

ABSTRACT

Rina Rosmiati : **Profile of Student Critical Thinking Skill (KBKr)
Based on Gender in the Material Class XI
Environment Change**

Critical thinking needs to be provided to students as a generation in the 21st century, because in the 21st century everything will develop rapidly as well as science and technology. This study aims to analyze the differences between male and female students on environmental change material, to analyze the constraints of male students and female students in answering questions about environmental change. This type of research is a descriptive study of the type of cross-sectional survey design. Cross-sectional survey design is a research design that collects data at one time to a sample. The instruments used in this study included a limited description of the KBKr questions on environmental change material and the students' problem interview sheets in filling out the KBKr questions. The results showed that the mean score of male students was 78.66 in the good category. Female students get an average score of 86.25 which is in the very good category. The highest average score for male students' indicators is 6 on indicators of building basic skills, and the lowest is 4 on indicators providing simple explanations and conclusions. The highest average score for female students is 8 on the indicator of building basic skills and the average of the lowest score is 5 on the indicator of conclusion. The KBKr of female students is better than that of male students. The results of the interview show that female students prefer environmental change material than male students. The obstacle for students in filling out the KBKr questions is that they don't really understand the material, due to the online and network learning process, which results in some questions that students think are less understood and understood. Based on the results of the analysis, it can be concluded that female students have a KBKr score of 8 which means that it is better than male students both in the CBCR indicators and sub-indicators on environmental change material, but both male and female students have difficulty filling in question number seven. that is the third indicator because the test results show that the question is a difficult one.

ABSTRAK

Rina Rosmiati : **Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (KBK_r) Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas XI**

Berpikir kritis perlu dibekalkan pada siswa sebagai generasi pada abad 21, karena di abad 21 segala sesuatu akan berkembang dengan cepat seperti halnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan KBK_r antara siswa laki-laki dan siswa perempuan pada materi perubahan lingkungan, menganalisis kendala siswa laki-laki dan siswa perempuan menjawab soal materi perubahan lingkungan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif metode survey tipe *crosssectional survey design*. *Cross-sectional survey design* yaitu desain penelitian yang mengumpulkan data pada satu waktu kepada sampel. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini meliputi tes uraian terbatas soal KBK_r pada materi perubahan lingkungan dan lembar wawancara kendala siswa dalam mengisi soal KBK_r. Hasil penelitian memperlihatkan nilai rata-rata siswa laki-laki adalah 78,66 dengan kategori baik. Siswa perempuan mendapatkan nilai rata-rata yakni 86,25 dengan kategori baik sekali. Nilai tertinggi rata-rata indikator siswa laki-laki yakni 6 pada indikator membangun keterampilan dasar, dan terendah 4 pada indikator memberikan penjelasan sederhana dan menyimpulkan. Rata-rata nilai tertinggi pada siswa perempuan adalah 8 pada indikator membangun keterampilan dasar dan rata-rata nilai terendah 5 pada indikator menyimpulkan. KBK_r siswa perempuan lebih baik dibandingkan siswa laki-laki. Hasil wawancara bahwa siswa perempuan lebih menyukai materi perubahan lingkungan dibandingkan siswa laki-laki. Kendala siswa dalam mengisi soal KBK_r adalah kurang begitu pahamnya siswa akan materi, dikarenakan proses pembelajaran daring dan jaringan, yang mengakibatkan ada beberapa soal yang menurut siswa kurang dimengerti dan dipahami. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa siswa perempuan memiliki nilai KBK_r 8 artinya lebih baik dari pada siswa laki-laki baik pada indikator dan sub indikator KBK_r pada materi perubahan lingkungan, namun baik siswa laki-laki ataupun perempuan sama-sama mengalami kesulitan mengisi soal no tujuh yakni indikator ketiga dikarenakan pada hasil uji coba didapatkan hasil bahwa soal tersebut merupakan soal yang sukar.