

## ABSTRAK

**Aja Rowikarim, 2021. "Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islami" (Studi di SMPN I Garut dan SMP Islam Terpadu Al-Khoiriyyah Kabupaten Garut)".**

Penelitian ini di latarbelakangi bahwa kondisi sebagian remaja saat ini cenderung anarkis, kriminalis, membuli, perkelahian, seks sebelum menikah, lupa sopan santun, hilang adab, siswa-siswa arogan telah menjadi pemandangan sehari-sehari. Hal ini tentu menimbulkan masalah, karena karakter-karakter tersebut tidak sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia bahwa, institusi sekolah formal didirikan sejatinya mewujudkan generasi yang berakhlak mulia.

Tujuan penelitian ini untuk 1) mengidentifikasi tujuan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami di SMPN I Garut dan SMPN Islam Terpadu Al-Khoiriyyah Kabupaten Garut, 2) mengidentifikasi program pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami di SMP tersebut 3) mengidentifikasi proses pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami di SMP tersebut 4) mengidentifikasi evaluasi pendidikan karakter berbasis-nilai Islami di SMP tersebut 5) mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami di SMP tersebut 6) mengidentifikasi dampak pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami terhadap SMP tersebut.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini mengacu pada teorinya Aan Hasanah bahwa program pendidikan karakter akan berhasil bila menyangkut 5 metode yaitu: pengajaran, peneladanan, pembiasaan, pemotivasian, dan penegakan aturan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Metode pengumpulan data dengan menggunakan wawancara bertahap tetapi tetap mendalam (*in-depth*) dan didukung data observasi dan dokumentasi. Analisis data memakai model *interactive* model yakni dengan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tujuan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami di dua sekolah ini secara umum mengacu pada visi misi sekolah masing-masing, 2) Program pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islami di SMPN 1 Garut direalisasikan melalui program pembiasaan 'Embun pagi', sedangkan di SMPIT Al-Khoiriyyah melalui program pembiasaan BPI (Bina Pribadi Islami) 3) Proses pendidikan karakter berbasis nilai Islami di kedua sekolah ini dilaksanakan melalui pembiasaan harian, mingguan, tahunan, insidental dan unggulan, sebagai upaya membiasakan perilaku peserta didik untuk berfikir, bersikap dan bertindak sesuai ajaran agama Islam. 4) Faktor penghambat dan pendukung di kedua sekolah ini berada pada aspek guru, siswa dan lingkungan sekolah, 5) Evaluasi pembiasaan karakter berbasis nilai-nilai Islami di kedua sekolah ini, dilakukan melalui tes dan non tes 6) Dampak pendidikan karakter di kedua sekolah ini adalah menurunnya tingkat pelanggaran siswa, bagus dalam praktik ibadah kesehariannya, perilaku keagamaannya lebih dominan baik di rumah maupun di sekolah, sehingga terbentuklah siswa yang memiliki jiwa pemimpin, taat, disiplin, tanggungjawab, sportifitas, cinta lingkungan dan tolong menolong.

## ABSTRACT

**Aja Rowikarim, 2021. "Character Education Based on Islamic Values"  
(Study at SMPN I Garut and SMP IT Al-Khoiriyyah Garut Regency)**

*This study is in the background that the condition of some teenagers today tends to be anarchist, criminalist, blinding, fights, and premarital sex, forget manners, missing rules, arrogant students have become a daily sight. This certainly poses a problem, because the characters are not in accordance with the ideals of the Indonesian nation that, formal school institutions established in fact realize a generation of noble character.*

*The purpose of this research is to 1) identify the objectives of character education based on Islamic values in SMPN I Garut and Integrated Islamic Junior High School Al-Khoiriyyah Garut Regency, 2) identify character education programs based on Islamic values in the junior high school 3) identify the implementation of character education based on Islamic values in the junior high school 4) identify the evaluation of Character education based on Islamic values in the junior high school 5) identify supporting factors and supporting factors. Character Education based on Islamic values in the junior high school 6) identifies the impact of character education based on Islamic values on the junior high school.*

*The frame of mind in this study refers to Aan Hasanah's theory that character education programs will succeed when it comes to 5 methods, namely teaching, exemplification, habituation, stabilization, and rule enforcement.*

*This study uses qualitative approach with descriptive analytics. Method Data collection method using gradual interview but still in-depth and supported observation data and documentation. Data analysis using interactive model model that is by data reduction, data presentation and drawing conclusions.*

*The results of this study show that: 1) The purpose of Islamic value-based character education in these two schools generally refers to the vision of the mission and program of each school, 2) The programs in these two schools are realized through daily, weekly, monthly, yearly, incidental and Excellent programs, 3) The implementation of programs in both schools is the process of familiarizing students to think, behave and act in accordance with the teachings of Islam, 4) Inhibitory and supporting factors in both schools are in the aspects of teachers, students and the school environment, 5) Evaluation of character education programs based on Islamic values in schools as a strengthening of character education in both schools has been done to the maximum, through both using student control books if in SMPN I Garut the name of the book points. While in SMPIT Al Khiriyah the name of the student pocket book Mutabaah Yaumiyah. So that with this evaluation formed honest character, independent sportsmanship and full sense of responsibility to the student, 6) The impact of character education in both schools is a decrease in the level of violations of students, good daily behavior, better religious behavior at home and at school, so*

as to create an attitude of leadership, obedience and discipline, responsibility, sportsmanship, love of the environment and help.

## ملخص

أجا روي كريم، ٢٠٢١. "تعليم الشخصية على أساس القيم الإسلامية" (بحث في المدرسة الإعدادية I والمدرسة الإسلامية الإعدادية المتكاملة الخيرية غاروت).

هذه الدراسة هي في الخلفية أن حالة بعض المراهقين اليوم يميل إلى أن يكون فوضوي، مجرم، المسببة للعمى، معارك، الجنس قبل الزواج، ننسى الأخلاق، والقواعد المفقودة، أصبح الطلاب المتغطرة مشهدا يوميا. وهذا يطرح بالتأكيد مشكلة، لأن الشخصيات لا تتفق مع المثل العليا للأمة الإندونيسية التي، مؤسسات المدارس الرسمية التي أنشئت في الواقع تحقيق جيل من الطابع النبيل

الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد أهداف تعليم الشخصية على أساس القيم

الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غاروت والمدرسة الإسلامية الإعدادية

المتكاملة الخيرية غاروت ريجنسي، (٢) تحديد برامج تعليم الشخصية على أساس القيم

الإسلامية في المدرسة الإعدادية (٣) تحديد تنفيذ تعليم الشخصية على أساس القيم الإسلامية

في المدرسة الإعدادية (٤) تحديد تقييم تعليم الشخصية ب القيم الإسلامية في المدرسة

الإعدادية (٥) تحدد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم الشخصية على أساس القيم

الإسلامية في المدرسة الإعدادية (٦) تحديد تأثير تعليم الشخصية على القيم الإسلامية على

المدرسة الإعدادية

ستنتج عندما يتعلق الأمر ب 5 طرق، وهي التدريس والتجسيد والتعود والاستقرار وإنفاذ

القواعد

ستستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع طريقة تحليل وصفية. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات التدريجية ولكن المتعمقة وبدعم من بيانات المراقبة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام

نموذج نمودجي تفاعلي عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجا

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) الغرض من تعليم الشخصية الإسلامية القائمة على القيمة في

هاتين المدرستين يشير بشكل عام إلى رؤية رسالة وبرنامج كل مدرسة، (٢) يتم تنفيذ البرامج

في هاتين المدرستين من خلال برامج يومية وأسبوعية وشهرية وسنية وعرضية وممتازة، (٣)

تنفيذ البرامج في كلتا المدرستين هو عملية تعريف الطلاب على التفكير، والتصرف وفقا

العوامل (٤) المثبطة والمساندة في كلتا المدرستين هي في جوانب المعلمين لتعاليم الإسلام

والطلاب والبيئة المدرسية، (٥) تقييم برامج تعليم الشخصية على أساس القيم الإسلامية في

المدارس حيث تم تعزيز تعليم الشخصية في كلتا المدرستين إلى أقصى حد، من خلال استخدام

غاروت يسمى كتاب النقاط. بينما في كتب التحكم في الطلاب إذا كان في المدرسة الإعدادية I

مدرسة الخيرية الإسلامية المتكاملة الإعدادية يطلق عليه كتاب الجيب الطلابي المطاباة يومية.

بحيث مع هذا التقييم شكلت شخصية صادقة، والروح الرياضية المستقلة والشعور الكامل

بالمسؤولية للطلاب، تأثير تعليم (٦) الشخصية في كلتا المدرستين هو انخفاض في مستوى

انتهاكات الطلاب، وحسن السلوك اليومي، وتحسين السلوك الديني في المنزل والمدرسة، وذلك لخلق القيادة والطاعة والانضباط والمسؤولية والروح الرياضية وحب البيئة والمساعدة

