

ABSTRAK

Adrian Yudabangsa. "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery learning* dan Media *Google classroom* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. (Penelitian di MA Al-Ahliyah Kotabaru Karawang)", 2021.

MA Al-Ahliyah Kotabaru Kabupaten Karawang adalah salah satu madrasah swasta yang berkomitmen memberikan pelayanan pendidikan yang baik terhadap peserta didik. Dari hasil wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum dan guru mata pelajaran SKI diketahui bahwa dalam proses pembelajaran di kelas penggunaan model pembelajaran oleh pendidik sudah cukup bervariasi, selain itu beragam teknologi modern sudah digunakan sebagai media pembelajaran. Namun pada kenyataannya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam cenderung tidak ada peningkatan. Hasil belajar tersebut terlihat dari rata-rata nilai Ujian Akhir Madrasah di kelas XII. Dari masalah itu penulis mengajukan solusi untuk menggunakan model *discovery learning* dan media *google classroom* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui: 1. Desain model *discovery learning* dan media *google classroom*. 2. Implementasi model *discovery learning* dan media *google classroom* pada mata pelajaran SKI di MA Al-Ahliyah. 3. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI dengan menggunakan model *discovery learning* dan media *google classroom* di MA Al-Ahliyah. 4. Tanggapan peserta didik terhadap pengimplementasian model *discovery learning* dan media *google classroom* pada mata pelajaran SKI di MA Al-Ahliyah.

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah teori belajar yang menyebutkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah model dan media pembelajaran yang terdapat dalam faktor instrumental. Hal ini sejalan dengan fungsi utama model dan media pembelajaran yaitu untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan metodenya adalah eksperimen dengan desain *quasy* eksperimen. Jenis penelitiannya adalah *non-equivalent control group design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan melihat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian penelitian ini adalah: 1. Desain Model *discovery learning* dan media *google classroom* adalah penerapan langkah-langkah model *discovery learning* ke dalam media *google classroom*. 2. Implementasi model *discovery learning* dan media *google classroom* pada kelas eksperimen berlangsung selama tiga kali pertemuan, langkah-langkahnya sesuai dengan desain yang telah disusun. 3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dilihat dari uji N-Gain kelas eksperimen yaitu 0,49 dengan kategori sedang, sedangkan pada kelas kontrol yaitu 0,04 dengan kategori rendah. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Mann-Whitney U diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-Tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dan media *google classroom* dibanding dengan model direct instruction pada mata pelajaran SKI. 4. Tanggapan peserta didik terhadap pengimplementasian model *discovery learning* dan media *google classroom* berkategori sangat baik dengan skor rata-rata sebesar 88.19. Berdasarkan hasil penelitian di atas direkomendasikan untuk pendidik menggunakan model dan media pembelajaran yang lebih bervariasi, salah satu model dan media yang pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model *discovery learning* dan media *google classroom*.

ABSTRACT

Adrian Yudabangsa. "Implementation of the *Discovery learning* Model with *Google classroom* Media to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subjects. (Research at MA Al-Ahliyah Kotabaru Karawang)", 2021.

MA Al-Ahliyah Kotabaru Karawang Regency is one of the private madrasas that is committed to providing good educational services to students. From the results of interviews with the Deputy Head of Madrasah for Curriculum and SKI subject teachers, it is known that in the learning process in the classroom the use of learning models by educators is quite varied, besides that various modern technologies have been used as learning media. However, in reality the learning outcomes of students, especially in the subjects of Islamic Cultural History (SKI), tend to not increase from year to year. The learning outcomes can be seen from the average score of the Madrasa Final Examination in class XII. From that problem, the writer proposes a solution to use the discovery learning media google classroom to improve student learning outcomes.

The purpose of this research is to find out: 1. model design *Discovery learning* with media *google classroom*. 2. Implementation of model *discovery learning* with media *google classroom* on SKI subjects at MA Al-Ahliyah. 3. Student learning outcomes in SKI subjects using a model *discovery learning* with media *google classroom* at MA Al-Ahliyah. 4. Students' responses to the implementation of the model *discovery learning* with media *google classroom* on SKI subjects at MA Al-Ahliyah.

The basic assumption in this research is learning theory which mentions factors that influence learning outcomes, one of which is the model and learning media contained in instrumental factors. In line with the main function of learning models and media, namely to assist students in understanding learning materials.

This study uses a quantitative approach, while the method is an experiment with a design quasi- experimental. This type of research is non-equivalent control group design, namely research conducted by looking at the differences between the experimental and control groups. Data collection techniques in this study were questionnaires, tests, interviews and documentation.

The results of this research are: 1. Design of model *discovery learning* with media *google classroom* is the application of model steps *discovery learning* into media *google classroom*. 2. The implementation of the model *discovery learning* with media *google classroom* in the experimental class lasted for three meetings, the steps were in accordance with the design that had been prepared. 3. Improved student learning outcomes student learning outcomes in the experimental class are seen from the N-Gain test in the experimental class, which is 0.49 in the medium category, while in the control class it is 0.04 in the low category. The results of hypothesis testing using the Mann-Whitney U test obtained the Asymp value. Sig. (2-Tailed) of $0.000 < 0.05$ which shows a significant difference between learning using the model *discovery learning* and the media *google classroom* compared to the direct instruction model in SKI subjects. 4. The response of students to the implementation of the model *discovery learning* with the media is in the *google classroom* very good category with an average score of 88.19. Based on the results of the research above, it is recommended for educators to use more varied learning models and media, one of the models and learning media that can be applied is the model *discovery learning* with media *google classroom*.

الملخص

أدریان يودابانجسا "تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف مع جوجل الفصول الدراسية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي. (بحث في مدرسة عالية الأهلية كوتابارو كاراوانج) ، " 2021.

مدرسة عالية الأهلية كوتابارو كاراوانج هي إحدى المدارس الخاصة التي تلتزم بتقديم خدمات تعليمية جيدة للطلاب. ومع ذلك ، في الواقع ، تميل مخرجات التعلم للطلاب ، وخاصة في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي ، إلى عدم الزيادة من سنة إلى أخرى ، ويتم الحصول على نتائج التعلم من متوسط درجات الامتحان النهائي للمدرسة في الفصل الثاني عشر. بعد إجراء مقابلات مع معلمي مناهج تاريخ الإسلام و ممثل المدرسة في مجال المناهج ، تبين أن العقبة الرئيسية كانت عدم وجود مجموعة متنوعة من النماذج والوسائط المستخدمة من قبل المعلمين. من هذه المشكلة ، يقترح الكاتب حلاً باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف مع جوجل الفصول الدراسية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الغرض من هذا البحث هو معرفة: 1. تصميم نموذج اكتشاف التعلم باستخدام وسائط الفصل الدراسي من جوجل الفصول الدراسية. 2. تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف مع وسائط جوجل الفصول الدراسية على موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة عالية الأهلية. 3. نتائج تعلم الطلاب في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف مع وسائط جوجل الفصول الدراسية في مدرسة عالية الأهلية. 4. استجابات الطلاب لتطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف مع وسائط جوجل الفصول الدراسية على موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة عالية الأهلية الافتراض الأساسي في هذا البحث هو نظرية التعلم التي تذكر العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم ، أحدها هو النموذج ووسائط التعلم الموحدة في العوامل الآلية. تمشيا مع الوظيفة الرئيسية لنماذج التعلم والوسائط ، وهي مساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا ، بينما الطريقة عبارة عن بتصميم شبه تجريبية تجريبي. هذا النوع من البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة ، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال النظر في الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات واختبارات ومقابلات وتوثيق.

نتائج هذا البحث هي: 1. تصميم نموذج التعلم بالاكتشاف مع وسائط جوجل الفصول الدراسية هو تطبيق خطوات نموذج التعلم بالاكتشاف في وسائط جوجل الفصول الدراسية. 2. استمر تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف باستخدام وسائط جوجل الفصول الدراسية في لمدة ثلاثة اجتماعات ، وكانت الخطوات وفقًا للتصميم الذي تم إعداده. 3. تحسن مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي ، حيث شوهدت مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي من اختبار **N-Gain** في الفصل التجريبي ، وهو 0.49 في الفئة المتوسطة ، بينما في الفئة الضابطة 0.04 في الفئة المنخفضة. حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار **Mann-Whitney U** على قيمة **Asymp. Sig. (2-Tailed)** من $0.000 > 0.05$ مما يدل على وجود فرق كبير بين التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف ووسائط الفصل الدراسي من جوجل الفصول الدراسية مقارنة بنموذج التعليم المباشر في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي. 4. كانت استجابة الطلاب لتنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف باستخدام وسائط جوجل الفصول الدراسية فئة جيدة جدًا بمتوسط درجات 88.19. بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يوصى للمعلمين باستخدام نماذج ووسائط تعليمية أكثر تنوعًا ، ومن النماذج والوسائط التعليمية التي يمكن تطبيقها نموذج التعلم بالاكتشاف باستخدام وسائط الفصل الدراسي من جوجل الفصول الدراسية .