الباب الأوّل

مقدمة

الفصل الأوّل : خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأجنبيّة الّتي تختلف من اللغة الأمّة، و لذلك أثار تعليمه لابدّ أن تختلف، و أحسن أن تعلّق أ إلى الطريقة و كيفية التعليم و المادّة و العملية التّعليم.

ومن رؤية سوجاع (Suja'i) يتبيّن عن أهمّيّة تلك اللغة وهو لمواصالاة بين أحدٍ إلى أحدٍ، فأساس تعليم اللغة هو يستخدم اللغة تعليما لمواصالاة بين النّاس شفهيا أم تحريريا أحسانا .

تتعلق من الطريقة التعليمية من قبل تتوضح أنّ ذلك من عنصر مهم في تعليم التي محتوى على التقارب و حطة فيه (أهداف و نموذج و الطريقة و المادّة و الاستراتيجيات) و فنّيّ. و تمارس مع المدرّس و التلميذ في عمليّة التعليم اللغة العربيّة . من رؤية اكوس سفريونو أنّه قال أنّ النموذجي التعليم هو أراضيّ العمليّة التعليم من نتيجة تخفيف النظريات علم النفس التربويّة و النظريّة التعليم التي تصميم من مؤثّرة التحليل التطبيق المنهج و الآثار في طبقة التشغيلية الفصل. فاالنموذجي التعليمية هو الطريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

المنهج في تنظيم الاختبار التعليم لتناول غرض التعليم. و يمكن أن نترجم للتقارب التي تستخدم في عمليّة التعليم . و بالخصوص في التعليم اللغة العربيّة.

نستخدم اللغة هو أحد من حجّة الناس و بعض المهارات الثي كلّها تترابق بالمستمع و التكلّم و القراءة و الكتابة تتعلق في التعليم اللغة اللعربيّة . في هذا الوقت, اللغة العربيّة يدخل من أحد اللغة العلميّة التي تستخدم مع المجتمعات الدنيا لآلات المواصلات و واثق استخدامها في المجتمعات عامة .

حقول الفنّيّة في مهارة اللغة العربيّة تحتوى من المهارات إستماع و المهارات الكلام و المهارات قراءة و المهارات كتابة. تعليم اللغة الأجنبيّة من رؤية أسيف هيرموان هو عمليّة التعليم التي تستخدم بالقصوى مع المدرّس لأن يكون تلميذ التي علّمه اللغة الأجنبيّة, يجب أن تفعل عمليّة التعليم أحسنا حتى تفضي لنيل غرض التعليم اللغة الأجنبيّة. من ذلك الرءي , إحد المهارات الفنّيّ التي تريد به هو مهارة الكلام , لأنّ في المواصلات اليومية بين أحد, مهارة الكلام مغلوب في البيئة المدرسيّة و المجتمعيّة . و لكنّ, في عمليّته التعليم كثيرا من المشكلة و بالخصوص في التعليم مهارة الكلام .

مهارة الكلام هو أحد من فنّيّ اللغة التي في تعليم اللغة يشمل تعليم اللغة العربيّة . من رأي أحمد فوأد إيفيندي (Ahmad Fuad Efendi), التكلّم هو نصيحة لتعزيز و مدلول, مواصلات متبادل وسائله

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

باللغة. في المؤسسة التفاعلات بين المدرّس و تلميذة أم تلميذة مع صاحبه مهمّ و ساحم هو اللغة للآلآت المواصلات, و كذلك في عمليّة التعليم اللغة العربيّة.

في تعليم اللغة العربية ، لا يجد قلة من الطلاب صعوبة. وفقًا لمنير (Munir) فإن تعليم لغة أجنبية أصعب من تعليم اللغة الأم. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لأغراتاما (Agratama)، تعد اللغة العربية واحدة من أصعب عشر لغات في العالم بسبب ارتفاع مستوى تعقيدها . اللغة العربية ليست لغة يسهل على المتعليمين غير العرب فهمها بسبب تنوع بنيتها ، فضلاً عن الافتقار إلى تنوع التقنيات والوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلمون في الفصل.

المدرسة الثانوية الأقصى هي مدرسة ثانوية داخلية ، والتي تتطلب من جميع الطلاب العيش في مهاجع. يعد تعليم اللغة أحد البرامج الرائدة في المدرسة ، خاصة في تعليم اللغة العربية والإنجليزية. كمقياس أولوية التعليم ، لدى المدارس العديد من أنشطة البرامج التي تدعم تحسين اللغة. يتم صياغة هذه البرامج من قبل قسم يسمى وحدة اللغة الأقصى ، بحيث يكون هذا القسم مسؤولاً عن تطوير اللغة في بيئة مدرسة الأقصى بلس الثانوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يركز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى بشكل أكبر على الدراس المعرفة اللغوية الأساسية بحيث يمكن تطبيقها بعد ذلك على أنواع أخرى من المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مع هذا ، من المأمول أن يتمكن الطلاب كطلاب من ترجمة وتطبيق المهارات اللغوية الأربع في حياتهم اليومية في السكن الجامعي .

يحتوي برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى على منهجين مختلفين، وهما التعليم الرسمي في الفصل باستخدام المناهج الدراسية والتعليم خارج الفصل الدراسي بقيادة وحدة اللغة باستخدام برامج معهد .

في التعليم في المدرسة الثانوية الأقصى، يركز برنامج تعليم اللغة العربية على الأهداف الأكاديمية. كما هو معلوم أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ينقسم بشكل عام إلى نوعين ، وهما (*اللغة العربية مدى الحياة*) ، وهو برنامج لتعليم اللغة العربية مخصص فقط للتواصل مع اللغة العربية في مواقف الحياة المختلفة. بينما النوع الثانيو منها عربي للأغراض الأكاديمية (*اللغة العربية للأغراض الأكاديمية*).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يحتوي تعليم اللغة في المدرسة الثانوية الأقصى على برنامج منظم. في برنامج النشاط اليومي، يُطلب من الطلاب أن يأخذوا دروسًا بدءًا من إعطاء المفردات العربية (المفردات)، وإلقاء الأمثال العربية (الأسلوب)، ومراجعة جميع الدروس التي اتبعوها بطريقة موجهة كل يوم قبل الذهاب إلى الفراش.

بناءً على خلفية هذا البحث ، يعتبر هذا البحث ضروريًا للتمكن من اكتشاف وكشف النموذج التعليمي لمهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى جيبيسي جاتينانغور، منطقة سوميدانغ.

الفصل الثّاني : تحقيق البحث وتحديده

وفقًا لخلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد أن مشكلة البحث هي:

"نموذج تعليم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى"

وفقًا لتحديد المشكلة ، يمكن صياغة هذه المشكلة في عدة أسئلة بحثية:

١. لماذا ندرس المهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى؟

٢. ما هي مهارات اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الأقصى؟

٣. ماذا ندرس في المدرسة الثانوية الأقصى عن المهارات اللغة العربية ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. كيف ندرس المهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى؟

٥. ما هي العوامل الداعمة و المثبطة لبرنامج اللغة في تعليم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى؟

٦. كيف يكون تحصيل الطلاب في الدراس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل:

١. لتحليل ومعرفة لماذا ندرس المهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى.

٢. لتحليل ومعرفة مهارات اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الأقصى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. لتحليل ومعرفة كيف ندرس المهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى.

٤. لتحليل ومعرفة العوامل الداعمة و المثبطة لبرنامج اللغة في تعليم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى.

٥. لتحليل ومعرفة يكون تحصيل الطلاب في الدراس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى.

الفصل الرابع : فائدة البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة عدة استخدامات أكاديمية وعملية:

من وجهة نظر عملية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في دراسة نماذج تعليم مهارات اللغة العربية بشكل عام ، ومهارات اللغة العربية . نماذج التعليم في المدرسة الثانوية على وجه الخصوص . من المتوقع أيضًا أن يقدم هذا البحث نظرة عامة للباحثين المستقبليين ليكونوا أكثر إبداعًا في تعليم مهارات اللغة العربية بنماذج مختلفة.

وفي الوقت نفسه ، من وجهة نظر أكاديمية ، من المأمول بالنسبة لمعلمي وممارسي تعليم اللغة العربية أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى نموذج تعليم المهارات اللغوية . ومن خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر فوائد التفكير للمخزون العلمي في محاولة لزيادة إمكانات اللغة العربية . ومن المؤمل أيضًا أن يتم أخذ معلمي اللغة العربية بعين الاعتبار عند اختيار نماذج التعليم كمحاولة لتحقيق تعليم فعال .بالإضافة إلى إضافة البصيرة والخبرة للمؤلف كمدرس للغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية.

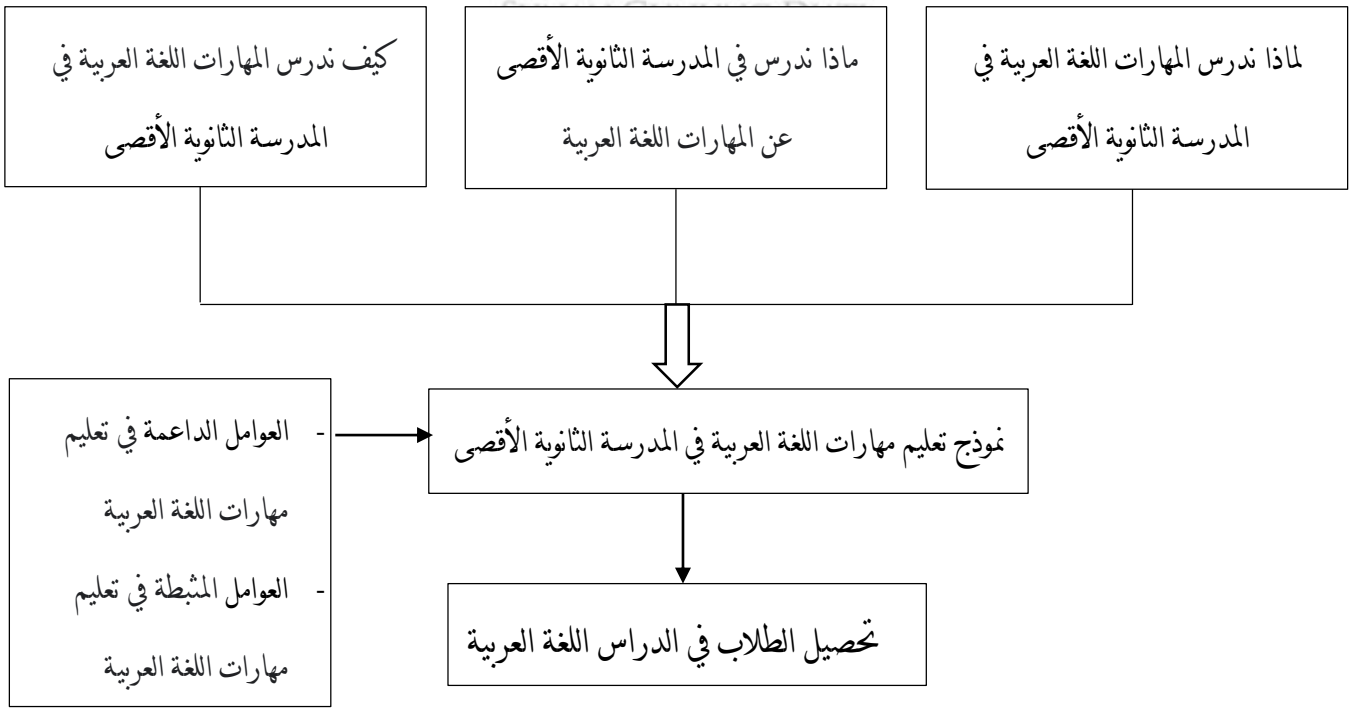
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: الإطار الفكري

يقترحفي سوكامتو (Soekamto) في صايمين (Shoimin) أن نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويعمل كدليل لتعليم مصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعليم. هذا يعني أن نموذج التعليم يوفر إطارًا وتوجيهًا للمعلمين للتدريس .

في اتصال مع البيان أعلاه، يحاول الكاتب لتصميم إطار مهارات اللغة العربية تعليم نموذج على النحو التالي:

الشكل ١,١ تخطيطي العربية مهارات تعليم اللغات نموذج



يستند إلى نظام التفكير أعلاه، فإنه يمكن استنتاج لفترة وجيزة ما يلي:

المنهج هي خطة توفر إرشادات أو إرشادات في عملية أنشطة التعليم –التعليم .وفي الوقت نفسه ، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي . يمكن أن يكون تصميم التعليم هذا دليلاً حتى يمكن تشغيل التعليم بطريقة متماسكة تبدأ من قبل وأثناء وبعد التعليم .

التعليم عملية تعليمية يقوم بها المعلم مع طلابه من خلال التفاعل الجيد في بيئة تعليمية ذات موارد تعليمية واضحة. الزيادة في معرفة ومعرفة الطلاب هي المساعدة التي يقدمها المعلمون في عملية التعليم ، وكذلك من حيث التمكن من المهارات والشخصية وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اللغة العربية هي إحدى المواد التعليمية في العملية التعليمية ، لذا فإن تعليم اللغة العربية ضروري لمختلف الاهتمامات لفتح علوم أخرى. وبالتالي ، يجب دراسة تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم البعض من أجل خلق بيئة جيدة ناطقة باللغة العربية لنمو الطلاب وتطورهم .

لذلك هناك على الأقل أربعة المهارات التي يحتاجها الطلاب لدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مهارات الاستماع ، مهارات الكلام، مهارات القراءة ، و مهارات الكتابة.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل تؤثر على مستوى تحصيل الطلاب ، أحدها كيف يوفر المعلم التعليم في الفصل الدراسي. ثم لمعرفة ما إذا كان نموذج التعليم ناجحًا أم لا ، من الضروري إجراء تقييم. تقييم التعليم هو نشاط لتقييم الأشياء التي يتم إجراؤها في عملية التعليم بما في ذلك تخطيط وتنفيذ وتقييم العمليات وتأثيرها على الطلاب. يتم إجراء هذا التقييم بهدف تصحيح أوجه القصور في التعليم ، ويمكن استخدامه كأساس لعملية التعليم التالية.

الفصل السادس: الدراسة السابقة المناسبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كان هناك الكثير من الدراسات المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها ، سواء بالنسبة للطلاب الجامعيين (S1) أو برامج الماجستير المتعلقة بالبحث الذي سيقوم به المؤلف تفعل ولكن لم تعثر على أي بحث عن نماذج تعليم المهارات اللغوية العربية في المدرسة الثانوية الأقصى. من الأدبيات المتاحة ، هناك العديد الكتابات المتعلقة بهذا البحث ، فيما يلي الدراسات ذات الصلة:

كتب ويدي أستوتي المحاضر في STAIMS Yogyakarta عن "نموذج التعليم العربي المتكامل في MAPK MAN I Surakarta " يعد نموذج تعليم اللغة العربية المتكامل أحد نماذج تنفيذ المناهج التي يتم تطبيقها على جميع مستويات التعليم ، ومن خلال نموذج التعليم هذا يتوقع من الطلاب اكتساب المعرفة والدراس مهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماء ، والكلام ، والقراءة ، والكتاب) . بطريقة كاملة وذات مغزى. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية المتكامل في MAPK MAN I Surakarta نتيجة هذا البحث أن هذه المدرسة تطبق النوع المتداخل لنموذج تعليم اللغة العربية المتكامل ، والذي يجمع بين عناصر مختلفة من المهارات اللغوية واللغوية الواردة في المادة الدراسية. في مرحلة التنفيذ ، يُظهر التعليم أن معلمي اللغة العربية لديهم طرق تدريس مختلفة في تقديم المواد الدراسية. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية المتكامل أيضاً في أنشطة السكن الداخلي ، وهي تكوين مجموعات تعليم اللغة العربية المكثفة (النادي العربي) . في الممارسة العملية ، يطبق هذا التعليم مبادئ التعليم المتكامل ، أي رفع موضوعات حقيقية وأصلية ، وتشكيل الطلاب في مجموعات وخلق جو نابض بالحياة وناطق باللغة العربية خارج الفصول الدراسية الرسمية. (أستوتي ، ٢٠١٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

البحث الذي كتبه كيسنو أمبار بعنوان "الأفكارتعليم مهارات اللغة العربية المستقبلة (دراسة مقارنةإبراهيم عبد العليم وجاك سي ريتشاردز) "، في تعليم اللغة المستقبلة) لم اللغة الاستقبالية (تم تضمينه في استراتيجيات تعليم اللغة المتعلقة مع مهارات الاستماع والقراءة. هاتانهما أساس القيادة إلى مراحل المهارات الشفوية) *المهارتانمهارة الكلام* (وكذلك الكتابة) *مهارة الكتاب* .(على الرغم من وجود العديد من الافتراضات بأن هذه الإستراتيجية الاستيعابية لم تكن قادرة على حل المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة اليوم ، فإن مراجعة أفكار الشخصيات التي طورت هذه الأفكار هي مسألة ملحة يجب القيام بها من أجل التحديث. في هذه الحالة يختار الكاتب شخصيتين هما إبراهيم عبد العليم وجاك سي ريتشاردز. في مراجعة الكتاب ، اتفق الشخصان على أن تعليم اللغة يجب أن يكون له نمط واضح ، بدءًا من النهج المستخدم ، وتصميم التعليم بما في ذلك الغرض من النهج ، وهو إجراء التنفيذ . مثل ما فعله ريتشاردز ، نقح هذا فكرة أنتوني ثم جعل الطريقة المظلة الرئيسية في تعليم اللغة ثم تتبعها الأساليب والتصاميم وتقنيات التنفيذ . وكذلك الأمر مع إبراهيم عبد العليم الذي شرح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

طريقته حسب مستوى قدرة ومعرفة الطلاب. ومع ذلك ، فهو لا يتبع حبكة ريتشاردز صراحة ، لكنه يشرح أيضًا أهداف وتقنيات التدريس في الفصل[١] .

البحث الذي كتبه سوباردي بعنوان "نموذج تعليم اللغة العربية المتكامل في الجامعات الدينية الإسلامية التابعة للدولة ."تستكشف هذه الدراسة أهمية تكامل المهارات اللغوية في تدريس اللغة الأجنبية بشكل عام وتعليم اللغة العربية بشكل خاص. الدافع وراء ذلك هو واقع تعليم اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية التابعة للدولة (PTKIN) التي لا تزال تفصل بين المهارات اللغوية الأربع بحيث لا يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على إنتاج تعليم لغة نشط كأداة اتصال. من خلال دراسة الأدب ، يقدم المؤلف تكامل المهارات اللغوية كحل بديل في إنتاج متعلميي لغة تواصليين[٢].

خوليد أحمد مزكى بعنوان "نموذج تعليم مهارة كلام لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية المدينة المنورة لابوهان مارينجاي ، منظور شرق لامبونج البنائية ."أهداف هذه الدراسة هي: أولاً ،

---

[١] Umbar K. *"Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Reseptif. (Telaah Perbandingan Pemikiran Ibrahim Abdul Alim dan Jack C. Richards).* Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 113-133.

[٢] Supardi, *"Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpau di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Lisania: Journal of Arabic Education and Literature Vol.2, No.1, 13-27.

نموذج التعليم لمهرة كلام في مدرسة المدينة المنورة الداخلية الإسلامية من منظور بنائي ، ثانياً ، جهود المعلم لدعم نموذج تعليم مهرة كلام في مدرسة المدينة الداخلية الإسلامية. نتائج هذه الدراسة هي: أولاً ، نموذج تعليم مهرة كلام المطبق في مدرسة المدينة الإسلامية الداخلية يغطي الفصل الدراسي وخارجه ، ولا يزال التعليم في الفصل يستخدم نموذج التعليم التقليدي الذي يهيمن عليه المعلم إلى حد كبير أثناء التعليم. أثناء التعليم خارج الفصل الدراسي باستخدام نماذج التعليم السياقية ونماذج التعليم الكمي والتعاوني والقائم على حل المشكلات. ثانياً: تحسين مهارات مهرة كلام بالمدرسة الداخلية الإسلامية بالمدينة المنورة من خلال إنشاء نظام وأنشطة واستراتيجيات[٣].

البحث الذي كتبته فريستينا رحميداني بعنوان "نموذج تعليم مهارات اللغة الأجنبية في المدرسة الابتدائية ثنائية اللغة المحمدية ١ بوروادي ."تم إجراء هذا البحث بهدف تحليل ووصف نموذج التعليم والدراس اللغتين الإنجليزية والعربية. يستخدم منهج البحث في هذه الدراسة النوع الوصفي النوعي. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. البيانات الخاصة بهذا البحث هي جميع البيانات من الصف الأول إلى الصف السادس بما في ذلك خطط الدروس وقائمة الدرجات ، بالإضافة إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون الأكثر معرفة

---

[٣]Kholid Ahmad Muzaki, *"Model Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Pondok Pesantren Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur Prespektif Konstruktivisme. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.*

وواضحة حول محور البحث الذي تتم دراسته. تتم معالجة هذه البيانات باستخدام تقنيات تحليلية باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. صحة البيانات باستخدام تيريأنجولاتيوم المصدر والتيريأنجولاتيوم الفني. أظهرت النتائج أن: ١) نموذج تعليم مهارات اللغة الإنجليزية والعربية في ثنائية اللغة المحمدية ١فوروودادي Purwodadi ، وهي الصفوف ١ V-، استخدم نموذج تعليم *مهارات متكامل*)الاستماع ، التقليد ، القراءة ، التخصيص ، العرض ، التلوين) للغة الإنجليزية المواد الدراسية ، يستخدم الفصل السادس نموذجًالتعليم *متكاملًاالمهاراتوالمحادثة*)الاستماع ، والتقليد ،، والواجبات ، والتوضيح ، والتلوين) لمواد اللغة الإنجليزية ، والفصل الرابع باستخدام نماذج التعليم *بالاكتشاف* للمواد العربية ، والفصل الخامس باستخدام نموذج التعليم الاستقصائي للمواد دروس اللغة العربية . ٢) يبدو تحصيل الطالب في الدراس اللغتين العربية والإنجليزية من متوسط درجات الامتحانات المدرسية النهائية التي حصل عليها كل فصل بحد أقصى. ومع ذلك ، بناءً على المقابلات التي تم الحصول عليها ، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في الدراس المفردات العربية والإنجليزية. يشمل التقييم الذي أجراه المعلم تقييم المفردات الإنجليزية والعربية ، والعمل على الأسئلة المقدمة ، والتحدث باللغتين الإنجليزية والعربية. الحل الذي يقدمه المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مفردات اللغة الإنجليزية والعربية هو تكرار المفردات التي تم تدريسها بالأمس ، ولعب الألعاب ، وعرض المرئيات الصوتية ، وعمل الأغاني / الغناء المتعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه[٤].

---

[٤] Rahmadani, Frenstina and, Wahdan Najib Habiby, M. Pd, *Model Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Asing Di Sekolah Dasar Bilingual Muhammadiyah 1 Purwodadi*.

يمكن القول من الدراسات السابقة أن هذا البحث جديد نسبيًا سواء من حيث الجوهر أو النظرية أو المنهج العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG