

استخدام لعبة تركيب الكلمات(Scramble) في تعليم اللغة العربية لترقية

استيعاب الطّلاب على صناعة الجملة المفيدة

(دراسة شبه تجربة لطلاب الفصل الحادى عشر علم الطبيعة الثالث (IPA 3)

في مدرسة الفولوساري العالية لمبانجان غاروت)

صفحة الموافقة

ملخص البحث.....أ

شعار و إهداء.....ب

إقرار الطالبة.....ج

سيرة حياة الكاتبة.....د

شكر و تقدير.....و

محتويات الرسالة.....ح

دفتر الجداول.....ل



الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث.....1

الفصل الثاني : تحقيق البحث.....3

الفصل الثالث : أغراض البحث.....3

الفصل الرابع : فوائد البحث.....3

الفصل الخامس : أساس التفكير.....4

الفصل السادس : فرضية البحث.....9

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة ٩

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطّلاب على صناعة الجملة المفيدة

الفصل الأول : لعبة تركيب الكلمات (Scramble) في تعليم اللغة العربية ... ١٢

١. مفهوم لعبة تركيب الكلمات..... ١٢

٢. خطوات لعبة تركيب الكلمات..... ١٤

٣. مزايا لعبة تركيب الكلمات وعيوبه..... ١٦

٤. تعلم اللغة العربية..... ١٩

الفصل الثاني : استيعاب الطّلاب على صناعة الجملة المفيدة ٢٢

١. مفهوم الاستيعاب..... ٢٢

٢. مفهوم الجملة المفيدة..... ٢٣

٣. مؤشرات الاستيعاب على صناعة الجملة المفيدة..... ٢٥

الفصل الثالث : لعبة تركيب الكلمات لترقية استيعاب الطّلاب على صناعة

الجملة المفيدة..... ٢٦

الباب الثالث

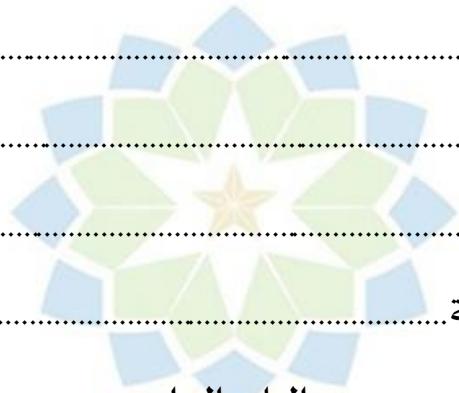
منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث و طريقة ٢٨

أ. مدخل البحث..... ٢٨

ب. طريقة البحث..... ٢٨

الفصل الثاني : نوع البحث و مصادره.....	٢٩.....
أ. نوع البحث.....	٢٩.....
ب. مصادر البحث.....	٣٠.....
ج. تعيين مجتمع البحث والعينة.....	٣٠.....
الفصل الثالث : مكان البحث ووقته.....	٣١.....
الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات.....	٣١.....
أ. الملاحظة.....	٣١.....
ب. المقابلة.....	٣٢.....
ج. الاختبار.....	٣٣.....
د. الدراسة المكتبية.....	٣٣.....



الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الطلاب على صناعة الجملة المفيدة

الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت.....	٤.....
أ. تاريخ نشأة مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت.....	٤.....
ب. أحوال المدرسين والطلاب.....	٤٢.....
ج. عملية التعليم والتعلم.....	٤٥.....
د. الوسائل والتسهييلات.....	٤٥.....

الفصل الثاني : واقعية تحصيل الطلاب على صناعة الجملة المفيدة قبل استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble)	٤٦
الفصل الثالث : واقعية تحصيل الطلاب على صناعة الجملة المفيدة بعد استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble)	٥٣
الفصل الرابع : واقعية ترقية استخدام لعبة تركيب الكلمات (Scramble) على صناعة الجملة المفيدة	٥٩

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول : النتائج	٦٦
الفصل الثاني : الاقتراحات	٦٧
المراجع	٦٨

الملاحق



دفتر الجداول

الجدوال ١. ١ : أساس التفكير.....	٨
الجدوال ١. ٢ : النمط لطريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدى.....	٢٩
الجدوال ٢. ٢ : نفدة الوجهة.....	٣١
الجدوال ٣. ٣ : معيار للنتيجة نتيجة ن – د.....	٣٩
الجدوال ٤. ١ : أسماء المدرسين بمدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان	٤٣
الجدوال ٤. ٢ : عدد الطلاب بمدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان.....	٤٥
الجدوال ٣. ٤ : أنواع الوسائل والتسهيلات في مدرسة الفولوساري العالية ليمبانجان غاروت.....	٤٦
الجدوال ٤. ٤ : نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.....	٤٧
الجدوال ٤. ٥ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي.....	٤٨
الجدوال ٤. ٦ : حساب امتحان ليلي أو فيرس.....	٥١
الجدوال ٤. ٧ : نتائج الطلاب في الاختبار البعدى.....	٥٣
الجدوال ٤. ٨ : الانحراف المعياري من الاختبار البعدى.....	٥٥
الجدوال ٤. ٩ : حساب امتحان ليلي أو فيرس.....	٥٧
الجدوال ٤. ١٠ : نتيجة الزيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى.....	٦٠
الجدوال ٤. ١١ : حساب نتيجة (ن – د).....	٦٢
الجدوال ٤. ١٢ : الاستنباط.....	٦٤