

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

وفقا لخبراء اللغة، (Irawati، ٢٠١٣، صفحة ١) فإن للغة معنان. أولاً، اللغة كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية. ثانياً، اللغة هي نظام اتصال يستخدم رموزاً صوتية عشوائية، أي أنه لا توجد علاقة إلزامية بين رمز اللغة (الصوت) والمفهوم أو التعريف المشار إليه بالرمز.

اللغة هي انعكاس للبيئة الثقافية وهي عبارة عن نص جدي بين المؤلف والحالة الاجتماعية التي تشكله أو هو تفسير لتاريخ الجدلية المطورة في الأدب. اللغة هي وحدة واسعة للغاية بحيث تنتج أنواعاً مختلفة من التخصصات العلمية من تلك اللغة. اللغة هي نشاط روتيني دائماً ما يعاني منه كل كائن بشري، بل إنه يصبح جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية للإنسان بدون استثناء.

يحتاج البشر مخلوقٍ إجتماعية إلى أنشطة للتواصل الاجتماعي وتنمية ثقافتهم مع الآخرين. في هذا النشاط الاجتماعي والثقافي، اللغة ضرورية للغاية، بما في ذلك اللغة العربية. في هذا الصدد تتطور الكلمة الأدبية للكلمة تماشياً مع تطور حياة العرب من وقت لآخر نحو حضارة. هناك اختلافات في المعنى حتى يظهر التعريف الذي يستخدم حتى

الآن، أي الكلمات الجميلة والواضحة، التي تهدف إلى لمس أرواح الذين يقولون أو يسمعون في شكل شعر أو ناتصر أو نثر (ضيف، ٢٠٠٧، ٧).

رأى ديان (٢٠١٦، ٥) أنّ العمل الأدبي شكل ونتائج للأعمال الفنية الإبداعية التي يكون هدفها الإنسان وحياته من خلال استخدام اللغة كوسيط لها. يمكن للمؤلف أن يأخذ الأفكار أو المشكلات التي تم التعبير عنها في الأدبيات بناءً على الخبرة أو الواقع التي توجد غالباً في وسط المجتمع.

نشأت الأعمال الأدبية في شكل كتابة وتفضيلها في هذا البلد. لذلك تحتوي الأعمال الأدبية على قيمة الجمال وتحتوي على معانٍ معينة. في الأساس، تعتبر الأعمال الأدبية مفيدة جداً لحياة الإنسان، لأن الأعمال الأدبية يمكن أن تعطي القراء الوعي حول حقائق الحياة، على الرغم من وصفها في شكل خيال. من ناحية، فإن مجمل الأدب نفسه هو نسخة طبق الأصل للحياة من جهة أخرى (Ratna، ٢٠٠٤، صفحة ١).

تأتي اللغة العربية من عائلة اللغة السامية، وهي اللغة التي تستخدمها القبائل العربية القديمة التي سكنت منطقة غرب آسيا (Irawati، ٢٠١٣، صفحة ٥). اللغة العربية هي من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ إنسان (Arsyad، ٢٠٠٤، صفحة ١). هذه اللغة لديها ثروة واسعة من أصل الكلمة ومفردات. تدل على ذلك العديد من الكلمات الاستيعابية في البلدان الأخرى التي تأتي من العربية.

تعلم اللغة العربية بالتأکید لا يمكن فصله عن الدراسات الأربعة التالية، وهي علم الأصوات، المورفولوجيا، التركيب اللغوي ودلالات الدلالة. علم الأصوات أو اللغة العربية يسمى علم الصيحة، وهو ما يتحدث عن الصوت، وكيفية إنتاجه، وغيرها. يناقش مورفولوجيا شيرفي أو علومه تشكيل الكلمات، وتقسيمها، وموسيقها. يناقش علم النحو أو النحوي لفظا وتصبح عملية تجميعها جملة. والدلالات أو علوم دلالة التي تناقش المعاني المعجمية أو النحوية أو السياقية.

يسمى مورفولوجيا أو باللغة العربية الصرف. ينقسم علم الصرف الذي يرتبط بتشكيل الكلمة (البنيات والشيحجات) إلى قسمين. أولاً، أو تغيير الكلمات إلى أشكال مختلفة لتعديل نوع المعنى، مثل الشاذير، المثنى، الطنية، جامع. ثانياً، تغييرات اللفظ في الكلمات من موقعها الأصلي مع أهداف أخرى ولا تغيير معنى مثل الإعلال (التغيير الصوتي).

في هذه الدراسة، حلل الباحث مورفولوجيا. لهذا السبب، سوف يقوم الباحث بفحص المزيد عن التشكل. مورفولوجيا هو فرع من اللغويات التي تحدد وحدات اللغة الأساسية كوحدّة نحوية (Irawati ٢٠١٣، ١٠١).

تعريف الإعلال وفقاً لعلماء الصرف هو "تغيير حرف العلة للتخفيف بقلبه أو إسكانه أو حذفه". الإعلال وفقاً للغة معيبة. في حين أنه وفقاً للمصطلح، الإعلال هو قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى تغيير حروف العلة (الواو، أليف، والياء) بحيث تكون

خفيفة وسهلة النطق. كيفية تغيير الحروف غير المشروعة، هناك طريقة لاستبدال، نقل المؤسسة الخيرية، التوفيق، حتى لرمي الرسائل.

يقال أن ترتيب الكلمات يكون جملة مثالية إذا استوفى ٣ متطلبات. أولاً، لفظ أو تحتوي على حروف هجائية. الثاني، مركب، وهو ما يعني كلمتين أو أكثر. ثالثاً، يمكن فهم المفهوم أو ترتيب الكلمات أو تحتوي على معان واضحة. يُشار إلى وضوح معاني هذه الكلمات في المعنى، لأن التغيير في الكلمات سيكون له تأثير كبير على معنى المعنى. لذلك، بدون فهم قواعد الإعلال، لا يستطيع المرء أن يميز ما إذا كان لفظ يحتوي على عملية الإعلال أو لا حتى يتمكن من العثور على مصدر الكلمة التي يبحث عنها.

في قواعد كتابة اللغة العربية (كلمة)، هناك العديد من القواعد أو القواعد التي يجب أن تطاع. في كثير من الأحيان سنجد جملة مكتوبة بطريقة مختلفة عما يجب كتابته. مثل مثال لفظ "قال"، وهو ما يعني أنه قال، يأتي من لفظ "قول" لأن لفظ قال هو كلمة فعل الماضي الذي يتألف من ٣ أحرف، وهي "القاف"، "الواو"، "واللام". ولكن يجب استبدال الأوا بألف لأنها تستند إلى قواعد الإعلال، إذا كان هناك مجتمع واو يقع بعد الفتح، عندها يجب استبدال الواو بألف، بحيث يتغير لفظ "قول" إلى قال. كل عملية استبدال الحروف تتبع القواعد محدد سلفاً.

أمّا موضوع البحث الذس سيناقشه الباحث هو الكلمات الواردة في كتاب التعليم المتعلم وهو من الكتب التي تشتكل فيها النصائح في الفضائل والهداية في التعلم وطلب العلم. الاسم الكامل للمؤلف برهان الدي ن إبراهيم الزرنجي الحنفي. أما كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنجي، فثمة أنواع مختلفة من جمل فعل ماضي فيها حرف العلة أو يسمّى بفعل معتلّ في عيم الصّرف كما في المثال التالي:

الصفحة	البيانات	أصل الكلمة	وزن
١٤٤	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	قَوْلَ	فَعَلَ

الجملة التي تحتها خط جملة فعل ماضي التي تحتوي على أحد حوف العلة. فتتضمّن الجملة السابقة في "بناء أجوا واوي" وهي كلمة يكون عين فعلها حرف الواو (مفيد، ٢٠١٤، ص ٤١). في الجملة السابقة عملية الإعلال أي التغيير من الحرف الأصلي بهدف تسهيل قراءتها. أمّا عملية التحليل في الجملة السابقة هي كما يلي:

قَالَ أصله "قَوْلَ" على وزن "فَعَلَ" أبدلت الواو ألفا لتحركها بعد فتحة متصلة في

كلمتها فصار " قَالَ".

بناءً على خلفيّة البحث المذكورة، رغب الباحثُ في معرفة الأفعال الماضيّة التي تختبر عملية الإعلال، ثم بناءً على الشرح السابق، إختار الباحث العنوان لهذا البحث وهو "إعلال الأفعال الماضيّة في كتاب تعليم المتعلّم للشيخ الزرنوجي (دراسة صرفيّة)".

## الفصل الثاني: تحديد البحث

يشمل كتاب تعليم المتعلّم الكلمات التي تختبر عملية الإعلال إمّا من الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر، وأشكال الأسماء. ولكنّ في هذا البحث، ركّز الباحث في دراسة البيانات التي تتعلّق بأفعال الماضيّة.

١. كيف أنواع الأفعال الماضيّة الواردة في كتاب تعليم المتعلّم للشيخ الزرنوجي ؟
٢. كيف أنواع الإعلال وعمليّتها في كتاب تعليم المتعلّم للشيخ الزرنوجي ؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحديد البحث السابق، فإن أغراض هذا البحث هي:

١. لوصف أنواع الأفعال الماضيّة الواردة في كتاب تعليم المتعلّم للشيخ الزرنوجي.
٢. لوصف أنواع الإعلال وعمليّتها في كتاب تعليم المتعلّم للشيخ الزرنوجي.

## الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا الباحث قادرًا على توفير فوائد للقراء خاصةً في مجال اللغة

والآداب من الناحية النظرية والعملية.

### ١. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة قادرة على تحفيز طلاب اللغة العربية وأدبها،

ومراقبي اللغة، والجمهور العام في تقدير الأعمال الأدبية والمساهمة فيها خاصةً في

مجال اللغويات المتعلقة بالإعلال في كتاب تعليم المتعلم باستخدام دراسة صرفية.

### ٢. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث إلى كنز المعرفة حول علم الصّرف

خاصةً في دراسة الإعلال وقواعده. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا

ومقارنة أيضًا للباحثين اللاحقين.

## الفصل الخامس: الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على بعض المعلومات حول الدراسات المماثلة قد

جررها الباحثون في هذا البحث. البحث عن تحليل الصّرف المتعلق بالقاعدة اللغة معهودة

على الباحثين، يهتم بعض الباحثين باستخدام هذا البحث لأنه يساعد الطلاب على فهم

قواعد اللغة المتعلقة بدراسة صرفية، وكذلك قواعد العربية المتعلقة بنفس موضوع البحث.

أما الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فهي:

١. ألدينو كورنياوان (٢٠٢١) الرسالة بعنوان الإعلال بالقلب في كتاب وصايا لمحمد

شاكرا الاسكنداري (دراسة صرفية). قسم اللغة العربية وأدبها، بكلية الآداب والعلوم

الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج عام ٢٠٢١..

لهذه الرسالة تشابه من حيث نظرية البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام

موضوع البحث وهو كتاب تيسير الخلاق لحافض حسن المسعودي.

٢. محمد رزكي ستياوان (٢٠٢١) الرسالة بعنوان الأشار والقيمة التربوية للشخصية

في كتاب تعليم المتعلم (دراسة علم البيان). قسم اللغة العربية وأدبها، بكلية الآداب

واللغة، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا عام ٢٠٢١. لهذه الرسالة

تشابه من حيث موضوع البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام نظرية

البحث وهو دراسة علم البيان.

٣. ثانياة نبيل أديف (٢٠٢١) الرسالة بعنوان الأمر في كتاب تعليم المتعلم للشيخ

الزرنوجي (دراسة علم المعاني). قسم اللغة العربية وأدبها، بكلية الآداب والعلوم

الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج عام ٢٠٢١.



لهذه الرسالة تشابُه من حيث موضوع البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام نظرية البحث وهو دراسة علم المعاني.

٤. فجري عين اليقين (٢٠٢٠) الرسالة بعنوان الفعل المعتلّ في كتاب نصائح العباد

لمحمد نويّ البنتانيّ (دراسة صرفيّة). قسم اللغة العربيّة وأدبها، بكلية الآداب والعلوم

الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج عام ٢٠٢٠.

لهذه الرسالة تشابُه من حيث نظرية البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام موضوع البحث وهو كتاب نصائح العباد لمحمد نويّ البنتانيّ.

٥. سونداري (٢٠١٩) الرسالة بعنوان دراسة مورفونيمية في كتاب أيّها الولد

للإمام الغزاليّ (دراسة صرفيّة). قسم اللغة العربيّة وأدبها، بكلية الآداب والعلوم

الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج عام ٢٠١٩.

لهذه الرسالة تشابُه من حيث نظرية البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام موضوع البحث وهو كتاب أيّها الولد للإمام الغزاليّ.

٦. سیتی حلیمة سعديّة (٢٠١٩) الرسالة بعنوان التشبيه وأغراضه في كتاب تعليم

المتعلّم للشيخ الزرنوجي (دراسة علم البيان). قسم اللغة العربيّة وأدبها، بكلية

الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج

عام ٢٠١٩. لهذه الرسالة تشابُه من حيث موضوع البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام نظرية البحث وهو دراسة علم البيان.

٧. جاجي جنيدِي (٢٠١٩) الرسالة الإعلال بالإبدال في كتاب رياض البديعة

للشيخ نووي (دراسة صرفية). قسم اللغة العربية وأدبها، بكلية الآداب والعلوم

الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج عام ٢٠١٩.

لهذه الرسالة تشابُه من حيث نظرية البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام

موضوع البحث وهو كتاب رياض البديعة للشيخ نووي.

٨. فجر ألفي يسري (٢٠١٨) الرسالة الإعلال في كتاب قرّة العيون للشيخ محمد

التهامي (دراسة صرفية). قسم اللغة العربية وأدبها، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية،

جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج عام ٢٠١٨. لهذه الرسالة

تشابُه من حيث نظرية البحث. أما الفرق برسالة الباحث في استخدام موضوع

البحث وهو كتاب قرّة العيون للشيخ محمد التهامي.

٩. جيحيف أحمد رجا (٢٠١٢) الرسالة بعنوان فعل الأمر والنهي في كتاب تعليم

المتعلم للشيخ الزرنوجي (دراسة علم النحو). قسم اللغة العربية وأدبها، بكلية

الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية جونونج

عام ٢٠١٢. لهذه الرسالة تشابهُه من حيث موضوع البحث. أما الفرق برسالة

الباحث في استخدام نظريّة البحث وهو دراسة علم النحو.

بناءً على الدراسات السابقة التي قام بها الباحثان، وجد الباحث تسع دراسات

تتعلّق بالدراسات التي أجراها الباحث. من هذه الدراسات لم يعثر الباحث على بحث

إعلال الأفعال الماضيّة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي بدراسة صرفيّة.

## الفصل السادس: إطار التفكير

الصرف هو علم لتعلم قواعد اللغة التي تستخدم للمحادثة والكتابة. كي يفهم

الباحث القرآن وأحاديث النبوية وكتب العلماء وأشعار العربية لابد بتعلم الصرف.

تنقسم الكلمة إلى قسمين الصيغة والبناء. أما الصيغة فهي تغيير شكل كلمة لتغيير

فئة الكلمة. مثل التغيير من فعل إلى اسم أو اسم إلى صفة أو العكس (موفيد، ٢٠١٤،

صفحة ١٢) كالماض والمضارع والأمر والمصدر والفاعل والمفعول والزمن والمكان. وأما البناء

هو شكل أو بناء الكلمة التي تشمل الحروف المكونة للكلمات والصوت والمتغيرات الساكنة

(موفيد، ٢٠١٤، صفحة ٢٩) كالصحيح والمثال والأجوف والناقص واللفيف المفروق

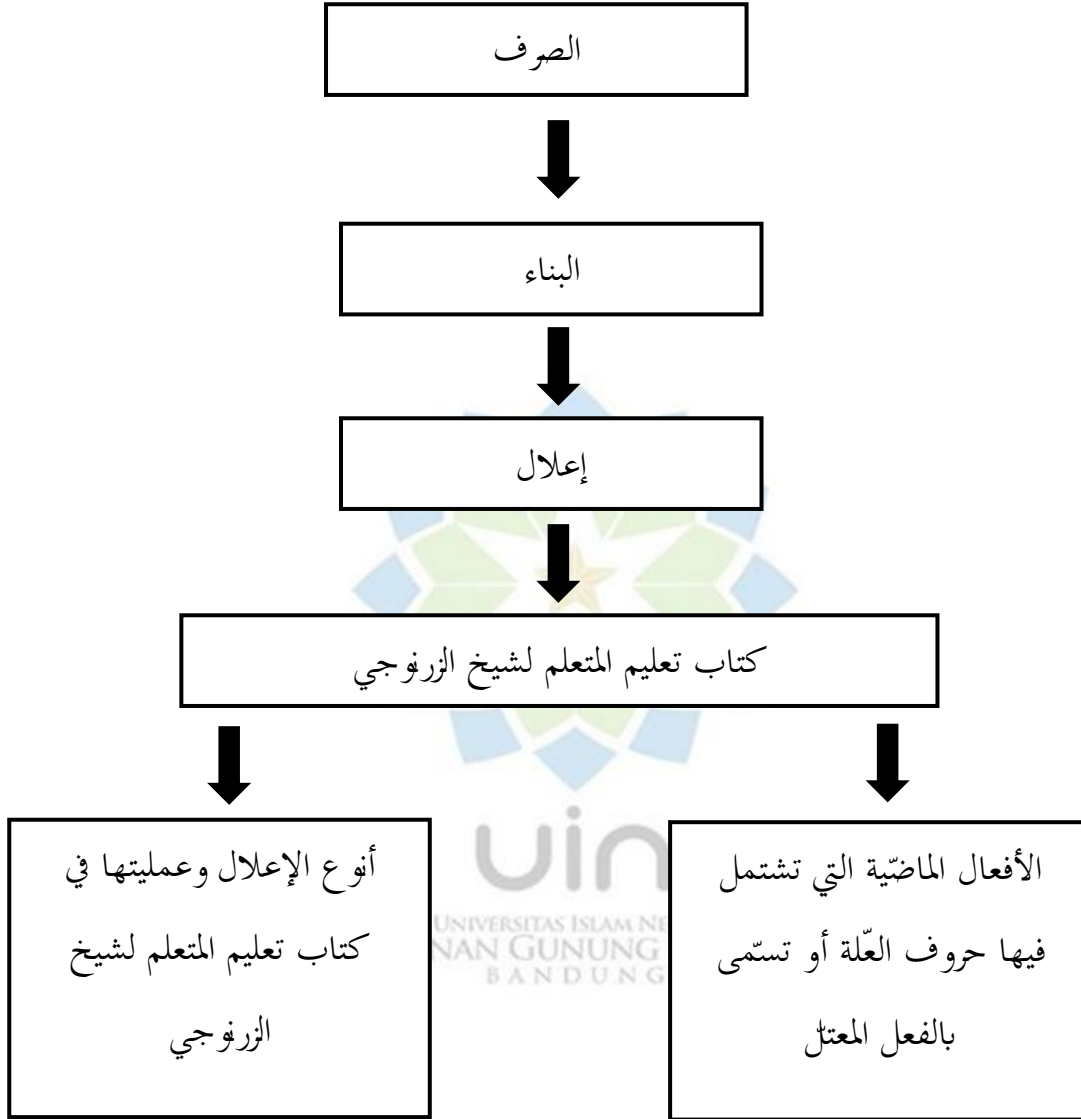
واللفيف المقرون.

الإعلال لغة هو علة بمعنى المرض أو العيب. وأما إصطلاحاً فهو قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى تغيير حرف العلة بحيث أن يكون خفيفاً وسهلاً في النطق. كما ذكر: " الإعلال هو تغيير حرف العلة للتخفيف بقلبه أو إسكانه أو حذفه " (اسماعيل، ١٩٢٣، صفحة ١٥٨).

أما الإعلال ينقسم إلى أربعة أقسام فهو الإعلال بالإسكان والإعلال بالحذف والإعلال بالإدغام والإعلال بالإبدال. يستخدم الباحث الإعلال بالإبدال لدراسته. وأما التعريف الإبدال فهو: " (الإبدال) يقال له القلب وحروفه تسعة, وهي الواو والياء والألف والميم والطاء والذال والهاء والهمزة والتاء " (رزاق، ١٩٢٣، صفحة ٧٩).

قرأى الباحث كتاب تعليم المتعلم ووجد الكلمات التي تمر بها عملية الإعلال بالإبدال فيه. لذلك، سيقوم بتحليل الإعلال بالإبدال وأنواعه وأبنيته في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

وأما الصورة لأساس التفكير في هذا البحث فهي:



### الفصل السابع: تنظيم البحث

تنظيم البحث هو ترتيب للمناقشة في البحث ويكتب بشكل منهجي لتسهيل كتابة

الرسالة بأكملها حيث أن تكون أكثر تنظيماً. أما تنظيم البحث في هذا البحث فهي:

الباب الأول وهو الباب الأوّل: المقدمة، الذي يتكون من خلفية البحث وتحديد  
البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وأساس التفكير تنظيم  
البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري، الذي يتكون من الصرف وبناء المعتل والإعلال.

الباب الثالث: منهج البحث، الذي يتكون من نوع منهج البحث ومصادر البيانات  
ونوع البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: البحث والتحليل، الذي يتكون من سيرة ذاتية لشيخ الزرنوجي وأنواع  
الإعلال وعمليتها وبنيان الأفعال الماضية التي تشتمل فيها حروف العلة أو تسمى بالفعل  
المعتل في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

الباب الخامس: الخاتمة الذي يتكون من نتائج البحث والإقتراحات.