

ملخص البحث

عارف يحيى سليمان : استخدام وسيلة البطاقات في تعليم التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج)

إن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج مشكلة أساسية هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التركيب منخفض، ويغلب على الظن أن من العوامل التي تسببها هي عدم استخدام الطريقة المناسبة و الوسائل و أساليبها المتنوعة. ويحتاج تعليم التركيب إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة. ولحل هذه المشكلة، قام الكاتب بتجريبية وسيلة البطاقات في الفصل الثامن بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج. وهذه الوسيلة تساعدهم في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على استيعابهم في التركيب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة بطاقات التركيب ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة بطاقات التركيب ومعرفة إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب باستخدام وسيلة البطاقات.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة البطاقات في تعليم التركيب يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. لأن هذه الوسيلة تجعل التلاميذ يتمتعون في التعلم حتى يكونوا ناشطين ويرتقي تحصيلهم الدراسي. وإن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب يرتقي باستخدام وسيلة البطاقات.

أما المدخل الذي استخدمه الكاتب في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتب من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

و نتائج البحث المحسولة هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة البطاقات في تعليم التركيب يدل على درجة كافية، لأن قيمة المتوسط على قدر ٥٩،٨٣ وهي تقع بين ٣٠ - ٧٠ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة البطاقات في تعليم التركيب يدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٧٧،٨٥ وهي تقع بين ٧٠ - ١٠٠ في معيار التفسير. وهناك إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب باستخدام وسيلة البطاقات كما ظهر من النتيجة المحسولة وهي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $٢١,٥ < ٠,٤٢$. أما الترقية من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي فتدل عليه نتيجة "ن-د" وهي ٤٦،٠٠ أو ٤٦٪، والمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم التركيب باستخدام وسيلة البطاقات تدل على درجة معتدلة في معيار التفسير.