

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الأدوات يستخدمها شخص للتفكير والتواصل والارتباط بالآخرين ، بالإضافة إلى اللغة العربية. الخولي (١٥ : ١٩٢٨) إن اللغة هي نظام أو قاعدة بشرية على شكل صوت يستخدمه البشر لتبادل الأفكار والمشاعر بين المجتمع . فحسب ابن جني (٣٣ : ١٩٥٢) : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

اللغة العربية هي أحد اللغة لمست مجالات العالم المختلفة. جانب كونها لغة وصيلة للتعالم الإسلامية، تؤيد اللغة العربية في العلوم والتكنولوجيا، إثراء الثقافة الوطنية، ووسائل الإعلام للتغيير السياسي الدولي الآن بتلك دور تزدهر اللغة العربية. أصبحت اللغة العربية على اللغة الرسمية للعالم الدولي، حتى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية دولية منذ عام ١٩٧٣ ، وقد حددت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو (UNESCO) فيحدد التابعة للأمم المتحدة أن التاريخ 18 ديسمبر هو يوم عربي عالمي وبعض الناس يستخدمون اللغة العربية حتى نصف مليار في العالم(سخلد ٤٨ : ٢٠١٧) . فلذلك ليس من المبالغة أن اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي تم تدريسها في جميع المؤسسات التعليمية تقريبًا في إندونيسيا، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. المعهد والمدرسة الإسلامية.

للمؤسسات التعليمية الإسلامية، خاصة المعهد الإسلامية، إن تعلم اللغة العربية لها موقف استراتيجية في المحاولة لتوفير جميع التلاميذ لكي يبحثوا ويفهموا دراسة القرآن الكريم والحديث الشريف وغيرها من كتب اللغة العربية المتعلقة بالمعرفة الدينية الإسلامية. كلم (هنري جونتور، ١ : ١٩٨١) إن تعلم اللغة العربية تهدف لتطوير المهارات اللغوية التي يمكن المرء حتى يتطور تلك المهارة وإتقان دوافعها في تعلم اللغة العربية.

القدرة على الاستخدام اللغوية في منطقة التدريس اللغوية هي المهارة اللغوية (أسيف حيرموان، ١٢٩: ٢٠١٤) كثير من المؤسسات التعليمية تنفذ برامج تعليم اللغة العربية، مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة (وولين نهى، ٥٥: ٢٠١٢) إن تطوير تعلم اللغة العربية لها تحديات خاصة. إحد تحدي هي طريقة التعلم اللغة العربية لكل مدرسون خاصة مدرس اللغة العربية.

وفقًا ( أفندي، ٤٠: ٢٠٠٩) هناك عدة طرق التعليم اللغة العربية، فهي طريقة الترجمة النحوية، بهذه الطريقة على حفظ النصوص الكلاسيكية في اللغات الأجنبية وترجمتها في لغات التلاميذ. والطريقة المباشرة، تكون عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية متساوية كالتعلم اللغة الأم، هي استخدام اللغة المباشرة والمكثفة في التواصل. طريقة القراءة، بهذه الطريقة لا يمكن أن يكون تدريس اللغة متعدد الأغراض، أن القدرة القراءة هي هدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات اللغة الأجنبية. طريقة الصوتية واللغوية، باستخدام هذه الطريقة يجب أن يبدأ تدريس اللغة بالتشغيل أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها، قبل تعلم القراءة والكتابة. طريقة التواصلية، بهذه الطريقة، لا يتألف استخدام اللغة من أربعة مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، بل يتضمن القدرة في الإطار تواصل عامة، مطابقة وضع المشاركات والغرض من التفاعل. طريقة الانتقائية، يمكن هذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان مناسب لطرق مختلفة، بحيث أن تأخذ بدقة جوانب القوة لكل طريقة وتكييفها مع الاحتياجات برنامج التدريس الذي تعاملها، ثم تطبيقها بشكل متناسب.

في دعم برنامج اللغة، يجب على المدرس أو المسؤول أن يلاحظوا على خطوات أو إيقاع البرنامج. يصح أم لا، أن المعلمون أو المشرفون يستهدفون في بداية تنفيذ البرنامج ولا يشرفون على نتائج تطبيق برنامج اللغة، حيث ينقص قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية في كثير من الأحيان. فهذا القبيل أيضًا في برنامج اللغة الذي يُشار اسم برنامج يوم اللغة في مدرسة العالية دار العلوم.

بين البرامج في هذه المدرسة يعنى برنامج أيام اللغة الذي يصمم قسم اللغة. في عمليتها، يطلب قسم اللغة من التلاميذ لكي يتكلم أو يتواصلون باللغة العربية. ولكن رأيت المؤلف مشكلة معقدة. على الرغم من تنفيذ هذه البرنامج باستمرار، إلا أنه لا تزال هناك العديد من العوائق في تعلم اللغة العربية خاصة في المهارات اللغوية. كثير من التلاميذ يترواحون في التواصل، ويخطئون في الكلام، بحيث تكون المهارات اللغوية، و قليل من التلاميذ يرقون في التكلم.

ولذلك، فهذه الفرصة سيبحث الكاتب وقيس برامج اللغة حتى يعرف الفهم والقدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية الإسلامية الأولى بوجور.

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خليفة البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

1. كيف أنشطة التلاميذ في اشتراك برنامج الأيام اللغوية في مدرسة دارالعلوم العالية الإسلامية الأولى بوجور ؟
2. كيف قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية الأولى بوجور ؟
3. كيف علاقة بين برنامج الأيام اللغوية وقدرة التكلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية الأولى بوجور ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

كما تحقيق البحث السابق فأغراض البحث كما يلي :

1. معرفة أنشطة التلاميذ في اشتراك برنامج الأيام اللغوية في مدرسة دارالعلوم العالية الأولى بوجور؟
2. معرفة قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية الأولى بوجور ؟

3. معرفة علاقة بين برنامج الأيام اللغوية وقدرة التكلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم العالية الأولى بوجور ؟

#### الفصل الرابع : أهمية البحث

أما أهمية من هذا البحث كما يلي :

من أهمية النظرية، يمكن لهذا البحث إنتاج المعلومات المعرفية شمولاً والمساهمة في تطوير الجودة والمسؤولية التعلم اللغة العربية في المدرسة بالزيادة حماس التلاميذ في التعلم.

● من الناحية العملية ، يرجى هذا البحث أهمية :

للتلاميذ : فيرجى على التلاميذ حضور التشجيع المرتفع في التعلم اللغة العربية كوسيلة لاكتساب العلوم الدينية، خاصة تطبيقها في مهارات اللغة اليومية، أي المحادثة

للمعلم : تقييم التعلم اللغة خاصة في اللغة العربية بحيث معيار لتطوير كل برنامج اللغة

للمدرسة : ترقية وتصحيحه الجودة والتنوعية في المهارة اللغوية التلاميذ في مدرسة دارالعلوم العالية الأولى بوجور

#### الفصل الخامس : أساس التفكير

البرنامج عند مهيمن (٢٠٠٩: ٣٤٩) يشمل جميع الأنشطة التي تخضع الوحدة الإدارية، أو الأغراض المترابطة والمتكاملة، التي تنفيذها جميعاً في وقت واحد.

ترتبط البرامج والتصميم والإعداد والتخطيط. فإن التخطيط في نظر التعلم هو خطة التعلم أو برنامج تعلم. بالاستنتاج أن برنامج التعلم هو تصميم تألف بحيث مراحل التدريس كما هو متوقع.

يهدف تعلم اللغة العربية لتطوير مهارات لغوية التلاميذ، مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة (هنري جونتور، (١ : ١٩٨١). هناك طرق مختلفة لتطوير مهارة اللغة،

أحدها برنامج اللغة الذي يجب التكلم باللغة العربية على التلاميذ. مهارة الكلام هي نوع من المهارات اللغوية التي تحقيق في تدريس اللغة العربية. فالكلام وسيلة لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة واسطة.

فالهدف التلاميذ قادراً على مهارة الكلام في استخدام اللغة العربية، وهي طريقة التكلم الذي تقدم مادة التعلم اللغة العربية بواسطة التكلم (وموني، ٦٦: ٢٠١١) فبرنامج اللغة المستخدم لترقية مهارة الكلام يعني برنامج الأيام اللغة أو المحدثه يومية.

هذه البرنامج هو مصطلح في أنشطة التكلم العربية يقوم بها تلاميذ المدرسة العالية خاصة و تلاميذ في المعهد دارالعلوم الأولى بوجور بطريقة التكلم مع أقرانهم بنشاط وإبداع. ينفذ هذا البرنامج كل يوم الاثنين بعد العصر والجمعة بعد الصبح. تعين كل التلاميذ مرافقة مع الآخر ثم يجب أن يكون تكلم باللغة العربية. في غضون الآخر، يجب المدبرين أن يحمل الكتاب أي كراس فيه المترادفات العربية. في برنامج اللغة هذه يرجى التلاميذ يرقى أو يتطور المهارات اللغوية كل يوم.

كما من المعروف، القدرة تأخذ من كلمة قدر يعني يقدر على القيام شيء (فرودمنتي، ٥٥٣: ١٩٢٨). بخلاف ذلك، أن القدرة هي إمكان النفس لارتكاب كل وظيفة (KBI، ٢٣٤: ١٩٨٩). أما معنى تكلم اللغة تعني تكلم اللغة المعينة، وعند هنري (جونتور، ١٥: ١٩٩٠) التكلم هو قدرة على نطق الأصوات أو للتعبير كلمات، معلن، ونقل الأفكار. بالافتراض أن قدرة اللغة العربية قادرة على تطبيق اللغة العربية بشكل كتابي وشفوي صحيح وجيد. أي استنتاج أن قدرة اللغة هي قدرة الشخص على نقل ما يتبادر إلى الذهن والأفكار للآخرين باللغة العربية شفهيًا.

قدرة اللغوية الشخصية تقوم على التدريب المتكررة تصبح عادة على هذا الشخص. يتعلق اللغة العربية، إن القدرة التكلم اللغة مهمة لجميع الأفراد، لأن في الاجتماعية لن نفصل عن التفاعلات مع الآخرين ولا شك أن نستخدم اللغة. يتكون اللغة العربية لغة دولية، فالقدرة على الإتقان اللغة العربية مهمة حتى يسهلنا للتفاعل مع الأجانب.

يصدق الشخص قادر على التكلم اللغة العربية جيدة عندما يكون أربع مهارات، هي القدرة على القراءة، القدرة على الكتابة، القدرة على الاستماع، والقدرة على التكلم (نور هدى، ٥٧-٦١: ٢٠٠٥) في القدرة اللغة أو القدرة التكلم، يُتوقع التلاميذ أن يقدروا على التواصل الشفهي والطبيع باللغة العربية. أن جيد هنا يعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطرق مقبولة اجتماعي (أسيف حيرموان، ١٣٥-١٣٦: ٢٠١٣)

القدرة التكلم هي نوع من القدرة اللغوية التي تحقيقها في تدريس اللغة باللغة العربية. التكلم هو وسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم، التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. تعتبر مهارة الكلام مهمة في التعلم اللغة الأجنبية، لأن التكلم هو تطبيقية في اللغة.

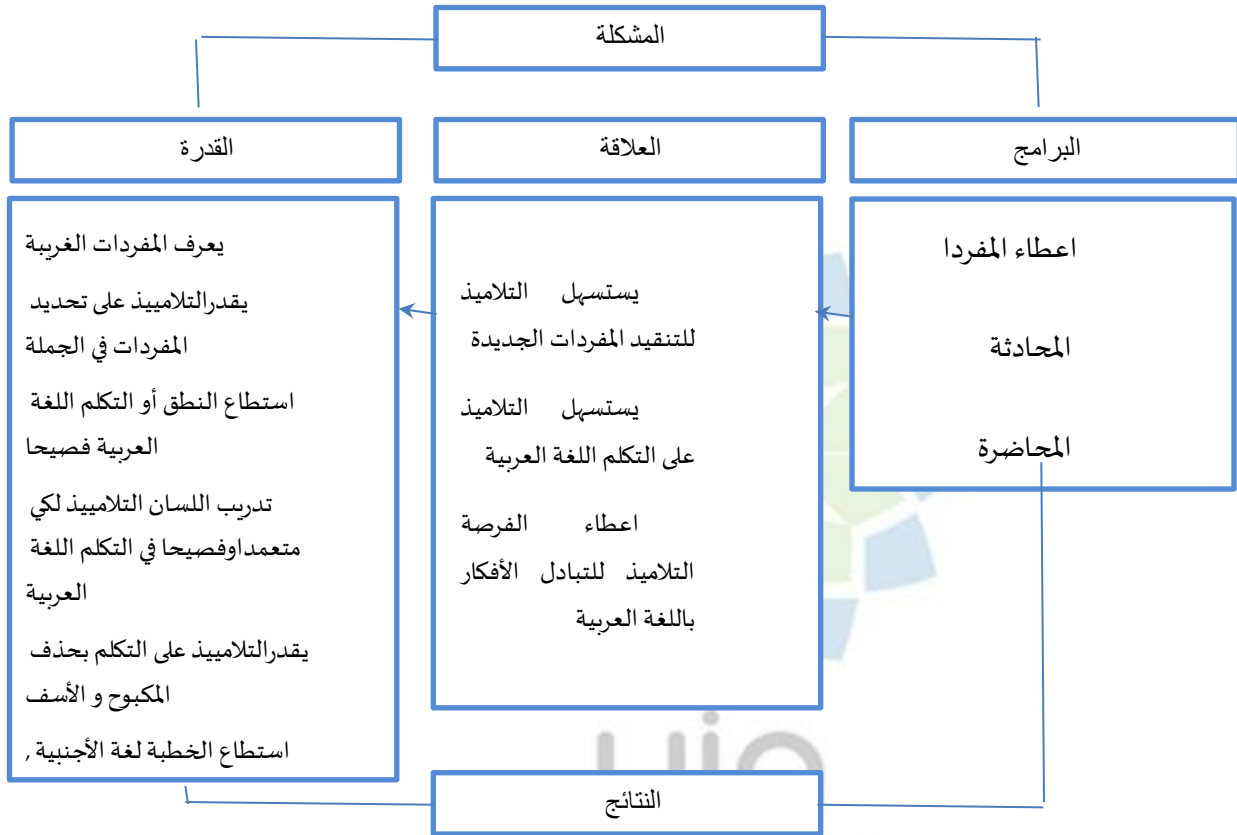
بخلاف إلى أن قدرة التكلم هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح. فيبلغ هذه القدرة على التكلم بالتدريب والممارسة على ما يسمع من الأحيان في التمرين. لأن بدون تدريب مكثف، يصعب التلاميذ القدرة على إتقان مهارة اللغة متكاملة.

قال ابن تيمية إن مهارة اللغة في التنشئة الاجتماعية وخاصة اللغة العربية مهمة لتربية الأطفال. لذلك أهمية التعلم اللغة العربية، قد تم إدخال المواد العربية للتلاميذ من سنة الطفل. فالقدرة اللغوية عند التلاميذ فهي من حيث المهارة الكلام. في المحادثة، هناك عدة طرق مستخدمة، أحدها طريق المحادثة.

التنويه عن تعلم اللغة العربية، كل مؤسسة التعليمية لها طريقة أو برنامج يمكنها دعم الاستمرارية التعلم. للمؤسسة التعليمية لها طريقة خاصة ومختلفة في صنع البرامج. البرنامج متعمدة هو برنامج اللغة يمكنها دعم أو معيار لمهارة التلاميذ في اللغة العربية. يتضمن البرنامج الذي سيتم مناقشة مهارة الكلام، وهي مهارة الكلام كإعطاء المفردات، محاضرة، و المحادثة.

بالتوقع من البرنامج اللغة المذكورة كإعطاء المفردات، المحادثة، والمحاضرة هي قدرة التلاميذ على المهارة الكلام اللغة العربية. فالقدر التلاميذ على التكلم اللغة العربية من حيث كيف تواصلهم، بلغة الأفكار والمشاعر بشكل فعال، وهو قادر على فهم معنى كل شيء يتم توصيله. تهدف

مهارة الكلام بشكل عام لأجل التلاميذ قادرين على التواصل الشفهي والطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. فـجيد ومـعقول هنا تعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعية. ولذلك المحاضرة، كلها يهدف إلى تمكين التلاميذ من التكلم ونقل أفكارهم بشكل جيد و مفهوم.



### الصورة 1.1

### الصورة لأساس التفكير

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث, فإبيان المشكلة في جملة السؤال. الفرضية من هذه البحث هناك علاقة بين البرنامج اللغوية اليومية على القدرة التكلم التلاميذ في مدرسة دار العلوم العليا الإسلامية الأولى بوجور.

### الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

عند الحديث عن مهارات التحدث لدى التلاميذ، هناك الكثير من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار لأنه في مهارات التلاميذ في التحدث باللغات الأجنبية ليس شيئاً ينمو بشكل طبيعي، ولكنه ينمو أو ينشأ مع عملية التعلم وغيرها. لذلك، بطريقة ما هناك مشاكل وعقبات في العملية. لذلك، كثير من الدراسات المتعلقة بالمهارات اللغوية. العديد من الدراسات التي تثير هذا الأمر مثل البحث الذي أجراه كارينا ولاندرى (٢٠١٢) وأحمد سوني شمس الدين (٢٠١٣).

البحث الذي أجرته كارينا ولا ندرى هي حول المهارات اللغوية بعنوان فعالية برنامج المحدث في مدرسة ابن القيم بوتري الإسلامية الداخلية، السنة الأكاديمية من حيث النهج التواصلي. في هذه الدراسة، أثار خلفية هذه المشكلات، وهي: (١) عدم فعالية البرنامج اللغوي المطبق على الطلاب، (٢) عدم اهتمام الطلاب باللغة في التواصل، (٣) يشعر الطلاب بالكسل بسبب وجود تغييرات دائمة في البرامج اللغوية.

من هذه الخلفية صاغت كارينا ولاندرى المشكلات التالية: (١) كيف تتم عملية تنفيذ برنامج المحدث في مدرسة ابن القيم بوتري الإسلامية الداخلية. (٢) يتم تنفيذ برنامج المحدث في مدرسة ابن القيم بطري الإسلامية الداخلية وفق المنهج التواصلي.

نتيجة البحث الذي أجرته كارينا ولا ندرى هو أن برنامج اللغة متماسك مع النظرية التواصلية لأن برنامج المحدث هو أحد الأنشطة النشطة في التحدث بلغة الطلاب العاديين ولكل منهما نفس الأهداف.

الصلة بين بحث كارينا ولاندرى والأبحاث التي أجراها الباحثون هي فعالية برنامج اللغة الذي يريد الباحث مناقشته. إن الأرضية المشتركة في هذا البحث هي من البرنامج، حيث يكون هذان



البرنامجان هما برنامج محدثة ثم برنامج محدث الموجود هنا، أي المحدثة باللغة العربية ، لكن كورنية تنظر أكثر في منظور نهج فريد.

ثم البحث الذي أجراه أحمد سوني شمس الدين، والإثارة موضوع محدثة يومية بعنوان تطبيق نموذج لتحسين إتقان اللغة العربية للفصل العاشرة بمدرسة العالية العامة ٠١ مغلج والباحثون أثاروا خلفية المشكلة على النحو التالي: (١) ليس التعلم العربي الأمثل خاصة في مهارات التحدث لدى الطلاب، (٢) لا يزال تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية صغيراً، (٣) صعوبة تحدث الطلاب باللغة العربية، (٤) قلة التنوع والمعلم سلبي جداً في أنشطة تعلم اللغة العربية، (٥) استراتيجيات أقل دقة يختارها المعلم في تعلم اللغة العربية.

من خلفية هذه المشكلة، تظهر عدة صيغ مشكلة: (1) كيف يتم تطبيق نموذج المحادثة اليومية في تعلم التحدث باللغة العربية للفصل العاشرة بمدرسة العالية العامة 01 مغلج ؟، (2) كيف يتم تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل العاشرة بمدرسة العالية العامة 01 مغلج بعد تطبيق نموذج المحادثة اليومية ؟، (3) كيف تكون الاستجابة والاهتمام التعليمي لطلاب الفصل العاشرة بمدرسة العالية العامة 01 مغلج تجاه تعلم التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج المحادثة اليومية ؟

وكانت نتيجة هذه الدراسة أن هناك زيادة في النسبة المئوية لقيمة البحوث التي يقوم بها باحثون على مراحل في عدة دورات. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك زيادة في مهارات تحدث الطلاب باللغة العربية باستخدام طريقة محدثة يوميا. بالإضافة إلى ذلك، زاد السلوك الإيجابي للطلاب أيضاً من نتائج الاستبيانات والملاحظات وغيرها.

وفي الوقت نفسه، فإن الصلة الحالية هي من حيث طريقة بمحافضة يوميا. ثم التأثير على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف مع البحث الحالي هو

البرامج الحالية والبرامج التي يتم تنفيذها. إذا قام أحمد سوني بإحضار أو تنفيذ برامج وأساليب، فإن الباحثين يبحثون عن البرامج الحالية ويتم تنفيذها بواسطة المؤسسة.