

ABSTRAK

Teguh Prayitno, 2021. *Kurikulum PPKn Berbasis Nilai-nilai Islami (Studi Pada SMPN 1 Cileunyi, SMPN 2 Cimenyan dan SMPN 1 Cilengkrang di Gugus 5 Kab Bandung)*

Penelitian ini berawal dari sebuah potensi *source of values* (sumber Nilai) nilai-nilai Islam dapat menjadi fondamen budi pekerti yang ada di silabus PPKn Kurikulum 13 yaitu: kejujuran, tanggung jawab, disiplin, menghargai orang lain, tasamuh, nasionalisme dan patriotisme belum tersentuh Ruh Islam yang sejalan dengan profil pelajar Pancasila. Realita yang ada siswa nampak bermoral tapi ruh Islami masih redup. Refleksi hepotesa yang lahir bahwa sebuah pengembangan kurikulum PPKn yang berbasis nilai-nilai Islami bisa mengejawantahkan perilaku siswa bersumber dari nilai-nilai Islam ke *Subject-centered design* dan *Learning-centered design* PPKn dapat menjembatani dalam mencapai tujuan PPKn yang Islami. Penelitiannya pada jenjang SMPN di Gugus 5 Kab. Bandung yakni SMPN 1 Cileunyi, SMPN 2 Cimenyan, dan SMPN 1 Cilengkrang. Pengembangan Kurikulum PPKn berbasis Islami sebagai *Source of values* ke dalam tujuan, program, implementasi dan evaluasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis pengembangan kurikulum PPKn berbasis Islami dalam hal kondisi obyektif kurikulumnya, desain produk, implementasinya, problema dan solusinya yang dapat membentuk perilaku siswa sesuai dengan nilai-nilai Islam

Jenis penelitian yang digunakan *Deskriptif analisis* menurut Sugiono (2013) suatu metode yang berfungsi untuk memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat generalisasi. Penelitian ini menggunakan metode survey, pengembangan, dan eksperimen. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan studi kepustakaan, observasi, wawancara, Angket, dan studi dokumentasi. Teori yang digunakan: Teori pengembangan kurikulum Sugiono (2013) dan Creswell JW (2008) diterapkan pada Pengembangan PPKn berbasis nilai-nilai Islami pada jenjang SMP. Berbasis Nilai-nilai Islami yang menjadi *Source of volues* untuk mengembangkan suatu produk baru pada jenjang SMP Negeri Gugus 5 Kab. Bandung.

Temuan dalam pengembangan kurikulum PPKn berbasis nilai-nilai Islami tersebut: 1. Kondisi obyektif kurikulum PPKnnya belum ada ruh nilai-nilai Islam yang masuk ke dalamnya, walaupun demikian guru-guru memberi dukungan substansi nilai-nilai Islam ke dalam pembelajarannya. 2 Kurikulum PPKn berbasis nilai-nilai Islami ini dirancang dapat mengejawantahkn nilai-nilai Islam ke dalam berperilaku siswa, 3. Implementasi kurikulum PPKn berbasis nilai-nilai Islami diawali dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti: kegiatan pembelajaran, mengidentifikasi masalah dan diakhiri dengan menyimpulkan dan refleksi serta Evaluasi. 4. Dampak kurikulum PPKn berbasis nilai-nilai Islami terdapatnya peningkatan kemampuan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai islami siswa. 5. Problematika: Guru-guru PPKn belum sepenuhnya bisa merefleksi nilai-nilai Islami dalam silabus, RPP dan evaluasinya, dikarenakan pembelajaran afektif sangat krusial berbeda. Solusi: Jika Guru-guru PPKnnya bertegad menerapkan kurikulum PPKn berbasis Islami wajib menguasai dua kompetensi yaitu professional yang diampunya dan paham nilai-nilai Islam.

ABSTRACT

Teguh Prayitno, 2021. *Pancasila and Civic Education Curriculum Based on Islamic Values. (A Study at SMPN 1 Cileunyi, SMPN 2 Cimenyan dan SMPN 1 Cilengkrang in Cluster 5 Bandung)*

This research starts from a potential source of values (source of value) Islamic values that can become the foundation of character in the syllabus of civic education in the K-13 curriculum, namely: honesty, responsibility, discipline, respect for others, *tasamuh*, nationalism, and patriotism that have not been touched by the spirit of Islam that is in line with the profile of Pancasila students. The reality is that there are students who look moral but the Islamic spirit is still dim. The reflection on the hypothesis that was born that an Islamic-based civic education curriculum development can embody student behavior stemming from Islamic values to the subject-centered design and learning-centered design of civic education can bridge in achieving the goals of civic education and Islamic education. This research was conducted at the junior high schools in Cluster 5 Bandung Regency, namely SMPN 1 Cileunyi, SMPN 2 Cimenyan, and SMPN 1 Cilengkrang in Cluster 5 Bandung Regency. The development of the Islamic-based civic education curriculum will be a source of values into objectives, programs, implementation, and evaluation.

The purpose of this study is to identify and analyze the development of an Islamic-based civic education curriculum in terms of objective conditions of the curriculum, product design, implementation, problems, and solutions that can shape students' behavior following Islamic values.

The type of research used is Descriptive analysis of Sugiono (2013), which is a method that serves to provide an overview of the object under study through the data that has been collected as it is without analyzing and making conclusions that apply to the public. This research uses survey, development, and experimental methods. The data collection techniques used library research, observation, interviews, questionnaires, and documentation studies. The theory used: the theory of curriculum development by Sugiono (2013) and Craswell JW (2008) applied to Islamic-based civic education development at the junior high school level. The Islamic-based is the source of values to develop a new product at the Junior High School in Cluster 05 Bandung Regency.

The findings in the development of the Islamic-based civic education curriculum are as follows: 1. The objective condition of the civic education curriculum is that the Islamic spirit is still dim, even though the teachers provide substantial support for Islamic values in their learning. 2. The development of the Islamic-based civic education curriculum is designed to embody Islamic values into students' behavior. 3. The implementation of the Islamic-based civic education curriculum begins with preliminary activities, core activities: learning activities, identifying problems and ending with conclusions and reflection as well as evaluation. 4. Evaluation of the Islamic-based Civics curriculum is carried out in two ways, namely the evaluation of results and evaluation of the process, there is an increase in students' understanding of Islamic values. 5. The problems: Civic education teachers have not been able to fully reflect on Islamic values in the syllabus, lesson plans and evaluations, because affective learning is crucially different. The solution: If the civic education teachers are determined to implement the Islamic-based civic education curriculum, they must master two competencies, namely being professional and understanding Islamic values.

ملخص

تبعه فريانتوا: المنهج الدراسي الفانثاسيلا وللتربية الوطنية المتأسس على الإسلام (بحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيلينجي والمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية شيمينان، والمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيلينكرانج. في المجموعة العملية الخامسة باندونج)

ينطلق هذا البحث من مصدر محتمل للقيم (مصدر قيمة) للقيم الإسلامية التي يمكن أن تكون أساس الشخصية في منهج التربية المدنية في المنهج ١٣، وهي: الأمانة، المسؤولية، الانضباط، احترام الآخرين، التسامح، القومية والوطنية التي لم تمسها الروح.. الإسلام يتماشى مع ملف الطالب في بانكاسيلا. الحقيقة هي أن الطلاب يظهرون على أنهم أخلاقيون لكن الروح الإسلامية لا تزال قائمة. التأمل في الفرضية التي ولدت بأن تطوير منهج التربية المدنية على أساس إسلامي يمكن أن يجسد سلوك الطالب النابع من القيم الإسلامية إلى التصميم المتمحور حول الموضوع والتصميم المتمحور حول التعلم يمكن أن تربط المدنية في تحقيق أهداف التربية المدنية الإسلامية. كان بحثه في مستوى مدرسة الولاية الإعدادية الثانوية في المجموعة 5 كاب. باندونج، وهي المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيلينجي والمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية شيمينان، والمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيلينكرانج.. تطوير مناهج التربية المدنية الإسلامية كمصدر للقيم في الأهداف والبرامج والتنفيذ والتقييم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل تطوير منهج التربية المدنية الإسلامية من حيث الشروط الموضوعية للمنهج وتصميم المنتج والتنفيذ والمشكلات والحلول التي يمكن أن تشكل سلوك الطالب وفقاً للقيم الإسلامية.

نوع البحث المستخدم هو التحليل الوصفي. سوغينغ نو (٢٠٣١) هي طريقة تعمل على تقديم لمحة عامة عن الكائن قيد الدراسة من خلال البيانات التي تم جمعها كما هي دون تحليل والتوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور. يستخدم هذا البحث طرق المسح والتطوير والطرق التجريبية. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات باستخدام البحوث المكتبية، والملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، ودراسات التوثيق. النظرية المستخدمة: تم تطبيق نظرية سوجيونو لتطوير المناهج الدراسية سوغينغ نو (٢٠٣١) وكريسيويل جي ديليو (٢٠٠٨) على تنمية التربية المدنية الإسلامية على مستوى المدرسة الإعدادية. قاعدة إسلامية وهي مصدر الأحجام لتطوير منتج جديد على مستوى في المجموعة العملية الخامسة باندونج.

ي تطوير منهج التربية المدنية الإسلامية هي كما يلي: ١. لا يحمل الشرط الموضوعي لمنهج الفانثاسيلا وللتربية الوطنية روح القيم الإسلامية فيه، على الرغم من أن المعلمين يقدمون دعماً جوهرياً للقيم الإسلامية في تعلمهم. ٢. تم تصميم منهج التربية المدنية الإسلامية لتجسيد القيم الإسلامية في سلوك الطلاب. ٣. يبدأ تطبيق منهج التربية المدنية الإسلامية بالأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية: أنشطة التعلم، وتحديد المشاكل وتنتهي بالاستنتاجات والتفكير والتقييم. ٤. يتم تقييم منهج التربية المدنية الإسلامية بطريقتين، وهما تقييم النتائج وتقييم العملية، وهناك زيادة في فهم الطلاب للقيم الإسلامية. ٥. المشاكل: لم يكن معلمو الفانثاسيلا وللتربية الوطنية قادرين على التفكير بشكل كامل في القيم الإسلامية في المنهج وخطط الدروس والتقييمات، لأن التعلم العاطفي مختلف بشكل حاسم. الحل: إذا أصر معلمو الفانثاسيلا وللتربية الوطنية على تطبيق منهج التربية المدنية الإسلامية، فيجب عليهم إتقان كفاءتين، وهما الاحتراف وفهم القيم الإسلامية.