

## ABSTRAK

**Siti Hanah,** *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran pada siswa SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi Kelas VIII A. yang mana pengajar masih merupakan satu-satunya sumber belajar bagi siswa, sehingga membuat siswa mudah lelah dan lelah selama pembelajaran. Guru juga lebih suka mengabaikan anak-anak yang sedang bercanda atau bermain sambil belajar. Hasil belajar siswa sangat rendah karena tidak adanya latihan pembelajaran yang tidak berdaya, dan instruktur yang menunjukkan penggunaan model atau metode pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Penerapan model pembelajaran SAVI pada mata Pelajaran PAI di kelas VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin. 2) Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di kelas VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabanbungin Bekasi. 3) Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di kelas VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin.

Eksplorasi ini bergantung pada kemungkinan berkurangnya latihan dan hasil belajar siswa karena tidak adanya kecermatan guru dalam memilih model atau strategi dalam pembelajaran. Akibatnya, spesialis memilih model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intelektually*). Karena model pembelajaran SAVI merupakan model pembelajaran yang signifikan untuk disajikan dan dimanfaatkan oleh guru dalam melakukan pembelajaran.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *one group pretest posttest design*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP 03 Cabangbungin, sebanyak 32 siswa. Hipotesis yang diajukan adalah "Model Pembelajaran SAVI dapat berpengaruh pad aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI."

Berdasarkan Hasil Penelitian menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI dapat berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa setelah pemberlakuan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) diperoleh nilai rata-rata sebesar 31,78 dengan simpangan baku 1,70 serta nilai terendahnya yaitu 29 dan nilai tertinggi yaitu 36. dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI setelah diterapkan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) (*post-test*) diperoleh nilai rata-rata sebesar 72,19 dengan simpangan baku 12,24 serta nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 100. Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran SAVI, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

## ABSTRAK

**Siti Hanah**, *The Influence of the SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) on Student Activities and Learning Outcomes in Islamic Studies Subject Class VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi.*

This research is motivated by the problems that occur in learning for students of SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi Class VIII A. where the teacher is still the only source of learning for students, thus making students easily tired and tired during learning. Teachers also prefer to ignore children who are joking or playing while learning. Student learning outcomes are very low because of the absence of helpless learning exercises, and instructors who demonstrate the use of learning models or methods.

This study aims to describe: 1) The application of the SAVI learning model to PAI subjects in class VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin. 2) The effect of the SAVI learning model on student learning activities in PAI subjects in class VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi. 3) The effect of the SAVI learning model on student learning outcomes in PAI subjects in class VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin.

This exploration depends on the possibility of reduced practice and student learning outcomes due to the teacher's lack of accuracy in choosing models or strategies in learning. As a result, specialists choose the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually). Because the SAVI learning model is a significant learning model to be presented and utilized by teachers in conducting learning.

The method in this study uses the Quasi Experiment method with a research design of one group pretest posttest design. The subjects used in this study were students of class VIII A SMP 03 Cabangbungin, as many as 32 students. The hypothesis proposed is "The SAVI Learning Model can affect student activities and learning outcomes in PAI subjects."

Based on the results of the study, it shows that the SAVI learning model can affect student activities and learning outcomes. This can be seen from student learning activities after the implementation of the SAVI (Somatic Auditory Visualization Intellectual) learning model, the average value is 31.78 with a standard deviation of 1.70 and the lowest value is 29 and the highest score is 36. PAI subjects after the application of the SAVI (Somatic Auditory Visualization Intellectual) learning model (post-test) obtained an average value of 72.19 with a standard deviation of 12.24 and the lowest value of 50 and the highest value of 100. This means that there is an influence of the learning model SAVI on the activities and learning outcomes of students in PAI class VIII A SMP At-Taqwa 03 Cabangbungin Bekasi.

**Keywords:** *SAVI Learning Model, Learning Activities, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*