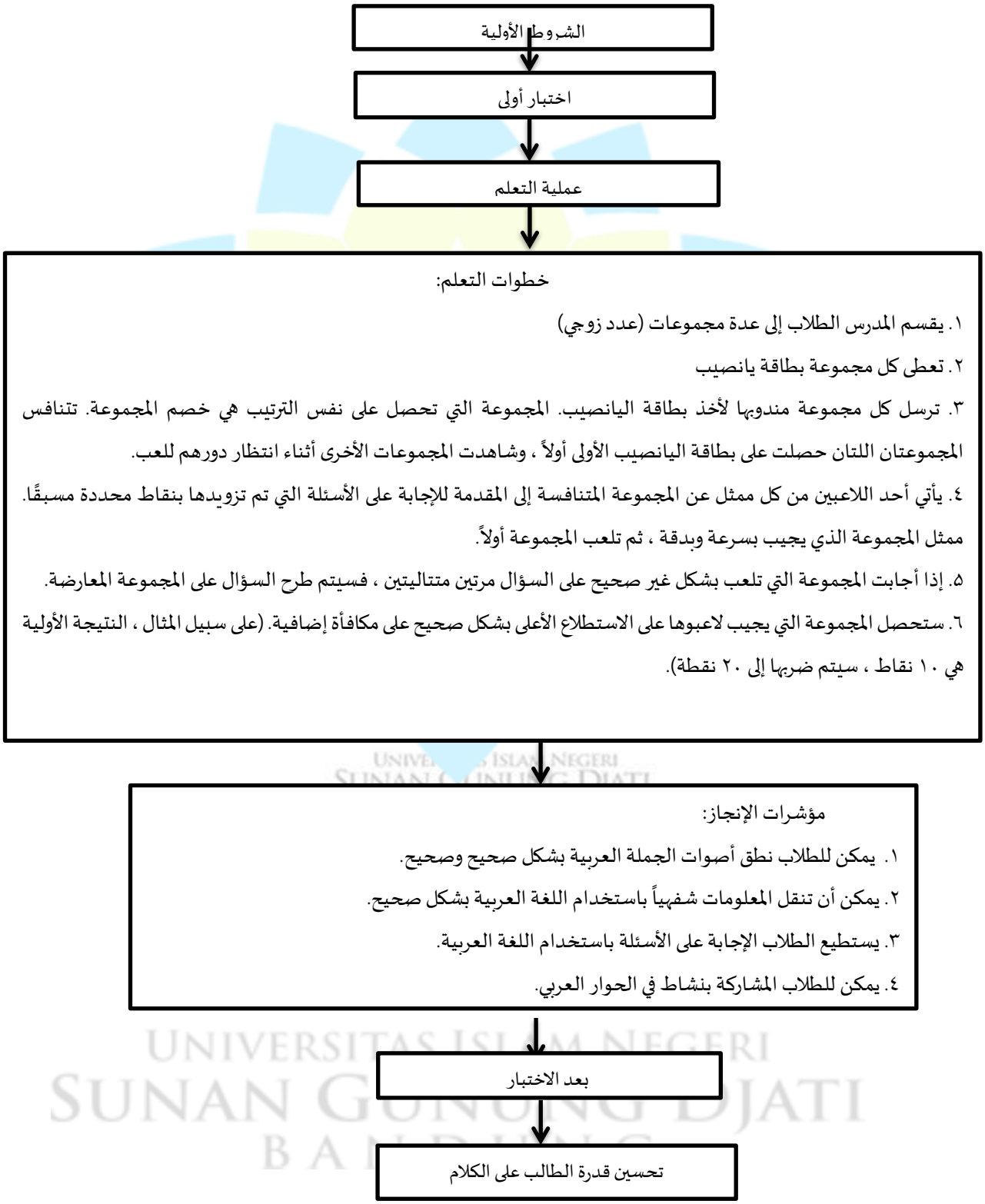
٢. يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في اختيار الموضوع المناسب لنموذج التعلم هذا

٣. يجب على المعلم إعداد هذا النموذج جيدًا قبل تنفيذه. على سبيل المثال، قم بإنشاء أسئلة لكل جدول دورة ، ويجب أن يعرف المعلم الترتيب الأكاديمي للطلاب من الأعلى إلى الأقل.

إحدى وسائل التعلم التي يمكن تطبيقها من **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية**. تهدف هذه اللعبة إلى تطوير القوة الحاسمة للطلاب وإبداعهم. لعبة الأسرة المائة هي لعبة تجريها مجموعتان للتنافس لجمع أكبر عدد ممكن من النقاط من الأسئلة التي تم طرحها من قبل المعلم من خلال الإجابة على الأسئلة التي لها إجابات متعددة بمستويات مختلفة من النقاط. باستخدام هذه الوسائط ، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر إمتاعًا ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر. لذلك ، فإن استخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** يمكن أن يحسن فهم الطلاب لمادة الفصل الثامن للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي في مدرسة **الثناوية الإسلامية الإستقامة** ٢٠٢٠/٢٠٢١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولتوضيح أساس التفكير السابقو تعرض الكتابة الرسم البياني الآتي :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة يجب حلها من خلال البحث ، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها لمعرفة الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. معنى آخر ، الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم اختباره للتأكد من صحته من خلال البحث. (مصطفى والهرموان ، ٢٠١٨ : ١٢٤)

اشتملت المشكلة التي تمت دراستها في هذه الدراسة على متغيرين ، وهما استخدام **بمدرسة الثناوية الإسلامية**

الإستقامة لمادة الكلام باعتبارها متغير سيني (س) ولتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب كمتغير صادي (ص).

إن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ من هذا البحث هي:

- الفرضية الصفرية : لا يوجد تحسن في مهارات الكلام لدى الطلاب باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية**.
- الفرضية الصفرية : هناك زيادة في مهارات الكلام لدى الطلاب باستخدام **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية**.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، لاختبار حقيقة الفرضية ، يتم استخدام الصيغة:

- إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من"ت" الجدولية فهذا يعني أن هناك زيادة.
- إذا كانت قيمة "ت" الحساب أصغر من"ت" الجدولية فهذا يعني أنه لا يوجد زيادة.

الفصل السابع : دراسات سابقة

١. وحيون و نريمين وعلى عمر دن (كلية التربية والتعليم ، جامعة ألوالدّين الإسلامية الحكومية مكسر): "استخدام نموذج **مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** لتعلم الاهتمام بالفيزياء" (بحث عن طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلنغ-بلنغ, غوى) .

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوع بحث ما قبل التجريبي. تصميم البحث هو "*The Static Group Comparison*". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان نموذج التعلم التعاوني **مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** يمكن استخدامه كبديل في عملية التعلم لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلنغ-بلنغ, غوى.

استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي والاستنتاجي. بناءً على التحليل الوصفي لاهتمام الطلاب بالتعلم نحو نموذج التعلم **مبارزة لعبة الفريق** ، كان متوسط درجة الاهتمام بالتعلم في الفصل التجريبي والفئة الضابطة بعد الدراسة ٣٣,٧٩ و ٧٣,٨٨ أو كانوا في فئة عالية. تبلغ قيمة النسبة المئوية لاهتمام الطلاب بالتعلم الذي يتم تدريسه باستخدام نموذج **مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية يعنى** ٧٠,٥٦ ٪ في الفئة العليا و ٢٠,٥٨ ٪ في الفئة العالية جدًا. تبلغ قيمة النسبة المئوية لاهتمام الطلاب بالتعلم الذي يتم تدريسه باستخدام نماذج التعلم التقليدية ٤٢,٧٩ ٪ في الفئة العالية و ١٧,٦٤ ٪ في الفئة العالية جدًا.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاهتمام ببيانات التعلم ، تم الحصول على قيمة معنوية . Sig >٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب بالتعلم لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. حصلت نتائج

اختبار *Mann Whitney-U* للاهتمام بالتعلم على قيمة معنوية قدرها 0.000 <0.05 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم بين طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلنغ-بلنغ غوى الذين تلقوا التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج **مبارزة لعبة الفريق بلعبة العائلة المئوية** أعلى من استخدام نموذج التعلم التقليدي.

٢. ن مد ايو ودينتر و كت فجون و إغست غرح جف (جامعة غانيشا سينغاراجا التعليمية): "تطبيق نموذج التعلم نموذج **مبارزة لعبة الفريق** لزيادة تحفيز الطلاب ومهارات الكلام" (بحث حول طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية تيهينجان)

تم تصنيف هذا البحث على أنه بحث إجرائي في الفصل تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في تحفيز الطلاب ومهارات التحدث بعد تنفيذ نوع **مبارزة لعبة الفريق** من نموذج التعلم التعاوني في تعلم لغة البهاسا الإندونيسية الفصل الرابع الفصل الدراسي الأول المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ للعام الدراسي تيهينجان ٢٠١٢/٢٠١٣.

كانت موضوعات البحث من طلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الحكومية تيهينجان ، أي ما مجموعه ١٧ شخصًا. تم جمع البيانات في هذه الدراسة بطريقة الاستبانة وطريقة الاختبار. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طرق التحليل الإحصائي الوصفي الكمي.

أظهرت النتائج (١) زيادة في دافعية تعلم الطلاب من متوسط ٧٣ في الحلقة الأولى إلى متوسط ٨٤ في الحلقة الثانية ،(٢) كانت هناك زيادة في متوسط قدرة مهارات التحدث لدى الطلاب من متوسط ٧١ في الحلقة الأولى إلى ٤٧,٨٦ في

الحلقة الثانية. بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني هو نوع بطولة ألعاب الفرق في الفصل الدراسي الرابع من الفصل الدراسي الإندونيسي المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تيهينجان ، يمكن للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ تحسين تحفيز الطلاب ومهارات الكلام.

٣. دلين حرلينا (**جامعة سونان غونونج جاتى الإسلامية الحكومية باندونج**) (تطبيق **نموذج التعليم مبارزة لعبة الفريق** بمساعدة **لعبة السلم و الثعبان** لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد النظام البيئي (بحث تجريبي على طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الجوامع باندونغ).

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فهم الطلاب باستخدام طريقة التعلم **مبارزة لعبة الفريق** باستخدام **لعبة السلم و الثعبان**, فهم الطلاب باستخدام طرق التعلم التقليدية وتأثير طريقة تعلم **مبارزة لعبة الفريق** مع **لعبة السلم و الثعبان** على فهم الطالب في الفصل الحادي عشر. طريقة البحث هذه هي طريقة بحث شبه تجريبية.

طريقة التعلم **مبارزة لعبة الفريق** مع **لعبة السلم و الثعبان** هي طريقة تعلم غير متجانسة يتم تنفيذها في مجموعات من٤ -٥ طلاب باستخدام **لعبة السلم و الثعبان** لتسهيل عملية التعلم. بناءً على نتائج البحث ، من المعروف أن فهم الطلاب باستخدام طريقة التعلم **مبارزة لعبة الفريق** مع **لعبة السلم و الثعبان** في الفصل التجريبي يتم تفسيره على أنه ٧٧,٠ . في حين تم تفسير نتائج فهم الطلاب في فئة الضبط على أنها متوسطة ، أي ٠,٦٦ . تأثير حساب اكتساب N هو ٠,٧٧ ، وهذا الرقم مدرج في الفئة العالية مما يعني أن تأثير طريقة تعلم **مبارزة لعبة الفريق** مع **لعبة السلم و الثعبان** على فهم الطالب له تأثير كبير.