

ملخص البحث

صافي : استخدام وحدة القياس في تعليم القواعد لترقية إتقان التلاميذ فيها بمادة التراكيب (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية المتخصصة باندونج)

تتطلب الظروف الجائحة فيروس كوفيد-19 عملية التعليم والتعلم تقوم عبر الإنترنت بما فيها تعليم اللغة العربية. أما تطبيق عملية التعليم والتعلم تقوم عبر الإنترنت في مدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية المتخصصة باندونج ناقص. وهكذا يطلب التلاميذ مستقل على التعلم بسبب التحكم المحدود وتوجيه من المعلمين. ومع ذلك، لابد للمعلم أن يصنع التعلم الفعال على الأكثر. وأيضاً فإن المواد التعليمية يُقبل من التلاميذ ولو كان محدود وسائل المعلمين والتلاميذ.

وأغراض لهذا البحث هي ترقية فعالية تعليم اللغة العربية لخصه لتعليم القواعد باستخدام المواد التعليمية في شكل وحدة القياس. لأن وحدة القياس هي إحدى من أشكال المواد التعليمية التي يدرسها للقرء مستقل. حتى يتمكن التلاميذ من التعلم مستقل بدون توجيه المعلم.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن ترقى إتقان التلاميذ في تعليم القواعد باستخدام وغير استخدام المواد التعليمية في شكل وحدة القياس في الصف التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية المتخصصة باندونج. فتعرض الباحثة الفرضية مردودة أن هناك ترقية إتقان التلاميذ في تعليم القواعد باستخدام وحدة القياس. يستخدم الباحثة المدخل الكامي بطريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة مراقبة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما أسلوب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق.

والنتائج المحسولة في هذا البحث هي أن ترقية إتقان التلاميذ مادة التراكيب في الصف التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية المتخصصة باندونج قبل استخدام وحدة القياس يدل على درجة نقيصة سواء كان في الفصل التجربة وفي الفصل الضابط. أما القيمة المتوسطة في الفصل التجربة فهي ٥٦،٩٦٦٧ بالانحراف المعياري ٥،٦٥٣٧. و القيمة المتوسطة في الفصل الضابط هي ٥٩،٨ بالانحراف المعياري ٩،١١٧٦. واما القيمة المتوسطة بعد استخدام وحدة القياس في الفصل التجربة هي ٨٤،٨ بالانحراف المعياري ٤،٨٧٣٦. وأما القيمة المتوسطة في الفصل الضابط باستخدام مواد تعليمية تقليدية هي ٧٧،٦٣٣ بالانحراف المعياري ٤،٢٩٥٠. وبعد استخدام وحدة القياس خاصة في مادة التراكيب يرقى ترقية إتقان التلاميذ الدراسي الصف التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية المتخصصة باندونج. كما دلت عليها النتيجة المحسولة وهي نتيجة " ت " الحسابية (٦،٠٤٢٧) < " ت " الجدولية (٢،٠٠٢) فالفرضية الصفيرية مردودة في مستوى الدلالة ٥% ومعناها أن تكون وجود الفرق بين الفصل التجربة باستخدام وحدة القياس مع الفصل الضابط باستخدام مواد التدريس التقليدية.