

ملخص البحث

فيفيت فطرياني: تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية لترقية مهارة التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية كرتاسري)

تعرف من الملاحظات التي قمت بها الكاتبة في الصف السابع في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية كرتاسري أن الحصول على البيانات تعليم اللغة العربية له نتائج تعليمية منخفضة مع نسبة الاكتمال، ويرجع ذلك إلى عدة أمور اختلاف الخلفيات التعليمية لتلاميذ، فبعضهم لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة الابتدائية الحكومية ومن المدرسة الابتدائية العامة. فبعضهم لديهم صعوبة نطق التلاميذ للجمال العربية، وصعوبة في كتابة اللغة العربية وعدم قدرة التلاميذ على إتقان المفردات العربي. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون في الغالب نموذجًا تعليميًا رتيبًا وهذا يميل إلى جعل التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الحماسة والتركيز في متابعة الدروس. وبالتالي فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم البارز الذي يحتاج إلى فعالية التلاميذ وهو مودج مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) بمساعدة وسائل الإعلام البصرية السمعية لترقية مهارة التفكير النقدي.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على مهارة التفكير النقدي في الصف السابع قبل تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة التفكير النقدي في الصف السابع بعد تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على مهارة التفكير النقدي في الصف السابع بعد تطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي بمساعدة وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة. يعنى "One Group Pretest Posttest Design". وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وتحلل البيانات تحليلًا إحصائياً حيث تستخدم الباحثة الخطوات التالية هي امتحان استواء البيانات، امتحان المقارنة، و امتحان استواء البيانات ن-د. وأما المجموعة في هذا البحث فهو تلاميذ الصف السابع بمدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية كرتاسري وعددهم ٢٢ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي قبل تطبيق النموذج تدل على درجة ناقص بقيمة المتوسط ٦٧,٣٦ من الإختبار القبلي. وقدرة التلاميذ في الفصل التجريبي بعد تطبيق النموذج تدل على درجة كافية، بقيمة ٨٣,٧٣ وهي من الإختبار البعدي. وإن تطبيق نموذج التعليم السياقي يؤثر في مهارات التفكير النقدي في التعليم اللغة العربية لأن قيمة قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" جدولية يعنى $23,04 < 20,80$. والمعنى ان تعلم اللغة العربية بطريق نموذج مدخل التعليم السياقي يرقى قدرة التلاميذ على ترقية مهارة التفكير. ونتيجة "ن-د" يعنى $0,62$ أو 62% والمعنى ان تعلم اللغة العربية بطريق نموذج مدخل التعليم السياقي يرقى قدرة التلاميذ على تحسين التفكير تدل على تصنيف معتدل في معيار التفسير.