

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف أجيف هرماون (٢٠١٤: ٣٢). سيكون نجاح التعليم فعالا اعتمادا على عوامل مختلفة. أحد من العوامل التي يمكن أن تدعم التعليم ليتم تنفيذه بشكل جيد هو تحديد نموذج تعليم مناسب بحيث يتم تحقيق الأهداف المخطط لها. نموذج التعليم هو طريقة أو تقنية لغرض المواد التعليمية التي سيستخدمها المعلم عند تقديم مادة الدرس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

يحتاج تعليم اللغة العربية حقا إلى نموذج يدعم نجاحه. أحد النماذج التي يمكن استخدامها هو نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي. لا يقبل هذا النموذج ويفهم التفسيرات من المعلم فحسب، بل يطلب من التلاميذ أيضا تجربتها بأنفسهم. لذلك، تم تطوير نموذج مدخل التعليم السياقي بهدف جعل التعلم يعمل بشكل أكثر إنتاجية وذات مغزى.

نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليم يساعد المعلمين على ربط كل مادة يدرسها التلاميذ بالحياة اليومية أو مجالات معينة، حتى يتمكن التلاميذ من الشعور بمعنى كل موضوع يتلقونه وينفذه في جوانب مختلفة من الحياة. يكتسب المتعلمون المعرفة والمهارات من سياقات محدودة شيئا فشيئا، ومن عملية بناء أنفسهم، بحيث يكون التعلم مفيدا.

يمكن تنفيذ النموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بشكل صحيح، ويتطلب قدرة المعلمين على أن يكونوا مبتكرين وخلاقين وديناميكيين وفعالين وفعالين من أجل خلق التعليم المفيد. لم يعد المعلم هو المورد الوحيد في التعلم وقد تحولت الأنشطة إلى تلاميذ كمركز لأنشطة التعلم وأصبح دور المعلم فقط كمحفز وميسر ، لذلك يمكن زيادة حماس التلاميذ باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والمواد والوسائل.

وقال سنجايا (٢٠٠٦: ٢٥٥)، فإن نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي هو استراتيجية تعليمية تركز على عملية المشاركة الكاملة لتلاميذ للعثور على المواد التي يتعلمونها وربطها بمواقف الحياة الواقعية، بحيث يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية كرتاسري يعد تعليم اللغة العربية أحد الموضوعات التي يعتبرها تلاميذ الصف السابع صعبة بحيث لا يوجد اهتمام كبير بتعلم الطلاب اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة أمور، وهي: صعوبة نطق التلاميذ للجمل العربية، وصعوبة في كتابة اللغة العربية وعدم قدرة التلاميذ على إتقان المفردات العربي. ويرجع ذلك إلى اختلاف الخلفيات التعليمية التلاميذ، فبعضهم لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة الابتدائية الحكومية ومن المدرسة الابتدائية العامة.

إضافة إلى خلفية البحث السابقة قدمت الكتابة الموضوع: "تطبيق نموذج

مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية

لترقية مهارة التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ينحصر تحقيق المشكلات البحث على الأسئلة الآتية :

١. كيف مهارة التفكير النقدي على التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة الوسائل الإعلام السمعية والبصرية في مدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري ؟
٢. كيف مهارة التفكير النقدي على التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة الوسائل الإعلام السمعية والبصرية في مدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري ؟
٣. هل هناك ترقية مهارة التفكير النقدي على التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة الوسائل الإعلام السمعية والبصرية في مدرسة الطاهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق تحدد الأغراض في هذا البحث، وهي

١. معرفة مهارة التفكير النقدي على التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية في مدرسة الطهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري

٢. معرفة مهارة التفكير النقدي على التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية في مدرسة الطهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري

٣. معرفة ترقية مهارة التفكير النقدي على التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية في مدرسة الطهريّة الثانوية الإسلامية كرتاسري

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يقدم هذا البحث مدخلات ومساهمات من الأفكار حول البدائل لنموذج التعليم اللغة العربية وبخاصة في التعليم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية

٢. الفوائد العملية

من الناحية التطبيقية، يتوقع أن تؤتي هذا البحث فوائد للتلاميذ والمدرسين والمدرسة .

أ. للتلاميذ، يمكن لهذا البحث أن يثير الاهتمام التلاميذ وتحفيزهم ومشاركتهم

في تعليم اللغة العربية

ب. للمدرسين، يمكن لهم بهذا البحث تقديم نموذج اختيار في تحقيق التعليم

الابداعي ولإبتكاري حتى يجعل المدرسين في سهولة لتقديم المواد العلمية.

ج. للمدرسة، يعطي هذا البحث المنافع للمدرسة وللمؤسسة التربوية في المدرسة

الثانوية الإسلامية بوصفها محاولة لإصلاح عملة التعلية في المدرسة، حتى

ترفعية جودة التربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في

إجراء عملي، مما يؤدي إلى التأثير، سواء في المعرفة أو المهارات أو المواقف. وفقاً

للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التطبيق هو عملية التنفيذ أو التثبيت.

في عملية التعليم، يجب على المعلم اختيار نموذج التعليم الصحيح لتحقيق

النتائج المتوقعة، قال كلين مرسح (Colin Marsh) (١٩٩٦: ١٠) على أن المعلمين يجب

أن يكون لديهم كفاءة في التدريس وتحفيز التلاميذ وإنشاء نماذج تعليمية وإدارة

الفصول الدراسية والتواصل والتخطيط للتعلم والتقييم. كل هذه الكفاءات تدعم

نجاح المعلمين في التدريس.

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعليم في

الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. وقال شيف الدين بديارتي (٢٠١٤: ٤٨) أن

نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجياً لتنظيم نظام تعليمي

لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.

يحتاج تعليم اللغة العربية حقًا إلى نموذج لدعم نجاحه، وغالبًا ما يكون المعلمون أكثر سيطرة في استخدام نموذج التعليم الرتيبة، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية. في هذا الصدد، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتضمن قيام التلاميذ بدور نشط في التعليم. لذلك، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم التعليم الذي يتيح لتلاميذ أن يكونوا قادرين على اكتساب الخبرات التي تستند إلى الوعي في الحياة. وبالتالي، يمكن لتلاميذ تطوير القدرات في أنفسهم، سواء القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. نموذج التعليم الذي يشرك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم هو نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة الوسائل السمعية البصرية.

نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف التلاميذ الواقعية ويشجع التلاميذ على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم. بعبارة أخرى، فإن نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي هي مفهوم تعليمي من أجل تحفيز التلاميذ ومساعدتهم على أن يكونوا قادرين على ربط المعرفة والمهارات التي تم اكتسابها بالعالم الحقيقي، حيث يمكنهم تطبيقها في حياتهم كأعضاء من المجتمع. يساعد مفهوم تعلم مدخل التعليم والتعلم السياقي المعلمين على تقديم العالم الحقيقي في فصولهم الدراسية من خلال تضمين سبعة مكونات رئيسية لتعليم السياقي، وهي: البناء والاستفسار والتساؤل ومجتمع التعلم والنمذجة والتفكير والتقييم الحقيقي يمكن القيام بذلك إذا كان المعلم مستجيبًا ويفهم الوضع البيئي ويتقن الموضوع.

وقال جون سون (٢٠٠٦: ١٥) أن النموذج السياقي هو التعلم الذي يهدف إلى مساعدة التلاميذ على رؤية المعنى في المواد الأكاديمية في سياق حياتهم اليومية، وبالتحديد في سياق ظروفهم الشخصية والاجتماعية والثقافية. يمكن تفسير ذلك ، يمكن لتلاميذ ربط التعلم في الفصل مع بيئة المجتمع حيث يعيش الطلاب للعثور على سياق المعنى المقصود.

التفكير في التعلم جزء من المجال المعرفي. يحتوي العالم المعرفي على سلوك يؤكد الجانب الفكري، في حين أن التفكير النقدي هو دراسة نشطة ومستمرة ودقيقة لاعتقاد أو أي شكل من أشكال المعرفة التي يتم تلقيها من زوايا مختلفة من الأسباب التي تدعم وتخلص، سوريا (٢٠١١: ١٣١).

وقال تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom) (٢٠٠٢: ٢١٤) في المجال المعرفي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. تُعرف نتائج مراجعة المجالات المعرفية الستة في التعلم باسم C1 إلى C6.

سيصف ما يلي شرحًا لكل مجال معرفي:

أ. بالنظر إلى (C1) فإن التذكر هو أخذ المعرفة من الذاكرة طويلة المدى.

ب. فهم (C2) أي بناء معنى مادة التعلم، بما في ذلك ما يقال وكتابة ووصف من قبل المعلم.

ج. تطبيق (C3) أي استخدام أو تطبيق إجراء في ظروف معينة.

د. التحليل (C4) يعني التحليل تقسيم المادة إلى الأجزاء المكونة لها وتحديد العلاقات

ة بين الأجزاء وتحديد العلاقة بين هذه الأجزاء والهيكل العام أو الغرض.

هـ. التقييم (C5) أي اتخاذ القرارات بناءً على المعايير أو المعايير.

ف. إنشاء (C6) أي دمج الأجزاء لتشكيل شيء جديد ومتناسك أو لإنشاء منتج أصلي.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا بواسطة، ساني (٢٠١٥ : ٤). وقال تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom) أن أساسًا للتفكير عالي المستوى. ثلاثة جوانب معرفية تشمل التذكر (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3) هي جزء من مهارة التفكير الأدنى (LOTS). وفي الوقت نفسه، هناك ثلاثة جوانب معرفية أخرى تشمل التحليل (C4) والتقييم (C5) وخلق (C6) هي جزء من مهارة التفكير العليا (HOTS). في هذه الحالة ، كلما ارتفعت الفئة في المجال المعرفي الذي حققه الطلاب ، زادت صعوبة تفكيرهم.

لذا، ما هو المقصود بتطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة الوسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة التفكير النقدي، كما في النظرية أعلاه يمكن الكتابة أن يستنتج أن نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي هي مفهوم تعليمي يهدف إلى التدريس التلاميذ لفهم الدروس بشكل هادف مع المكونات السبعة الواردة في النموذج، ثم يتصل التلاميذ بالحياة الواقعية بعناية حول معتقد أو أي شكل من أشكال المعرفة التي يتم تلقيها من حيث الأسباب الداعمة المختلفة، سواء كانت تتعلق بالبيئة الشخصية أو الدين أو الاقتصاد، الاجتماعية والثقافية. حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المعرفة والمهارات التي يتم تطبيقها بعد ذلك في حياتهم.

وبالتالي، لحل مشكلة في تعليم اللغة العربية، يرغب الباحث في إجراء بحث حول كيفية تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي على مخرجات التعلم لتلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الطهرية كرتاسري بالمخطط التالي :



الصورة ١،١. أساس التفكير

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة يجب حلها من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم التحقق منها بعد ذلك من خلال البحث الذي لم يتم تنفيذه. الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم التحقق منه من خلال البحث.

وقال ناسوتيون، يمكن تمييز الفرضيات بناءً على مستوى التجريد والشكل. وفقاً للتجريد، تنقسم الفرضية إلى ثلاثة أنواع، وهي (أ) فرضية المقارنة التجريبية (ب) فرضية النموذج المثالي (ج) فرضية الارتباط. وبالمثل وفقاً للنموذج، هناك ثلاثة أنواع، وهي (أ) فرضية العمل (ب) فرضية العدم (ج) فرضية إحصائية.

يجب اختبار الفرضية بناءً على البيانات التجريبية، أي بناءً على ما يمكن ملاحظته وقياسه. لهذا السبب، يجب على الباحثين البحث عن المواقف التجريبية أو المجالات التي توفر البيانات اللازمة.

وبالتالي، فإن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ في هذه الدراسة هي:

H1: هناك زيادة معنوية بين تطبيق نموذج السابقة في تعلم اللغة العربية على

نتائج تعليم التلاميذ

H0: لا توجد زيادة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نموذج السابقة في تعليم

اللغة العربية على نتائج تعليم التلاميذ

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 0.5٪ ، لاختبار صحة الفرضية ، يتم استخدام الصيغة: إذا كانت الحسابية < الجدولية ، فسيتم رفض فرضية الصفرية (HO)، مما يعني أن هناك زيادة. إذا كانت الحسابية > الجدولية ، فسيتم قبول فرضية الصفرية (HO) ، مما يعني أنه لا توجد زيادة.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أ. تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي في الدروس الفقهية في مدرسة

عالية الإسلامية حكومية سيمالونغون شمال سومتري

أجرى هذا البحث أبو ريزل نست (Abu Rizal Nst)، بناء على عوامل الواقع الحالية مع العوامل الخلفية من المسح المسبق في مدرسة عالية الإسلامية حكومية شمال سومطرة والذي حصل على عدد من المعلومات حول عدم فهم التلاميذ فيما يتعلق بتطبيق نتائج التعليم التي لديها تم تعلمها في كل من الممارسة وفي البيئة. من أجل أن يؤثر ذلك على فهم التلاميذ للتعليم، من بحث الموقف هذا حول تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي في التعليم يهدف إلى تعظيم المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم وتطبيق ما تعلموه في المدرسة.

البحث الذي قام به المؤلفون هو في شكل نوعي باستخدام طريقة التمثيل. في طريقة الاستثارة، يستخدم جمع البيانات ٣ مصادر، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق من أجل تحديد استنتاجات البحث الذي أجراه المؤلف في مدرسة عالية الإسلامية حكومية سيمالونغون ، من البحث الذي أجراه المؤلف ، يمكن استنتاج أنه في المواد الفقهية في مدرسة عالية الإسلامية حكومية سيمالونغون، شمال سومطري، يعد نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي مفيدًا جدًا في عملية التعليم

في الفصل الدراسي، فالتلاميذ متحمسون جدًا في تطبيقه. يتضح من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق من قبل المؤلف.

لذلك، يأمل المؤلفون أن يصبح هذا البحث مرجعًا جديدًا في نماذج التعليم في كل من موضوعات تاريخ الحضارة الإسلامية وغيرها من الموضوعات، لأنه في نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي، يربط نموذج التعلم المادي أو المرجعي بالمواد التي يدرسها المعلمون. في الفصل مع الظروف البيئية حول التلاميذ. ما يجعل التلاميذ قادرين على فهم التعلم في الفصل بشكل مستقل، هو أن عملية التعليم في شكل سياقي، من الشرح أعلاه ونأمل أن يكون البحث الذي قام به المؤلف مفيدًا لكل من المعلمين والتلاميذ والمؤسسات التعليمية بالطبع.

ب. تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي لتحسين الإبداع ومهارات كلام (دراسة البحث الإجمالي الصفي في المدرسة العالية الإسلامية بناء في جامعة شريف هدية الله جاكرتا)

أجرى هذا البحث ليو ستريا في بحثه عن أطروحته، ووجدت العوامل الأساسية بناءً على نتائج الدراسات الميدانية من خلال المقابلات مع التلاميذ أن الصعوبة ترجع إلى أشياء كثيرة، مثل صعوبة فهم الجمل العربية، وصعوبة حفظ المفردات، وعدم اهتمام الطلاب. في هذه المواد، تجعل الوسائط المستخدمة من قبل المعلم تشعر بالنعاس، والاستراتيجيات المستخدمة أقل إبداعًا وفعالية.

تهدف هذه الباحثة إلى تصميم التعلم في المواد العربية باستخدام استراتيجيات التعليم نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي، وتنفيذ استراتيجيات التعلم مدخل التعليم والتعلم السياقي على مادة مهارات الكلام، وزيادة إبداع

التلاميذ وقدرة الكلام باستخدام استراتيجيات التعليم نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي ، في عملية التعلم بتطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي

تدعم هذه الدراسة نظرية برنس و ايركسون (Berns & Erickson) (٢٠٠١) التي تم تطويرها لاحقا أيلين ب جونسون (Elaine B.Jhonshon)(٢٠١٤) . تدعم هذه الرسالة أيضاً بحث مزدلفة (٢٠٠٩) حول إمكانية تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية بعدة جهود. كما يتماشى مع نتائج بحث تيط ديمس اتماويجيا (٢٠٠٨)، يمكن تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي على تعليم اللغة العربية من خلال عدم خلط تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمنهجية تدريس اللغة العربية.

يصنف هذا النوع من البحث على أنه بحث نوعي، في حين أن النهج المتبع هو نهج وصفي تحليلي. باستخدام أسلوب البحث الإجرائي الصفي (PTK)، والذي يتكون من ٤ مراحل وهي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. الهدف من هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادي عشر في جامعة شريق هدية الله جكرتا. بإجمالي ٧٧ تلاميذ. التقنية المستخدمة في تحديد الموضوع في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات العشوائية والتي تعرف غالباً بأخذ العينات العشوائية ، وبناءً على نتائج تقييم الملاحظة وبعض البيانات من نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن الجهود المبذولة لتحسين الإبداع و تظهر القدرة على التحدث باللغة العربية من نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي نتائج جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من عدة مراحل من البحث (التخطيط ، التمثيل ، الملاحظة ، التأمل) في الدورة الأولى والدورة الثانية بالإشارة إلى نظرية سوه رسمي أريكونتو. تحليل الباحث في الدورة الأولى على أنه (اختبار أولي)

، أي بمتوسط درجات الطالب ٦٢٠، إذا تم تصنيفها، فإن النتائج التي لا تقترب من تشير إلى الأعلى تسمى غير مواتية. وشهدت نتائج تحليل الباحث في الحلقة الثانية (بعد الاختبار) زيادة بمتوسط درجات التلاميذ البالغ ٦٢٠، والتي إذا تم تصنيفها، تكون النتيجة قريبة من تشير إلى الأعلى وهو ما يسمى جيد.

ج. تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي لقدرة التلاميذ على التفكير النقدي

تم إجراء هذا البحث وكيجو و ستي سفرحاتن (Wakijo Dan Siti Suprihatin)، وهذا البحث عبارة عن دراسة شبه تجريبية باستخدام منهج كمي لأن الباحث لم يغير حالة المجموعة الأولية للعينة. تصميم البحث في هذا البحث هو " *the nonequivalent posttest-only control group design*". تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية تولغ بوغ غربية، مقاطعة لمفونغ. كان السكان في هذه الدراسة جميعاً تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثناوية تولغ بوغ غربية. نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف التلاميذ في العالم الحقيقي، ويشجع التلاميذ على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. التفكير النقدي هو القدرة على فهم المشكلات واختيار المعلومات المهمة لحل المشكلات وفهم الافتراضات وصياغة الفرضيات ذات الصلة ووضع اللمسات الأخيرة عليها واستخلاص استنتاجات صحيحة وتحديد صحة الاستنتاجات. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه واستناداً إلى نتائج الاختبار البعدي لاختبار فرق المتوسطات بين الصنفين التجريبيين والفئة الضابطة، فمن المعروف أن Sig. (٢-الذيل)، وهي ٠,٠٣٨، وهي أصغر من قيمة $\alpha = 0.05$ ، بحيث يتم رفض H_0 . هذه النتيجة تعني أن الفئتين لديهما مهارات مختلفة في التفكير النقدي. مهارات

التفكير النقدي لتلاميذ الذين يتلقون نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي أعلى من التلاميذ الذين يتلقون التعلم التقليدي. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي على التفكير النقدي للتلاميذ في الموضوعات الاقتصادية.

