الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الإتصال على شكل الرموز أو الأصوات المتغيرات (استبدادي)، ويستخدمها أفراد المجتمع ليتفاعل ويتعرف أنفسهم. كما ذكر الغلاييني: " اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم" (الغلاييني، ١٩٤٤، صفحة ٧). استخدم المجتمع اللغة للتواصل والتعبير عن أفكارهم وأنفسهم والتفاعل مع بيئتهم. ولذلك، اللغة مهمة للغاية الحياة وإحدىها هي اللغة العربية.

ذكر غزاوي تستخدم اللغة العربية من أكثر اللغات المنتشرات في العالم، حيث أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص يستخدمها لوسيلة الإتصال (أرشاد، ٢٠٠٤، صفحة ١). وتستخدم اللغة العربية على نطاق واسع لكلمة استعارة، و هذا دليل أن اللغة العربية لها مفردات واسعات. وتأتي اللغة العربية من لغات السامية وهي اللغة التي استخدمتها القبيلة العربية السابقة التي سكنت في منطقة غرب آسيا (إيراواتي، ٢٠١٣، صفحة ٢٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اللغة العربية تعمل كلغات الأخرى، وهي وسيلة الإتصال بين البشر ووسيلة لخلق الثقافة وتطويرها ونقلها إلى الجيل القادم. كما ذكر شاير (١٩٩٤، صفحة ٨٧): "يستحيل على البشر تطوير ثقافتهم بدون المهارة اللغوية، تضيع المهارة لنقل القيمة الثقافية إلى الجيل القادم".

أما تعلم اللغة العربية للأعجمي فليس الامر السهل. من أجل فهم اللغة العربية صحيحا، احتاج مستخدم اللغة العربية إلى الأحوال التالية: الفترة الطويلة، والتصميم القوي، وتعلم علم اللغة العربية. ولا يحصل فهم اللغة العربية إلا بعلم الأصوات وعلم الدلالة والنحو والصرف. أما علم الاصوات فهو العلم الذي يتعامل مع الصوت وكيفية إنتاجه وغير ذلك. وأما علم الدلالة فهو علم الذي يفيض المعجم المعجمي أو النحوي أو المعنى السياقي. وأما علم النحو فهو العلم الذي يفيض عملية تجميع الكلمات لتصبح جملة. وأما علم الصرف فهو العلم الذي يتعامل مع تغيرات الكلمات وتكوينها وتقسيمها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يقوم الباحث بتحليل المورفولوجيا في هذه الدراسة. لذلك، سيفيض الباحث عن المورفولوجيا. ذكر أسروري (٢٠٠٤، صفحة ٢٤)، فإن المورفولوجيا هو فرع من فروع علم اللغة الذي يدرس الجوانب اللغوية في شكل كلمات واجزائها. وذكر إيراواتي (٢٠١٣، صفحة

١٠١)، فإن المورفولوجيا هو فرع من فروع علم اللغة الذي وحدة الاساسية لغويته لوحدة النحوية. يسمى المورفولوجيا في اللغة العربية بعلم الصرف.

تعريف الصرف لغة هو التغيير أو التصريف. والصرف إصطلاحا هو تغيير الكلمة من كلمة واحدة إلى كلمة أخرى. ينقسم علم الصرف المتعلق بتكوين الكلمات إلى قسمين. الأول: التغيير المعناوي وهو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، كالتفضيل والتصغير والتكثير والتثنية والجمع وغيرها. والثاني: التغيير اللفظي وهو تغيير الكلمات إما بتغيير الحروف او بتغيير مكان الحركة ولكن لا يغير المعنى مثل: الإعلال.

يفيض هذا البحث عن الإعلال، وهي دراسة من دراسات الصرف. ذكر رفاعي (٢٠١٢، صفحة ١٦٣) عن تعريف الإعلال: " الإعلال هو أن يحذف حرف العلة وأن يحل حرف العلة محل حرف على أخر فى الكلمة". الإعلال لغة هو علة. وأما إصطلاحا فهو قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى تغيير حرف العلة بحيث أن يكون خفيفا وسهلا في النطق. حروف العلة هي الألف والواو والياء. وأما كيفية تغيير حروف العلة، كانت بطريقة الإستبدال ونقل الحركات والإسكان وحذف حروف العلة. يستخدم الباحث في هذا البحث عن تحليل بطريقة الإستبدال أو الإعلال بالإبدال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أما حرف العلة التي تمر بها عملية الإعلال فهي حرف العلة الواردة على الأحرف الأصلية وليس الأحرف الإضافية. إذا كان حرف العلة واردة في فعل المجرد أو فعل الماض الذي كل حروفه هي حروف أصلية. مثل قَامَ أصله قَوَمَ، والأحرف الثلاثة هي أحرف الأصلية والواو تمر بعملية الإعلال. وإذا كان حرف العلة واردة في فعل المزيد أو فعل الماض الذي بعض حروفه هي حروف زائدة. مثل اَقَامَ أصله اَقْوَمَ، الحرف الأول وهي حرف الواو لاتمر بعملية الإعلال لأنه حرف الزائدة وأما الأحرف الثلاثة فهي أحرف الأصلية.

كان في اللغة العربية قواعد لكتابة الكلمات التي يجب على مستخدم اللغة العربية لإطاعتها. لذلك، سيكون العديد من الكلمات بهجاء مختلفة. مثل: صَامَ أصله صَوَمَ الذي يتكون من ثلاثة حروف وهي الصاد والواو والميم. يجب تغيير الواو إلى ألف على أساس قواعد الإعلال، إذا كان واو المتحركة وقعت بعد الفتحة بكلمة واحدة، فاستبدلت الواو ألفا، بحيث ان يكون صَوَمَ تغيير إلى صَامَ.

يستخدم الباحث كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي موضعا لدراسته. وأما كتاب المستخدم فهو مطبوع من الدار العالمية قاهرة. ويتكون هذا الكتاب من ٦٣ صفحة تحتوي على معارف وآداب في طريق التعلم وجعله المألف ١٣ فصلاً، وهي: فصل فى ماهية العلم

والفقه وفضله، فصل فى النية فى حال التعلم، فصل فى اختيار العلم والأساتذ والشريك والثبات، فصل فى تعظيم العلم واهله، فصل فى الجد والمواظبة والهمة، فصل فى بداية السبق وقدره وترتيبه، فصل فى التوكل، فصل فى وقت التحصيل، فصل فى الشفقة والنصيحة، فصل فى الإستفادة واقتباس الادب، فصل فى الورع، فصل : فيما يورث الحفظ، وفيما يورث النسيان، فصل فيما يجلب الرزق، وفيما يمنع، وما يزيد فى العمر، وما ينقص.

ويتناقل الباحث بعض الأمثلة على الإعلال بالإبدال في كتاب تعليم المتعلم وهي:

المثال الاول مأخوذ من الصفحة الرابعة في السطر الثاني:

قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

لفظ قَالَ في الجملة السابقة أصله قَوَلَ. نوع الإعلال المستخدم هو استبدال الواو ألفا على وزان فَعَلَ وصيغته فعل ماضي. وأما بناء معتله هو أجوف واوي وعملية الإعلال بالإبدال لفظ قَالَ كما يلي: "قَالَ" أصله "قَوَلَ" على وزن "فَعَلَ" ابدلت الواو ألفا لتحركها بعد فتحة متصلة فى كلمتها فصار "قَالَ".

المثال الثاني مأخوذ من الصفحة السادسة في السطر ١٣:

وَشَرَفُ الْعِلْمِ لَايَخْفَى عَلَى أَحَدٍ

لفظ يَخْفَى في الجملة السابقة أصله يَخْفَيُ. نوع الإعلال المستخدم هو استبدال الياء ألفا على وزان يَفْعَلُ وصيغته فعل مضارع. وأما بناء معتله هو ناقص يائ وعملية الإعلال بالإبدال لفظ يَخْفَى كما يلي: "يَخْفَى" أصله "يَخْفَيُ" على وزن "يَفْعَلُ" ابدلت الياء ألفا لتحركتها بعد فتحة متصلة فى كلمتها فصار "يَخْفَى".

كان في كتاب تعليم المتعلم عملية الإعلال بالإبدال على كلمات الواردات فيه. لذالك، يهتم الباحث بتحليل ما أنواع الإعلال بالإبدال على أساسية عملية إبدالها وما بنيان الكلمة التي تمر بها عملية الإعلال بالإبدال في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

الفصل الثاني: أسئلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. ما هي أنواع الإعلال بالإبدال على أساسية عملية إبدالها في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي؟

٢. ما هي بنيان الكلمة التي تمر بها عملية الإعلال بالإبدال في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

١. يريد ان يعرف الباحث أنواع الإعلال بالإبدال على أساسية عملية إبدالها في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

٢. يريد ان يعرف الباحث بنيان الكلمة التي تمر بها عملية الإعلال بالإبدال في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

كان في هذا البحث فائدتان، الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية وهما:

١. الفائدة النظرية

أن يأمل الباحث هذه محصلة التحليل لإجتذاب الباحثين الآخرين لبحث المزيد عن اللغة والادب، بخاصة عن المورفولوجيا أو علم الصرف في مباحثة الإعلال بالإبدال التي لم يبحث الباحث. وبالإضافة إلى ذالك، يأمل الباحث ان يكون هذا البحث لزيادة العلم، بخاصة عن النظرى هذا البحث يعنى الإعلال بالإبدال.

٢. الفائدة التطبيقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وأن يأمل الباحث هذا البحث مفيدا ويجعله المرجع على مستخدم اللغة العربية لحذار في استخدام القاعدة على القواعد الصرفية، بما في ذالك الإعلال بالإبدال.

الفصل الخامس: الدراسات السابقات

البحث عن تحليل المورفولوجيا المتعلق بالقاعدة اللغة معهودة على الباحثين، يهتم بعض الباحثين باستخدام هذا البحث لأنه يساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة المتعلقة بالمورفولوجيا، وكذلك قواعد العربية المتعلقة بالصرف. أما الدراسات السابقات المتعلقات بهذا البحث فهي:

١. الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد في سورة البقرة الأية ١-٦١ (الدراسة الصرفية و الدلالة). قام الموسفا بهذا البحث (٢٠٢٠). منهج البحث الذي استخدمه الباحث السابق هو المنهج النوعي، وهي من خلال جمع البيانات بطريقة التوثيق على شكل ملاحظات او نصوص او كتب وغيرها. ووجد الباحث السابق من بحثه أربع وأربعين بيانة على الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد في سورة البقرة الأية ١-٦١.

وجد الباحث التشابهة والإختلافة بالبحث الذي استخدمه الباحث السابق. أما التشابهة في المنهج النوعي وأما الإختلافة في النظرية ومجتمع البحث. استخدم الباحث

السابق نظرية الدراسة عن الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد ومجتمع البحث عن القرآن الكريم. وأما الباحث يستخدم نظرية الدراسة عن الإعلال بالإبدال ومجتمع البحث عن كتاب تعليم المتعلم.

٢. الإعلال وأنواعه في سورة الفتح (الدراسة الصرفية). قامت درة النعمة بهذا البحث (٢٠١٦). منهج البحث الذي استخدمته الباحثة السابقة هو المنهج النوعي والتحليلي، وهو التي تحلل وتصنف عن الإعلال الوارد في سورة الفتح. ووجدت الباحثة السابقة من بحثها إثنتان وستين كلمة التي تمر بها عملية الإعلال في سورة الفتح.

وجد الباحث التشابهة والإختلافة بالبحث الذي استخدمته الباحثة السابقة. أما التشابهة في المنهج النوعي والتحليلي وأما الإختلافة في النظرية ومجتمع البحث. استخدمت الباحثة السابقة نظرية الدراسة عن الإعلال وأنواعه ومجتمع البحث عن القرآن الكريم. وأما الباحث يستخدم نظرية الدراسة عن الإعلال بالإبدال ومجتمع البحث عن كتاب تعليم المتعلم.

٣. الإعلال في سورة الملك (الدراسة الصرفية). قام محمد منيب بهذا البحث (٢٠١٥). منهج البحث الذي استخدمه الباحث السابق في بحثه هو المنهج النوعي والتحليلي. ووجد الباحث السابق من بحثه ثماني وعشرين كلمة التي تمر بها عملية الإعلال في سورة الملك.

وجد الباحث التشابهة والإختلافة بالبحث الذي استخدمه الباحث السابق. أما التشابهة في المنهج النوعي والتحليلي وأما الإختلافة في النظرية ومجتمع البحث. استخدم الباحث السابق نظرية الدراسة عن الإعلال ومجتمع البحث عن القرآن الكريم. وأما الباحث يستخدم نظرية الدراسة عن الإعلال بالإبدال ومجتمع البحث عن كتاب تعليم المتعلم.

٤. الفعل المعتل في كتاب الأخلاق للبنين الجزء ١ لعمر بن احمد برجاء (الدراسة الصرفية). قام جامات جميل بهذا البحث (٢٠١٣). منهج البحث الذي استخدمه الباحث السابق في بحثه هو المنهج النوعي. ووجد الباحث السابق من بحثه تسعة عشر فعل المثال الواوى المعتل وخمسة وستين فعل الأجوف الواوى المعتل وتسعة وخمسين فعل الأجوف اليائ المعتل وثلاثة وعشرين فعل الناقص الواوى المعتل وواحدة وخمسين فعل الناقص اليائ المعتل وثلاثة أفعال اللفيف المقرون المعتل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وجد الباحث التشابهة والإختلافة بالبحث الذي استخدمه الباحث السابق. أما التشابهة في المنهج النوعي وأما الإختلافة في النظرية ومجتمع البحث. استخدم الباحث السابق نظرية الدراسة عن الفعل المعتل ومجتمع البحث عن كتاب الأخلاق للبنين الجزء ١. وأما الباحث يستخدم نظرية الدراسة عن الإعلال بالإبدال ومجتمع البحث عن كتاب تعليم المتعلم.

٥. تحليل فعل الثلاثي المزيد في كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الجزء ١ "القراءة" (الدراسة الصرفية). قامت قانعة النحلة بهذا البحث (٢٠١٢). منهج البحث الذي استخدمته الباحثة السابقة هو المنهج النوعي. ووجدت الباحثة السابقة من بحثها ثلاثمائة وسبعة وستين فعل الثلاثي المزيد بالصيغة المختلفة، وهي الماض والمضارع والأمر.

وجد الباحث التشابهة والإختلافة بالبحث الذي استخدمته الباحثة السابقة. أما التشابهة في المنهج النوعي وأما الإختلافة في النظرية ومجتمع البحث. استخدمت الباحثة السابقة نظرية الدراسة عن فعل الثلاثي المزيد ومجتمع البحث عن كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية الجزء ١ "القراءة". وأما الباحث يستخدم نظرية الدراسة عن الإعلال بالإبدال ومجتمع البحث عن كتاب تعليم المتعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس: أساس التفكير

شرح أنوار في كتاب علم الصرف:

"اعلم أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الا بها" (٢٠٠٠، صفحة ١). الصرف هو علم لتعلم قواعد اللغة التي

تستخدم للمحادثة والكتابة. كي يفهم الباحث القرآن وأحاديث النبوية وكتب العلماء وأشعار العربية لابد بتعلم الصرف.

تنقسم الكلمة إلى قسمين الصيغة والبناء. أما الصيغة فهي تغيير شكل كلمة لتغيير فئة الكلمة. مثل التغيير من فعل إلى اسم أو اسم إلى صفة أو العكس (موفيد، ٢٠١٤، صفحة ١٢) كالماض والمضارع والأمر والمصدار والفاعل والمفعول والزمن والمكان. وأما البناء هو شكل أو بناء الكلمة التي تشمل الحروف المكونة للكلمات والصوت والمتغيرات الساكنة (موفيد، ٢٠١٤، صفحة ٢٩) كالصحيح والمثال والأجوف والناقص واللفيف المفروق واللفيف المقرون.

الإعلال لغة هو علة بمعنى المرض أوالعيب. وأما إصطلاحا فهو قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى تغيير حرف العلة بحيث أن يكون خفيفا وسهلا في النطق. كما ذكر: " الاعلال هو تغيير حرف العلة للتخفيف بقلبه أو إسكانه أو حذفه" (اسماعيل، ١٩٢٣، صفحة ١٥٨).

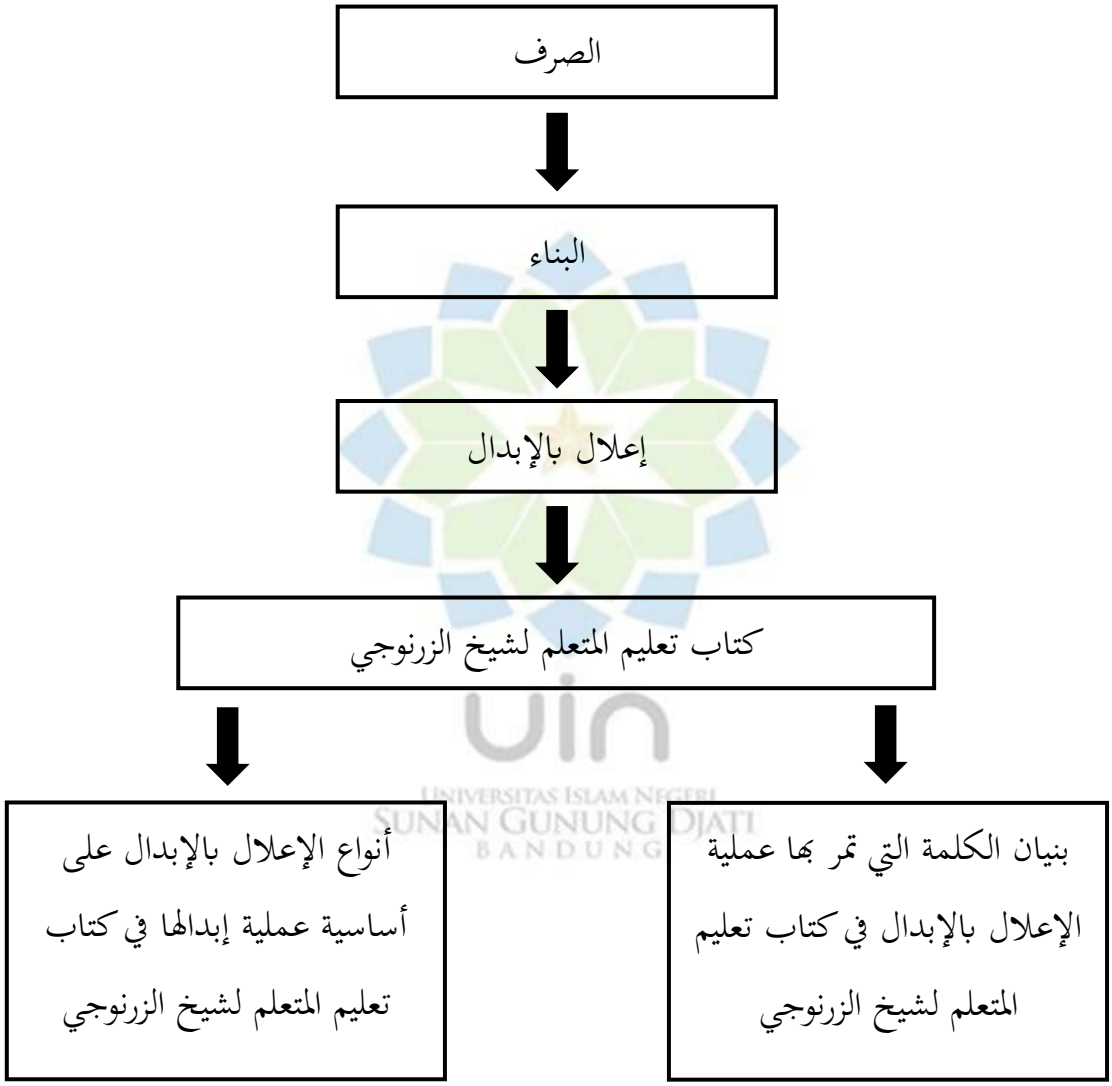
أما الإعلال ينقسم إلى أربعة أقسام فهو الإعلال بالإسكان والإعلال بالحذف والإعلال بالإدغام والإعلال بالإبدال. يستخدم الباحث الإعلال بالإبدال لدراسته. وأما التعريف الإبدال فهو: "(الإبدال) يقال له القلب وحروفه تسعة, وهي الواو والياء والألف والميم والطاء والدال والهاء والهمزة والتاء" (رزاق، ١٩٢٣، صفحة ٧٩).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

قرأى الباحث كتاب تعليم المتعلم ووجد الكلمات التي تمر بها عملية الإعلال بالإبدال فيه. لذالك، سيقوم بالتحليل الإعلال بالإبدال وأنواعه وأبنيته في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وأما الصورة لأساس التفكير في هذا البحث فهي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع: نظام الكتابة

نظام الكتابة هو ترتيب للمناقشة في البحث ويكتب بشكل منهجي لتسهيل إعداد الأطروحة بأكملها حيث أن تكون أكثر تنظيما. أما نظام الكتابة في هذا البحث فهي:

الباب الأول وهو باب المقدمة الذي يتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقات وأساس التفكير ونظام الكتابة.

الباب الثني وهو باب الأساس النظري في هذا البحث الذي يتكون من الصرف وبناء المعتل والإعلال وإعلال بالإبدال.

الباب الثالث وهو باب منهجية البحث الذي يتكون من نوع منهج البحث ومصادر البيانات ونوع البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الرابع وهو باب تحليل البحث الذي يتكون من سيرة ذاتية لشيخ الزرنوجي وأنواع الإعلال بالإبدال على أساسية عملية إبدالها وبنيان الكلمة التي تمر بها عملية الإعلال بالإبدال في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي.

الباب الخامس وهو باب الخاتمة الذي يتكون من نتائج البحث والإقتراحات.