

ABSTRAK

Ninie Nurliani (116209069): “Penerapan Metode POGIL untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V MIS Bangsal Kabupaten Ciamis)

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya masalah yang terdapat pada kemampuan komunikasi matematis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V MIS Bangsal Kabupaten Ciamis. Pembelajaran yang dilakukan *teacher center* menjadikan siswa kurang mengeksplorasi pengetahuan pada diri mereka dalam belajar. Rendahnya hasil belajar matematika dilihat dari nilai ulangan harian siswa masih jauh dibawah KKM dengan nilai KKM 60. Jika dibiarkan, hal tersebut akan terus berpengaruh terhadap pembelajaran dan pemahaman akan matematika untuk kedepannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komunikasi matematis siswa sebelum menggunakan metode POGIL. Mengetahui proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode POGIL. Mengetahui komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan metode POGIL. Metode penelitian yang dilakukan yaitu Penelitian Tindakan Kelas atau PTK, terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan Tes tulis. Penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi matematis siswa kelas V MIS Bangsal Kabupaten Ciamis meningkat dengan menggunakan metode POGIL. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil observasi guru dan hasil observasi siswa serta hasil belajar selama pembelajaran berlangsung. Hasil observasi aktivitas mengajar guru, mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I mencapai persentase 69,11%, dan siklus II pertemuan II mencapai persentase 94,11%. Begitupun observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan I mencapai persentase 61% dan siklus II pertemuan II mencapai 92,60%. Komunikasi matematis siswa kelas V MIS Bangsal juga dikatakan meningkat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode POGIL adalah 57,27 dan setelah menggunakan metode POGIL yaitu dengan rata-rata 63,64 dengan ketuntasan klasikal sebesar 59% menjadi 84,09 dengan ketuntasan klasikal 100%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode POGIL dapat meningkatkan komunikasi matematis siswa Kelas V MIS Bangsal Kabupaten Ciamis pada mata pelajaran matematika.

Kata kunci: Metode POGIL, Komunikasi matematis, matematika

ABSTRACT

Ninieck Nurliani (116209069): "Application of the POGIL Method to Improve Students' Mathematical Communication Ability"(Classroom Action Research on Class V Students of MIS Bangsal, Ciamis Regency)

This research is motivated by the existence of problems in students' mathematical communication skills in mathematics subjects in class V MIS Bangsal Ciamis Regency. The learning carried out by the teacher center makes students less able to explore their own knowledge in learning. The low mathematics learning outcomes seen from the daily test scores of students are still far below the KKM with a KKM score of 60. If left unchecked, this will continue to affect learning and understanding of mathematics in the future. The purpose of this study was to determine students' mathematical communication before using the POGIL method. Knowing the process of learning mathematics using the POGIL method. Knowing mathematical communication in learning mathematics after using the POGIL method. The research method used is Classroom Action Research or PTK, consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used are observation and written test. This study consisted of two cycles, namely cycle I and cycle II, each consisting of two actions. The results showed that the mathematical communication of class V MIS Bangsal Ciamis students improved by using the POGIL method. This increase is evidenced by the results of teacher observations and student observations as well as learning outcomes during the learning process. The results of the teacher's activity observation showed an increase in the first cycle of action 1 reaching a percentage of 69.11%, and the second cycle of action 2 reaching a percentage of 94.11%. Likewise, the observation of student activities in the 1 cycle of action 1 reached a percentage of 61% and the 2 cycle of action 2 reached 92.60%. Mathematical communication of class V MIS Bangsal students is also said to have increased seen from the average student learning outcomes before using the POGIL method and after using the POGIL method, before is 57,27 and namely with an average of 63.68 with classical completeness of 63.63% to 83.36 with classical completeness 100%. It can be concluded that learning using the POGIL method can improve the mathematical communication of Class V students of MIS Bangsal, Ciamis Regency in mathematics.

Keywords: POGIL method, Mathematical communication, mathematics