

ABSTRAK

Mastuhi, NIM: 3.214.2.1.024, 2021, Integrasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dengan Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Kepribadian Islami Siswa (Penelitian di SMP Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang dan SMPIT Daarul Qolam Kabupaten Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa sekolah dan pesantren merupakan dua satuan pendidikan yang masing-masing memiliki keunggulan berbeda yang apabila disatukan maka akan lahir pendidikan yang komprehensif dalam melahirkan lulusan yang unggul. Upaya tersebut antara lain dilakukan melalui integrasi kurikulum Pendidikan Agama dengan mata pelajaran lain seperti Pendidikan Kewarganegaraan. Melalui integrasi Kurikulum Pendidikan Agama ke dalam kurikulum mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan diharapkan siswa memiliki kepribadian islami.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis: tujuan, substansi kajian, proses implementasi, evaluasi, problematika dan alternatif solusi, serta persamaan dan perbedaan dari dua SMP tersebut dan tingkat keefektifan dari integrasi kurikulum Pendidikan Agama dalam Pendidikan Kewarganegaraan dalam meningkatkan kepribadian islami siswa di SMP Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang dan SMP IT Daarul Qolam Bandung.

Penelitian ini menggunakan *Mixed Methods Research*, yaitu mengkombinasikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dianalisis menggunakan model Interaktif Miles; sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan teknik *N-Gain* ternormalisasi, uji t dan ANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Tujuan dari integrasi kurikulum Pendidikan agama Islam ke dalam kurikulum mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan adalah untuk meningkatkan kepribadian Islami siswa; 2). Substansi Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan adalah jujur, tanggungjawab, mandiri, memiliki rasa empati terhadap sesama, disiplin dan konsisten; pekerja keras; komunikatif; bahasa dan perilakunya santun; memiliki sikap peduli; 3). Proses implementasi pembelajaran PKn yang bersubstansikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam disesuaikan dengan silabus dan RPP-nya, yakni guru menjelaskan tentang materi PKn yang bernilai nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, dan metode yang akan digunakan, yakni penjelasan, pengarahan, pembiasaan, penciptaan lingkungan, dan latihan/tugas; 4). Evaluasi integrasi kurikulum melalui evaluasi proses dan hasil; 5). Problematika integrasi kurikulum adalah waktu, tenaga, dan dana. Alternatif solusinya dengan menambah jam/waktu; tenaga/pengajar harus ditingkatkan kualitasnya melalui pelatihan, seminar, dan sebagainya 6). Perbandingan di dua SMP tersebut adalah sama-sama mengusung kurikulum integratif tetapi di SMP Plus Al-Aqsha lebih tinggi hasil penilaian anak-anaknya walaupun tidak signifikan dibanding dengan di SMPIT Daarul Qolam karena di SMP Plus Al-Aqsha pembelajarannya berfokus kepada pembiasaan dan ketauladanan; dan 7). Kurikulum integrasi ini efektif dalam meningkatkan kepribadian Islami siswa.

ABSTRACT

Mastuhi, ID: 3.214.2.1.024, 2021, *The Integration of Islamic Curriculum Within Civic in Improving Students' Islamic Personality (Research at Junior High School Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang and Integrated Junior High School Daarul Qolam Bandung Region)*

Integrated curriculum is a curriculum which integrates a subject matter to another ones. Integrated curriculum at schools under the boarding school is clear to wish in order that their students have Islamic behavior, besides they have good knowledge. Integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject is also to improve students' Islamic behavior.

The aim of this research is to analyze: the aim of integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject to improve students' Islamic behavior at Junior High School Plus Al Aqso Jatinangor Sumedang and integrated Junior High School Daarul Qolam Kabupaten Bandung; substance of integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject; the process of implementation of it; the evaluation of it; the problems and alternative solutions; the similarity and the difference of both schools; and the effectiveness of integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject to improve students' Islamic behavior.

The method used in this research is Mix-Methods-Research, namely combining qualitative and quantitative approaches. Qualitative data is analyzed by using Miles Interactive model, whereas quantitative data is analyzed by using normalized N-Gain technique, t-test and ANOVA.

The result' of the research showed that: 1. The aim of integrated curriculum of the Islamic religious education with the curriculum of citizenship education subject is to improve students' Islamic behavior; 2. The substances of integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject to improve students' Islamic behavior are honest, responsible, empathy, creative, discipline and consistent, hard worker, communicative, polite attitude, and sense of care attitude; 3. The process of implementation of integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject is to improve students' Islamic behavior, the teacher motivates the students, explains the subject, directs, habituates, creates environment, and gives the tasks; 4. The evaluation used is the evaluation of process and the result; 5. The problems that appear are in the thing of time, teacher; whereas the solutions are the time of teaching and learning is limited, it needs to be added; teacher quality should be improved through controlling, supervising, attending the seminar, training, symposium, and workshop; 6. The similarity of both school is both of them adheres integrated curriculum; whereas the difference is in the arrangement of integrated curriculum; and 7. Integrated curriculum of the Islamic religious education on the curriculum of citizenship education subject, is effective to improve students' Islamic behavior.

ملخص

مستوحى، رقم التسجيل: ٣. ٢١٤ . ٢ . ١ . ٠٢٤ ، التكامل بين منهج التربية الدينية الإسلامية ومنهج التربية المدنية لتحسين شخصية الطلاب الإسلامية (بحث في مدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج ومدرسة دار القلم المتوسطة المتكاملة باندونج).

انطلق هذا البحث من خلفية الظاهرة التي أشارت إلى أنّ المدرسة والمعهد من المؤسسات التربوية حيث تكون لكلّ منهما خصائص ومزايا، فإذا جرى التوحّد بينهما تتحقق التربية المتكاملة الشاملة للحصول على الخريجين المتفوّقين. من الممكن محاولة التكامل بينهما عن طريق التكامل بين منهج التربية الدينية والمنهج الآخر مثل منهج التربية المدنيّة لتكوين الطلاب الذين لهم شخصية إسلامية.

الغرض من هذا البحث هو تحديد وتحليل: الأهداف، محتوى المواد الدراسية، عملية التنفيذ، والتقييم، المشكلات وحلولها، أوجه التشابه والاختلاف بين المدرستين المتوسّطتين ومستوى فعالية التكامل بين منهج التربية الدينية الإسلاميّة ومنهج التربية المدنية لتحسين شخصية الطلاب الإسلامية في مدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج ومدرسة دار القلم المتوسطة المتكاملة باندونج.

استخدم هذا البحث طريقة مندمجة تجمع المدخل الكمي والمدخل النوعي. قد تمّ تحليل البيانات النوعية باستخدام النموذج التفاعلي لميلز (Miles) وتمّ تحليل البيانات الكمية باستخدام تقنية N-Gain الطبيعية واختبار قيمة t و ANOVA.

حصل البحث على النتائج: (١) إن الهدف من التكامل بين منهج التربية الدينية الإسلامية ومنهج التربية المدنية هو لتحسين شخصية الطلاب الإسلامية: (٢) محتوى مواد التربية الدينية الإسلامية المتكاملة مع منهج التربية المدنية تمثلت في المحاور: الصدق، المسؤولية، الاستقلالية، شعور التعاطف مع الآخرين، الانضباط والثبات، الجدّ والجهد: التواصل: اللغة، السلوك المهذب، وموقف المواساة: (٣) انعقدت عملية تنفيذ تعليم المواد المدنيّة الوطنيّة التي تحوي قيم التربية الدينية الإسلامية وفقا للمقررات الدراسيّة وخطة إعداد التدريس، حيث يشرح المدرس المواد المدنيّة الوطنيّة التي تحتوي على القيم الدينية الإسلامية والطرائق التي يجب استخدامها، وهي: البيان، التوجيه، التعويد، تكوين البيئة، والتدريبات/الواجبات: (٤) انعقد التقييم من خلال تقييم العمليات والنتائج: (٥) المشكلات أثناء التكامل بين المنهجين ظهرت في مشكلة الوقت والطاقة والمال. ومن خيارات حلولها زيادة ساعات/حصص وضرورة ترقية جودة المدرسين من خلال التدريب والندوات وما أشبه ذلك: (٦) من أوجه التشابه أن كلا من المدرستين المتوسّطتين استخدم المنهج المتكامل، ومن أوجه الاختلاف بينهما أن نتائج تقييم الطلاب في مدرسة الأقصى المتوسطة أكثر مما في مدرسة دار القلم المتوسطة وإن كانت غير دالة، لأن التعليم في مدرسة الأقصى المتوسطة يتركز على التعويدات والقدوة. (7) المنهج المتكامل يكون فعليًا في تحسين شخصية الطلاب الإسلامية.