

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Rabb semesta alam yang telah memberikan limpahan nikmat. Tiada daya dan upaya, melainkan atas izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sang panutan umat, teladan terbaik dalam menyikapi kehidupan. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat, tabi' dan tabi'u tabi'in serta kita semua selaku umatnya.

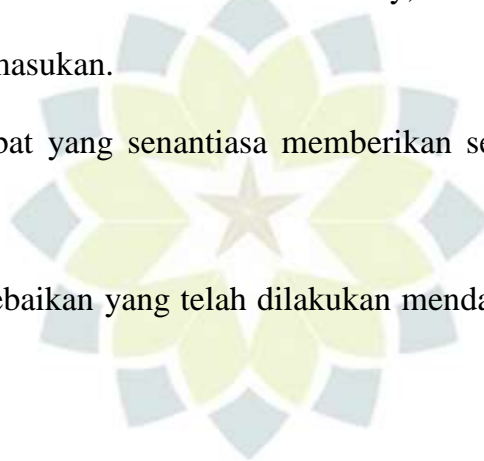
Skripsi yang berjudul **"ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADADIMENSI PENGETAHUAN DAN PROSES KOGNITIF BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA KONSEP KESETIMBANGAN KIMIA"** (Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Cileunyi) ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bimbingan, motivasi, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mahmud, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Ibu Dra. Hj. Nunung Sobarningsih, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA.

3. Ibu Dra. Cucu Zenab Subarkah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu memberikan semangat agar dapat lulus tepat waktu.
4. Ibu Dr. Yunita, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Euis Nursa'adah, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, menginspirasi, dan memberikan saran-saran yang sangat berharga bagi penulis.
5. Ibu Dr. Ida Farida, M.Pd. dan Ibu Imelda Helsy, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan masukan.
6. Keluarga dan kerabat yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.

Semoga amal kebaikan yang telah dilakukan mendapat balasan yang lebih baik. *Aamiin.*



UIN

Bandung, Agustus 2014

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Rumusan Masalah4

C. Tujuan Penelitian.....5

D. Manfaat Penelitian.....5

E. Definisi Operasional.....5

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Karakteristik Ilmu Kimia.....7

B. Taksonomi Bloom.....9

C. Taksonomi Bloom Revisi.....11

D. Konsep Keseimbangan Kimia.....18

1. Definisi Keseimbangan Kimia18

2. Keseimbangan Homogen dan Heterogen19

3. Konstanta Keseimbangan1

4. Keseimbangan Kimia dalam Industri	21
5. Hubungan Keseimbangan Kimia dengan Konsep Lain	23
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keseimbangan.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Kerangka Pemikiran	30
B. Metode Penelitian.....	31
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA.....	65
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

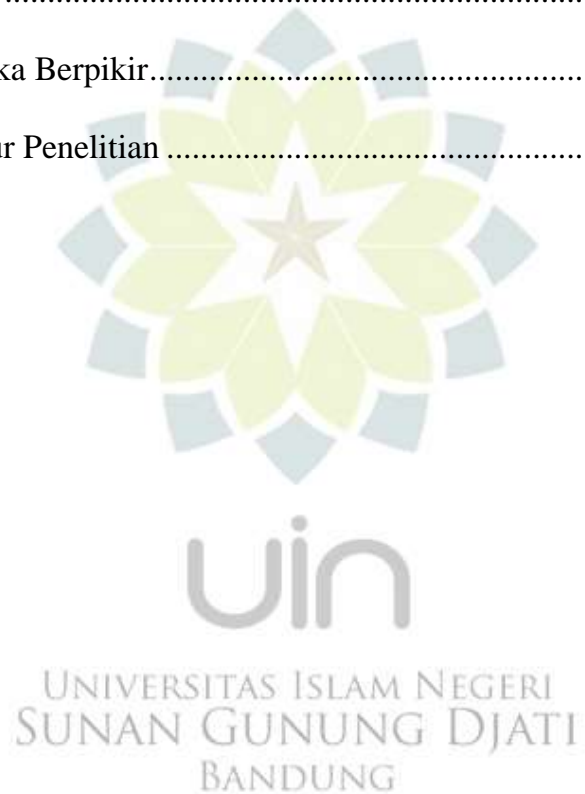
Tabel	Halaman
2.1 Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi.....	13
3.1 Kriteria Penilaian Tanggapan Validator.....	35
3.2 Validasi Isi Soal	36
3.3 Kriteria Reliabilitas Soal	37
3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	38
3.5 Klasifikasi Daya Beda Soal.....	39
3.6 Klasifikasi Siswa berdasarkan Jawaban.....	40
4.1 Sebaran Butir Soal pada Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif	42
4.2 Sebaran Persentase Jumlah Siswa yang Menjawab Benar pada Soal Pilihan Ganda	43
4.3 Sebaran Persentase Jumlah Siswa berdasarkan Kategori Jawaban pada Soal Essay	43
4.4 Persentase Jumlah Siswa berdasarkan Pilihan Jawaban pada Indikator Pengetahuan Konseptual	44
4.5 Persentase Jumlah Siswa yang Mampu, Mampu Sebagian, dan Tidak Mampu Mencapai Indikator Pengetahuan Konseptual	45
4.6 Persentase Rata-rata Jumlah Siswa yang Memiliki Pengetahuan Konseptual..	45

4.7	Persentase Jumlah Siswa berdasarkan Pilihan Jawaban pada Indikator Pengetahuan Prosedural	46
4.8	Persentase Jumlah Siswa yang Mampu, Mampu Sebagian, dan Tidak Mampu Mencapai Indikator Pengetahuan Prosedural	46
4.9	Persentase Rata-rata Jumlah Siswa yang Memiliki Pengetahuan Prosedural	47
4.10	Persentase Jumlah Siswa yang Mampu, Mampu Sebagian, dan Tidak Mampu Mencapai Indikator Pengetahuan Metakognitif	47
4.11	Deskripsi Hasil Wawancara	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Pikir Asli ke Revisinya	12
2.2 Perubahan Level Kognitif dari Asli ke Revisinya.....	12
2.3 Keseimbangan Campuran N_2O_4 dan NO_2 dalam Air Dingin (kiri) dan Air Panas (kanan)	28
3.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	30
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A (Instrumen Penelitian)	
A.1 Analisis Konsep	68
A.2 Peta Konsep.....	70
A.3 Sebaran Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi.....	71
A.4 Kisi-Kisi Penulisan Soal	72
A.5 Lembar Tes Tertulis	75
A.6 Pedoman Penskoran	79
A.7 Lembar Validasi Butir Soal.....	83
A.8 Pedoman Wawancara	84
Lampiran B (Hasil Penelitian)	
B.1 Hasil Validasi Butir Soal	85
B.2 Hasil Analisis Butir Soal	86
B.3 Rekapitulasi Skor Siswa pada Soal Pilihan Ganda.....	91
B.4 Rekapitulasi Skor Siswa pada Soal Essay	92
B.5 Rekapitulasi Nilai Siswa	93
B.6 Nilai Rata-rata Siswa pada Setiap Indikator Pengetahuan Konseptual	94
B.7 Nilai Rata-rata Siswa pada Setiap Indikator Pengetahuan Konseptual	95
B.8 Nilai Rata-rata Siswa pada Setiap Indikator Pengetahuan Konseptual	96
B.9 Contoh Lembar Jawaban Siswa.....	9



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG