الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة هي أدة الاتصال التي يستخدمها الإنسان في أنشطته المختلفة ليقضي حاجتهم مع الآخرين سواء في الأنشطة التعليمية والتجارة و ما أشبه ذلك. وقال ابن جني عن تعريف اللغة، أنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (أدي نندانج و عبد القاسم، ٢٠١٧: ٤٤). ولما اقتبسه أشيف هرماوان (٢٠١٣ : ٩) في كتابه منهج التعلم اللغة العربية أن اللغة هي مجموعة من الاشارات يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والعواطف، والرغبات .

أما اللغة العربية فهي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر). (الغلايين ،٧ : ٢٠٠٥) اللغة العربية أيضًا هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها العديد من الإندونيسيين ، لأن اللغة العربية أصبحت من الموضوعات التي تدرس في كل وحدة تعليمية. وبالتالي يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح أيضًا .

تعليم اللغة العربية يتضمن علي أربع مهارات . وهي مهارة الإستماع و مهارة القرائة و مهارة الكلام و مهارة القراءة . وهذه المهارات اللغوية الأربع متابعة من خلال العلاقة النظامية .

ومن الواقع، أن تعليم اللغة العربية مع خصائصها المختلفة و دافع تعليمها في مجموعة العجمي،لها المشاكل. لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعلمها .

(أجيف حيرموان، ٢٠١١:١٠٠)

من مشكلات في تعليم اللغة العربية التي تواجه التلاميذ ما ظهر في تعليم القراءة. أما القراءة عند عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان (١٤٣٢:١٩٤) هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. بناء على خبرة الكاتبة في لمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا ، إن إتقان اللغة العربية في مهارة القراءة يواجه مشكلة رئيسية يجب معالجتها. من المقابلة مع مدرس اللغة العربية

يعرف أن القيمة العليا التي حصل عليها تلاميذ الصف السابع من الامتحان لنصف الدور هي البخس .

هناك بعض العوامل التي أدت إلى نقصان مهارة القراءة عند التلاميذ بافتراضهم أن اللغة العربية صعبة، مما يجعل اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية أقل، ونقص المعرفة والفهم للمواد العربية بين التلاميذ أنفسهم، وذلك لأن الأغلب منهم تخرجوا في المدرسة الإبتدائية العامة، فليس جميعهم قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى تأثر المدرسين الذين استخدموا طريقة المحاضرة في عملية التعليم والتعلم ويقلون في استخدام الطريقة الأخرى وعدم وجود مجموعة متنوعة من المدرسين المبتكرين الذين يهتمون باستخدام الوسائل التعليمية بشكل خاص .

ومن المعلوم أنه يلزم على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية لأن اللغة العربية مادة تتطلب قدرات المدرسين على معالجة المواد اللغوية في التعليم و منها قدرته على هذه الوسائل التعليمية، أي قدرته على استخدام الوسائل التي تمكنه من أن يخلق أجواء مريحة وممتعة بحيث يمكن بها جذب وتنشيط التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات (فتح المجيب ونيل الرحموات،١١ . ٢ : ٦٤)

وتعتبر الوسائل مهمة جدا كمصدر لتعلم وإفهام التلاميذ. وذلك جدا كمصدر لمساعدتهم على الاهتمام بعملية التعلم الناجحة بفضل مشاركة الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم (عريف ساديمان :٢٠٠٩: ١٤) يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد المدرسين في تحقيق أهداف التعليم، وتوضيح الموضوع الذي يتم تقديمه، ويمكن تبسيط تعقيد المواد التعليمية التي يتم تسليمها إلى التلاميذ بمساعدة الوسائل التعليمية، التي يمكن بها في نهاية المطاف تحسين نتائج تعلم التلاميذ .

لذلك يريد الباحث محاولة في استخدام الوسائل التعليمية الجديدة ، وهي وسيلة التعليمية الإختبارات بالشبكة الدوليةالتي نادرًا ما يتم خاصة في لمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا . وهذه الوسيلة أن يصبح الطلاب اللاحقون أكثر حماسًا ويبدأ في حب تعلم اللغة العربية ويمكنهم تعلم المواد في المنزلهم .

لمعرفة واقعية هذا الافتراض تقوم الكاتبة بإجراء البحث في محور الموضوع: "استخدام الوسيلة التعليمية الإختبارات بالشبكة الدولية) على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها"

(دراسة شبه تجريبة على تلاميد الصف السابع بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

أ . كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة للصفّ السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا قبل استخدام وسيلة التعلمية اختبارات بالشبكة الدولية ؟

ب . كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة للصفّ السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا بعد استخدام الوسيلة التعلمية اختبارات بالشبكة الدولية؟

ج . كيف ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة للصفّ السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا بعد استخدام الوسيلة التعلميةاختبارات بالشبكة الدولية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

أ . لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة للصفّ السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا قبل استخدام الوسيلة التعلمية اختبارات بالشبكة الدولية

ب . لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة للصفّ السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا بعد استخدام الوسيلة التعلمية اختبارات بالشبكة الدولية

ج . لمعرفة ارتفاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة للصفّ السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا قبل استخدام الوسيلة التعلميةاختبارات بالشبكة الدولية

الفصل الرابع : فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث وهي: الفوائد النظرية والعملية. الفوائد النظرية من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة العلم ويمكن أن توفر معلومات تتعلق باستخدام وسائط ورقة العمل الحية كأحد وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب .

الفوائد العملية يقدم هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف ، بما في ذلك :

١ . بالنسبة للتلاميذ، تحسين نتائج تعلم الطلاب والنشاط في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليمية الإختبارات بالشبكة الدولية

٢ . بالنسبة للمدرس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها لتحسين نتائج تعلم الطلاب

٣ . بالنسبة للمدرسة، فهي توفر هذا البحث معيارا حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (أشيف حرموان , ٢٠١٤ :٣٢) .التعلم هو أيضًا مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم (عمر هامالیك ، ٢٠١٤: ٥٧) .

إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، لأن إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية ، سواء من المسلمين أو غير المسلمين. يتضح ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (أشيف حرموان , ٢٠١٤ : ٩٩) الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة والمهارات اللغوية للغة العربية، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .

ومن مجال تعليم اللغة العربية مهارة القراءة. القراءة التي هي عمل فكري، حيث يستخدم القارئ أفكاره وخبراته السابقة لفهم والعثور على الرسالة الأساسية التي نقلها المؤلف، ليس فقط عن طريق حل رموز اللغة الواردة في خطوط الكتابة ولكن أيضا البحث عما وراء الرموز (أحمد فوعد إيفيندي، ٢٠١٢:١٦٦). أما مهارة القراءة

فهي قدرة على إدراك محتويات أو معان في مصدر مكتوب (الرموز المكتوبة) بتقديمها شفويا أو تأملها في الذهن . (أشيف حيرماوان،٢٠١٣:١٤٣) .

قال نانانج قاسم (٢٠١٣:١٠٩) إن الغرض من القراءة بشكل عام هو إتقان وفهم ما يتم قراءته. وعند عزيز فخر ورزي (٢٠١٢:٩٣) إن الغرض من القراءة هو تناول القدرة على تعريف الرموز المكتوبة، وفهم المعنى (الصريح والضمني) الوارد في الكتابة وتطبيق هذا الفهم في الحياة الحقيقية. تتضمن القراءة بعبارات عامة أربعة أشياء في آن واحد، وهي : (١) التعرف على الرموز المكتوبة ، (٢) فهم المعنى المتضمن، (٣) معاجلة المعنى المتضمن، (٤)تنفيذ المعنى في الحياة اليومية (اشيف هيرموان ، ٢٠١١:١٤٢) . الفهم في تعليم القراءة كما قال عزيز فخروراجي و ايرنا محبودين (٢٠١٢:٩٧) يشمل القدرة: (أ) المفهوم البسيط (معجمية ، نحوية ، وخطابية)، (ب) فهم مغزى أو معنى القدرة والغرض من المؤلف ورد فعل القارىء، (ج) التقويم (المحتوى، النموذي)، (د) سرعة قراءة، حيث تتكيف بسهولة مع الظروف. قال أحمد إيفيندي (٢٠٠٥:١٦٧) هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في تعليم القراءة في فهم اما يقرأ وهو عنصر الكلمة و الفقرة .

من المعلوم أن المدرس له دور مهم في تكوين عملية تعليم فعالة وممتعة إما في تطبيق الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائل التي يمكن بها أن تدفع إلى نجاح التلاميذ في تحقيق عملية التعليم. ومن مبادرات المدرس عند التعليم استخدام الوسائل لأنها من العوامل التي حثت التلاميذ على عملية التعليم بكل سرور. ويضاف أن الإنسان يتذكر ٢٠ في المائة مما سمعه، ٣٠ في المائة مما شاهده ٥٠ في المائة مما شهده و سمعه في الوقت نفسه، و قد ثبت أيضا أن الإنسان يتعلم ٨٣في المائة عن طريق حاسة البصر ، و ١١ في المائة عن طريق حاسة السمع. (م. صبرى سوتيكنو وإيدا روسيدا، ٢٠٠٩: ٧٨) .

تقوم الوسائل اتعليمية بوظيفة واضحة في تسهيل وتقديم المناهج المهمة التي سيقوم المدرس بتوصيلها للطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وتبسيط عملية التعلم. (أوأوس روسواندي، ٢٠٠٨:٧). ومن الوسائل التي يستخدمها المدرس في تعليم القراءة هي وسيلة التعليمية الاختبارات بالشبكة الدولية .

وسيلة التعليمية الاختبارات بالشبكة الدولية هو عبارة عن تطبيق التي يساعد المدرس في جعل المواد والأسئلة أكثر تفاعلية مع أنواع مختلفة من الأنشطة مثل

السحب والإفلات والمطابقة و غير ذلك ، و يمكن الوصول إلى هذا التطبيق عبر الإنترنت من خلال متصفح. لا يمكنهم فقط إنشاء أسئلة ووسائط تعليمية تفاعلية ، ولكن يمكن للمدرسين أيضًا مشاركة الأسئلة التي مفطورة .

في هذا تطبيق ، يمكننا عرض المواد التعليمية في شكل فيديو ,أو سمعي, أو صور, أو رموز أخرى مثيرة للاهتمام والتي يمكن بالطبع أن تجعل الطلاب متحمسين للتعلم. ثم تستتيع باستخدامها لتقديم مقاطع فيديو تعليمية ، يمكن أيضًا استخدام ليجعل أوراق عمل للطلاب (LKPD) التي متيسّر بالإنترنيت .

من المعروف أن التحصيل يتعلق كثيرا بنشاطات التلاميذ في التعلم وأن لكل تشاطات هدفا منشودا يتعلق بالحوائج، كذلك تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية. والهدف من نشاطات التعليم هو وجود تغير السلوك في النفس مثل المعرفة والمهارة والعادة والتكييف النفسي والدافعية والميول والاستجابة والنظر إلى الاهتمام بالشؤون الاجتماعية وغيرها. وكل من هذه التغيرات يسمى التحصيل الدراسي .

والمراد بالتحصيل الدراسي عند سفريجونو كما نقله محمد طبران وعارف مصطفى (٢٢:٢٠١١) هو أنماط من الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات. كما قال زين العارفين (١٢:٢٠٠٩) إن التحصيل نتيجة أي كسب من استفادة من أنواع المجالات. وقال نانا سوجانا (٣٤:٢٠٠٩) إن التحصيل الدراسي حقيقة تدل على استيعاب التلاميذ الأهداف الدراسية. فمن الاستيعاب هي مهارات التلاميذ بعد القيام بعملية التعليم والتعلم .

اعتمادا على التعريفات السابقة تستنتج الكاتبة أن التحصيل الدراسي هو كل ما حصل عليه التلاميذ بعد القيام بالتعلم. وكذلك كل ما فعله أحد حتى يحصل على نتيجة من الفنون والرياضة أو كل ما حصل عليه ذاتيا، ترجو الكاتبة بهذا البحث ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في لمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا .

هناك خمس القدرات التي تمثل نتائج التعليم، وهي: (١) المهارات الفكرية، (٢) الاستراتيجيات المعرفية، (٣) الموقف، (٤) المعلومات اللفظية، (٥) المهارات الحركية.

وقد عينت الكاتبة مؤشرات النتائج في تعيلم اللغة العربية لمادة القراءة أ على النحو التالي :

أ . أن يقدر التلاميذ على نطق الكلمات أو الجمل في النصوص المدروسة فصيحا .

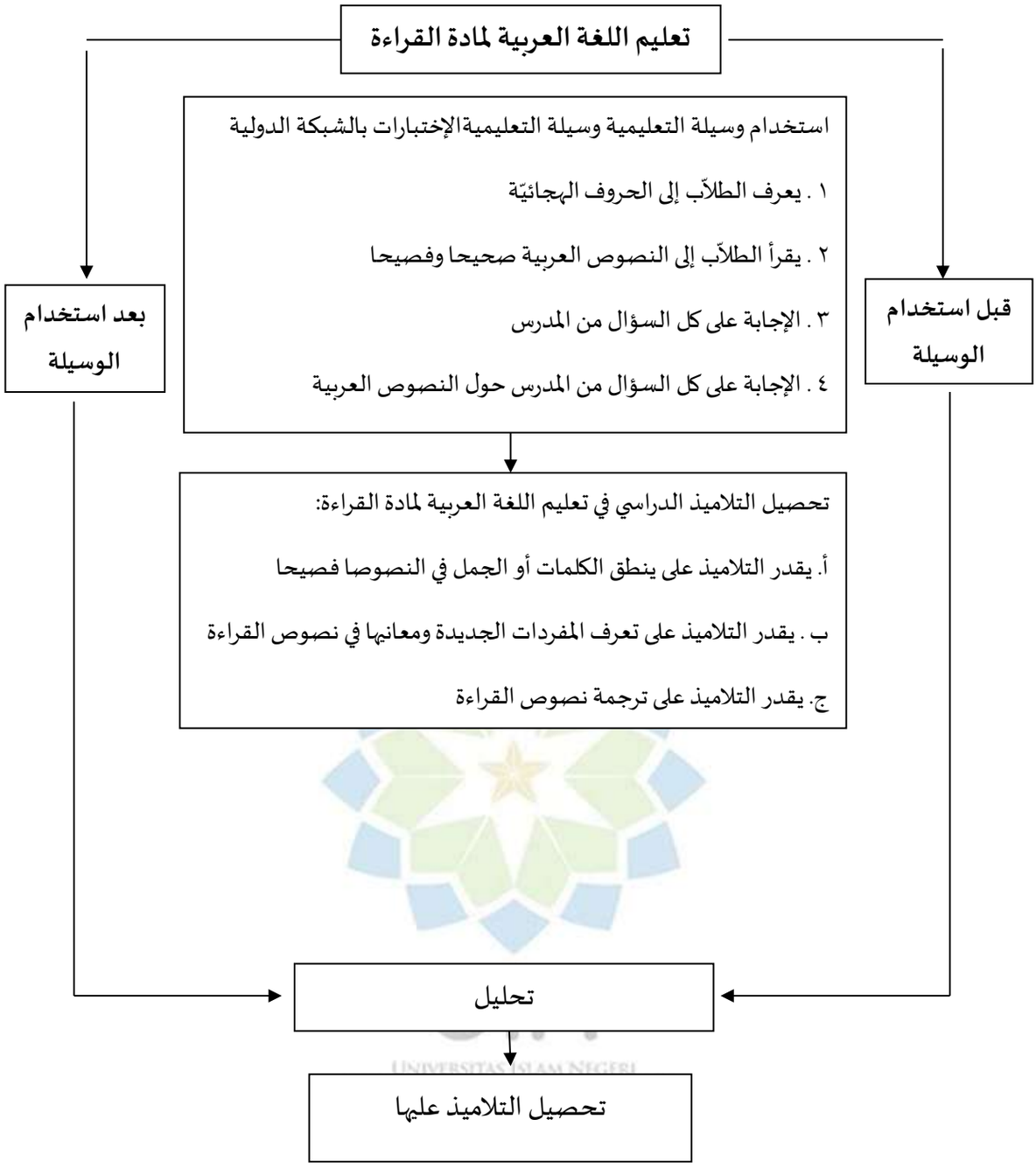
ب . أن يقدر التلاميذ على تعرف المفردات الجديدة ومعانيها في نصوص القراءة .

ج. أن يقدر التلاميذ على ترجمة نصوص القراءة .

د. أن يقدر التلاميذ على تعيين الفكرة الأساسية في نصوص القراءة.

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فيعرض الباحث الرسم البياني الآتي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١٠١ أساس التفكير

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام وسيلة التعليمية اختبارات بالشبكة الدولية

الفرضية المقترحة : وجود ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام وسيلة التعليمية اختبارات بالشبكة الدولية

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ارتقاء).

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ارتقاء)

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

قبل اقتراح البحث بعنوان استخدام وسيلة تعليمية التعليمية اختبارات بالشبكة الدوليةعلى أساس الرقميفي تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا بعد أن تم تجميعها ، أجرى الباحثون أولًا بحثًا ذا صلة على النحو التالي:

١ . مقال من لايلا فيتروتين موليدا أماليا نور فضيلة التي بحثت في " تطور الوسيلة التعليمية Flashcard في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل التلاميذ عليها في الصف الخامس باالمدرسة الإبتدائية بحرالعلوم باتوا " تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة Flashcard

٢ . المقال زاكي غفران التي بحث "استخدام وسيلة تعليمية فكاهيّ في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية غمفلاك يوغياكارتا "

٣ . المقال خيرة العفيف بعنوان "استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الإمام مترو كيبانج" حول تحسين مخرجات تعلم الطلاب.

uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG