

ملخص

صفى شاهدة: نموذج تعلم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى

اللغة العربية هي لغة أجنبية ، تختلف عن تعليم اللغة الأم ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بالأساليب ونماذج التعليم والمواد والتنفيذ يعالج تعاليمه.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد: [١] لتحليل ومعرفة لماذا ندرس المهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى.

[٢] لتحليل ومعرفة مهارات اللغة العربية التي يتم تدريسيها في المدرسة الثانوية الأقصى [٣] لتحليل ومعرفة كيف ندرس المهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى [٤] لتحليل ومعرفة العوامل الداعمة والمثبتة لبرنامج اللغة في تعليم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى . [٥] لتحليل ومعرفة يكون تحصيل الطلاب في الدراسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى .

نوع البحث في هذه الرسالة نوعاً وصفياً بثلاثة مناهج ، وهي علم الاجتماع ، والظواهر ، والنفسية . تستخدم هذه الدراسة إرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق . يتم تنفيذ تقنية معالجة البيانات في ٤ (مراحل) وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج . في تحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الوصفي النوعي .

بناءً على تأثير البحث والمناقشة الموصوفة في هذه الرسالة: [١] الغرض من تعلم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى هو أن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية ، إذا كان هدفهم الآخر هو حب اللغة العربية ، ليكونوا قادرين على الحفاظ على اللغة العربية بحيث يمكن أيضاً أن تكون اللغة العربية توفيراً لهم ، ويمكن أن يتعلموا علوم أخرى إسلامية الدروس مع توفير اللغة العربية . [٢] يتجه نموذج تصميم التعلم في المدرسة الثانوية الأقصى جاتينجور بشكل أكبر إلى نموذج التعلم المباشر ، وهو نموذج تعليمي مصمم خصيصاً لدعم الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة التصريحية المنظمة ويمكن تعلمه خطوة بخطوة . [٣] تعليم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى يستخدم طريقة واحدة وهي طريقة المباشرة بهذه الطريقة قدر الإمكان تجنب ترجمة معنى المفردات من العربية إلى الإندونيسية . [٤] العوامل الداعمة لتعليم مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأقصى وهي البيئة والأصدقاء والملحقين . من ناحية أخرى ، فإن العوامل المثبتة لتعليم مهارات اللغة العربية في ثانوية الأقصى تمثل في: ضيق الوقت ، وعدم التنسيق بين المعلمين ، والبيئة المتباينة . [٥] لا يبدو أن إنجاز الطلاب في الدراسات اللغة العربية من خلال متوسط درجات اختبار نصف الفصل الدراسي حصل عليها كل فصل هو الأفضل . ومع ذلك ، بناءً على المقابلات التي تم الحصول عليها ، قال الطلاب إنهم لم يجدوا صعوبة في تعليم اللغة العربية .

ABSTRAK

Shofa Syahidah: Model Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Di SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor

Bahasa Arab merupakan bahasa asing, berbeda dengan mempelajari bahasa ibu, oleh karena itu prinsip dasar pengajarannya harus berbeda, baik yang menyangkut dengan metode, model pembelajaran, materi maupun proses pelaksanaan pengajarannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: [1] Mengapa mempelajari keterampilan berbahasa Arab di SMA Plus Al-Aqsha; [2] Keterampilan berbahasa Arab apa yang dipelajari di SMA Plus Al-Aqsha; [3] Bagaimana mempelajari keterampilan berbahasa Arab di SMA Plus Al-Aqsha; [4] Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di SMA Plus Al-Aqsha; serta [5] Hasil evaluasi siswa dalam penguasaan bahasa Arab di SMA Plus Al-Aqsha.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan tiga pendekatan yakni sosiologis, fenomenologis, dan psikologis. Penelitian ini menggunakan pedoman wawancara dan observasi, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data dilakukan dengan 4 (tahap) yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penggambaran kesimpulan. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: [1] Tujuan pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di SMA Plus Al-Aqsha ialah tujuan utamanya bisa berbahasa Arab, kalau tujuan lebih jauhnya mereka cinta bahasa Arab, bisa menjaga bahasa Arab supaya bahasa Arab itu juga bisa menjadi bekal untuk mereka, serta dapat mempelajari ilmu-ilmu dirosah islamiyyah yang lain dengan bekal bahasa Arab tersebut. [2] Model desain pembelajaran pada SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor lebih mengarah pada Model pembelajaran langsung, yaitu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa berkenaan dengan pengetahuan deklaratif yang terstruktur dan dapat dipelajari selangkah demi selangkah. [3] Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor menggunakan salah satu metode yaitu Thoriqoh Mubasyarah. Dengan metode ini semaksimal mungkin menghindarkan menerjemahkan arti kosa kata dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. [4] Faktor pendukung pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di SMA Al-Aqsha, yaitu: Lingkungan, teman dan guru. Sedangkan, faktor penghambat pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di SMA Al-Aqsha, yaitu: Keterbatasan Waktu, Kurangnya Koordinasi Antar Guru, serta Lingkungan Yang Homogen. [5] Hasil Evaluasi siswa dalam penguasaan bahasa Arab dilihat dari rata-rata nilai PTS yang diperoleh tiap kelas, yang terlihat belum maksimal. Akan tetapi, berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, siswa mengatakan kalau tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun penilaian yang dilakukan oleh guru mencakup penilaian kosakata bahasa Arab, mengerjakan soal yang disediakan, dan berbicara menggunakan bahasa Arab.

ABSTRACT

Shofa Syahidah: Arabic Language Skills Learning Model at SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor

Arabic is a foreign language, different from learning the mother tongue, therefore the basic principles of teaching must be different, both with regard to methods, learning models, materials and the process of implementing the teaching.

The aims of this study were to determine: [1] Why learn Arabic skills at SMA Plus Al-Aqsha; [2] What Arabic skills are learned at SMA Plus Al-Aqsha; [3] How to learn Arabic language skills at SMA Plus Al-Aqsha; [4] Supporting and inhibiting factors in learning Arabic language skills at SMA Plus Al-Aqsha; and [5] the results of student evaluations in mastering Arabic at SMA Plus Al-Aqsha.

This type of research is descriptive qualitative with three approaches, namely sociological, phenomenological, and psychological. This study uses interview and observation guidelines, and documentation. The data processing technique is carried out in 4 (stages) namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. In analyzing the data, the researcher used a qualitative descriptive analysis.

Based on the results of this study, it can be concluded that: [1] The purpose of learning Arabic language skills at SMA Plus Al-Aqsa is the main goal being able to speak Arabic, if their further goal is to love Arabic, they can maintain Arabic so that Arabic can also be a provision for them, and can learn other Islamic dirosah sciences with the provision of the Arabic language. [2] The learning design model at SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor is more directed to the direct learning model, which is a learning model specifically designed to support student learning processes regarding structured declarative knowledge and can be learned step by step. [3] Learning Arabic skills at SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor uses one method, namely Thoriqoh Mubasyarah. With this method as much as possible avoid translating the meaning of vocabulary from Arabic into Indonesian. [4] Supporting factors for learning Arabic language skills at Al-Aqsa High School, namely: Environment, friends and teachers. Meanwhile, the inhibiting factors for learning Arabic language skills at Al-Aqsa High School, namely: Time Limitations, Lack of Coordination Between Teachers, and Homogeneous Environment. [5] The results of the evaluation of students in mastering Arabic can be seen from the average PTS score obtained by each class, which does not appear to be optimal. However, based on the results of interviews with students, students said that they did not experience difficulties in learning Arabic. The assessment carried out by the teacher includes an assessment of Arabic vocabulary, working on the questions provided, and speaking in Arabic.