

## ABSTRAK

**Ramin. 2019. "Pembinaan Karakter Islami Siswa ( Penelitian di SMAN 1 dan Asrama Bina Siswa Cisarua Kabupaten Bandung Barat")**

Pendidikan di Indonesia dalam dekade terakhir banyak menuai problem, salah satunya dengan mulai keroposnya moralitas atau karakter yang melanda generasi muda dan ini menjadi pembahasan penting yang patut diperhatikan. Seperti halnya banyak siswa-siswi khususnya di kalangan tingkat Menengah Atas, yang memperlihatkan akhlak yang dianggap kurang baik seperti pergaulan bebas atau yang lainnya. Melihat problem tersebut, perlu adanya beberapa tindakan, yang salah satunya melalui Pembinaan Karakter Islami Siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler Islam yang diterapkan di sekolah baik melalui bentuk pengajaran di kelas maupun kegiatan lain di luar pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tujuan, program, proses serta evaluasi kegiatan pembinaan karakter Islami siswa pada SMAN 1 dan Asrama Bina Siswa Cisarua Kabupaten Bandung Barat.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Komponen pembinaan model basik yang diadaptasi dari *basic teaching model* Robert Glaser. Model basic ini diawali oleh tujuan yang mengarahkan seluruh program dan proses pada satu arah yang jelas. Program yang hendak dijalankan mesti mengarah pada tujuan yang hendak dicapai. Sementara proses akan mengimplementasi program yang dirumuskan dan dievaluasi akan mengukur berhasil atau tidaknya model yang dijalankan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam melakukan pengumpulan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan analisis deskriptif untuk menggambarkan, data yang diperoleh dengan menggunakan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisah menurut kategori data penelitian guna mendapatkan suatu kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Tujuan pembinaan karakter Islami siswa pada kedua sekolah ini untuk memperdalam pengetahuan, menyalurkan bakat dan minat, upaya pembinaan manusia seutuhnya, dengan Pembinaan karakter siswa yang dilakukan di SMAN 1 dan Asrama Bina Siswa tersebut diharapkan akan dapat menjadikan siswanya berkarakter baik. 2) Program kegiatan pembinaan karakter Islami siswa di SMAN 1 dan Asrama Bina Siswa ini terdiri dari program harian, program mingguan dan program tahunan. 3) Proses pembinaan karakter Islami siswa di SMAN 1 dan Asrama Bina Siswa ini diwujudkan melalui Tahap Pemberian Pengetahuan dan Pemahaman, tahap pembiasaan, tahap transinternalisasi, tahap kebutuhan, dan tahap evaluasi. 4) Evaluasi pembinaan karakter Islami siswa di SMAN 1 dan Asrama Bina Siswa ini digunakan dengan melihat keberhasilan melalui beberapa program baik itu secara rutin, spontan, keteladanan dan terprogram, dapat dikatakan cukup berhasil. Hal ini dapat dilihat dari tiga tingkat pencapaian perkembangan mengenai kegiatan pembinaan karakter Islami siswa diantaranya yaitu tingkat pencapaian perkembangan aqidah (keimanan), tingkat pencapaian perkembangan akhlak (keihsanan), dan tingkat pencapaian perkembangan ibadah (keislaman).

## **ABSTRACT**

Ramin. 2019. "Developing Islamic Character Students' (this research in Public High School/SMAN 1 and Boarding school Bina Siswa Cisarua in West Bandung Regency)".

*Education in Indonesia on last decade has caused many problems, one of it, is moral degradation or character that hit on the younger generation and its became an important discussion that should be noted by us. Just like many students, especially in the Upper Affirmation level, who show bad deeds such as promiscuity or others. Seeing these problems, there needs to be some breakthroughs or problem solving, one of which is through Developing student's Islamic Character by doing Islamic extracurricular activities applied in schools through both classroom teaching and other activities outside of learning.*

*This research purposed to find and analyze goals, programs, processes and evaluation of Islamic character building activities of students at public high school;SMAN 1 and Boarding school Bina siswa Cisarua West Bandung Regency.*

*The theory used in this research is the components of coaching model which used the basic model adapted from the basic teaching model of Robert Glaser. This basic model begins with a goal that directs all programs and processes in one clear direction. The program which's run smoothly must lead the goals to be achieved. While the process of implementing program formulated and evaluated awill measure the success or failure of the model being implemented.*

*This research used descriptive qualitative method, and in carrying out data collection, the authors use method of observation, interviews and documentation using descriptive analysis to describe, and describing data obtained by using words or sentences separated according to the research data categories to obtain a conclusion.*

*The results of this study indicate that : 1) The purpose of the building islamic student's characters at these SMAN 1 and Boarding school Bina siswa Cisarua was in accordance with what is expected by the government. With the Guidance activities carried out in these two schools expecting that students will have good character. 2) The Islamic character building program for students in SMAN 1 and Boarding school Bina siswa Cisarua consists of daily programs, weekly and annual activities. 3) The process of building Islamic student's characters in these SMAN 1 and Boarding school Bina siswa Cisarua is realized through the Knowledge and Understanding Stage, the habituation stage, the transnationalization stage, the need stage, and the evaluation phase. 4) The evaluation of Islamic character building activities of students in SMAN 1 and Boarding school Bina siswa Cisarua is used by looking at success through several programs routinely, spontaneously, exemplary and programmed, can be said to be quite successful. This can be seen from three levels of developmental achievement regarding the activities of building Islamic student's characters including the attainment level of aqeedah development of (faith), the level of moral attainment development (devotion), and the level of worship attainment (Islamic deeds).*

## ملخص

رامين . ٢٠١٩ . " لتنمية الشخصية الإسلامية للطلاب (البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والفندق بنا سسوى سيساروا ، دائرة غربى باندونج)

التعليم في إندونيسيا في العقود الأخيرة في العديد من المشاكل ، منها بداية فقدان الأخلاق أو الشخصية التي ضربت جيل الشباب وعاهله موضوعاً عنهم للبحث و التفافي يجب أن يلاحظه الجميع. مثل العديد من الطلاب ، لا سيما في مستوى الثانوية العليا المتوسطة ، الذين لما هو موجود في الطلاب أفعالاً سيئة مثل الاختلاط أو غيرهم. عند رؤية هذه المشاكل ، يجب أن يكون هناك بعض الاختلافات ، أحدها من خلال ترقية الصفات الإسلامية للطلاب الصفات الإسلامية من خلال الأنشطة الاصفية الإسلامية المطبقة في المدارس من خلال التدريس في الفصل الدراسي وأنشطة الأخرى خارج التعليم.

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة وتحليل الأهداف والبرامج والعمليات وتقدير أنشطة بناء الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة العالمية الحكومية ١ والمدرسة العالمية الزائدة بينما سيساروا الطلاب في ويست باندونج ريجنسي.

تستخدم النظرية في هذا البحث مكونات نموذج التدريب المستخدم هو النموذج الأساسي الذي تم اقتباسه من نموذج التدريس الأساسي لروبرت جلاسر. يبدأ هذا النموذج الأساسي بهدف يوجه جميع البرامج والعمليات في اتجاه واحد واضح. يجب أن يؤدي البرنامج الذي يتم تشغيله بسلامة إلى تحقيق الأهداف. في حين أن عملية تنفيذ البرنامج الصياغ والتقييم سيتم قياس نجاح أو فشل النموذج الجاري تنفيذه.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي ، في إجراء جمع البيانات ، ويستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق باستخدام التحليل الوصفي لوصف ووصف البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الكلمات أو الجمل المفصولة وفقاً لفئات بيانات البحث للحصول على الاستنتاجات.

خلصت نتائج هذا البحث إلى أن الهدف من أنشطة تعزيز الطابع الإسلامي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والفندق بنا سسوى سيساروا هو ما يتفق مع ما تتوقعه الحكومة ، ومن خلال أنشطة الإرشاد التي تتفذ في هاتين المدرستين ، من المتوقع أن تتمتع الطلاب بتمتعهن بحسن الخلق. (٢) يتكون برنامج بناء الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والفندق بنا سسوى سيساروا من برامج يومية وأنشطة أسبوعية وسنوية. (٣) تتم عملية تعزيز الطابع الإسلامي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والفندق بنا سسوى سيساروا من خلال مرحلة المعرفة والتقاهم ، ومرحلة التعود ، ومرحلة التحول عبر الوطنية ، ومرحلة الحاجة ، ومرحلة التقييم. (٤) يتم استخدام تقييم أنشطة بناء الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والفندق بنا سسوى سيساروا من خلال النظر إلى النجاح من خلال العديد من البرامج سواء بشكل روتيني أو تلقائي أو مثالي أو مبرمج. يمكن القول أن تكون ناجحة تماماً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ثلاثة مستويات من الإنجاز التطوري فيما يتعلق بأنشطة تعزيز الطابع الإسلامي للطلاب ، بما في ذلك مستوى تحقيق تطور العقيدة ، ومستوى تحقيق التطور الأخلاقي (الإخلاص) ، ومستوى تحقيق العبادة (الإسلام).