

## ملخص البحث

رفقي مولانا : تطبيق نموذج تعليم الجملة التصورية (concept sentences) لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المحمودية الثانوية الإسلامية شيليلين باندونج الغربية).

إن نموذج التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم التراكيب. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة المحمودية الثانوية الإسلامية شيليلين باندونج الغربية يهتمون بالكتاب الدراسي فحسب ولا يهتمون بنموذج التعليم. وذلك، يشعر التلاميذ بالملل و صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم التراكيب. ولأجل ذلك يقوم الباحث بتعليم التراكيب بتطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل تطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد تطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية ومعرفة ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بتطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي-الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتحلل البيانات تحليلًا إحصائيًا حيث يستخدم الباحث الخطوات التالية هي امتحان استواء البيانات، امتحان المقارنة، وامتحان استواء البيانات ن - د.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب قبل تطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية تدل على درجة فاشل، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٥٠،٠٠ وهو تقع على >٥٩ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب بعد تطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٦،٥٠ وهو تقع على ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وأن ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب بتطبيق نموذج تعليم الجمل التصورية تدل عليه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني <٧،٤١<٢،٠٩، ومرتفع بناء على معيار نتيجة ن-د على قدر ٦٣،٠ أو ٦٠%.