ABSTRAK

Risal Qori Amarullah. 2021. *Penerapan Metode Targhib dan Tarhib Dalam Pembeljaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Akhlak Karimah Peserta Didik* (Studi Kasus Siswa Kelas X MA Darut Tafsir Al Husaini Kota Depok).

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa guru dalam proses pembelajaran sudah menggunakan berbagai model dan metode yang bervariatif dan inovatif, salah satu metode yang dipakai adalah dengan menggunakan metode *Targhib* dan *Tarhib* khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak. Namun dalam fakta dilapangan masih ditemukan sebagian dari peserta didik yang prilakunya belum sesuai dengan tujuan pendidikan. Seperti masih ada yang suka berbohong, bolos pada jam belajar, kurang santun dalam berucap dan berprilaku pada guru, bahkan ada yang berpacaran pada saat pulang sekolah. Hal ini belum sesuai dengan tujuan pendidikan dalam membentuk peserta didik yang berakhlak karimah dalam kesehariannya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis 1) Perencanaan 2) Pelaksanaan 3) Faktor penunjang dan penghambat 4) Evaluasi dan 5) Tingkat keberhasilan penerapan metode *Targhib* dan *Tarhib* dalam Pembelajaran Akidah Akhlak.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini mengacu pada teorinya Uhbiyati, (1997 : 122), bahwa *targhib* dan *tarhib* adalah metode yang digunakan degan cara memberikan pelajaran dengan memberi dorongan (motivasi) untuk memperoleh kegembiraan bila mendapat sukses dalam kebaikan, sedangkan bila tidak sukses karena tidak mau mengikuti petunjuk yang benar akan mendapat kesusahan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian difokuskan di MA Darut Tafsir Al Husaini Kota Depok. Subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru, Peserta Didik, Rekan Sejawat dan Orang Tua. Analisis data dilakukan dengan memilih dan memilah jawaban data-data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil kesimpulan.

Hasil penelitian ini, bahwa 1) Perencanaan guru dalam penerapan metode *targhib* dan *tarhib* dalam pembelajaran akidah akhlak disekolah ini, dituangkan dalam pembuatan RPP dengan strategi, teknik dan taktik dalam perencanaan metode; 2) Pelaksanaan penerapan metode targhib dan tarhib disekolah ini cukup epektif, yang mengacu pada RPP yang dibuat oleh guru. 3) Faktor penunjang adalah pendidik yang inovatif dan kompeten di bidang nya, adanya dukungan penuh dari kepala sekolah, adanya masjid di dalam lingkungan sekolah, adanya support dari dewan guru dan pegawai di sekolah, tersedianya sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya adalah adanya perbedaan latar belakang peserta didik dan lokasi ruang kelas yang bersampingan dengan jalan umum dan rumah warga; 4) Evaluasi metode *targhib* dan *tarhib* dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik tes dan non tes; 5) Tingkat keberhasilan dapat terlihat dengan menurunya tingkat kenakalan, peningkatan kesadaran peserta didik untuk berperilaku atau berakhlak karimah dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Risal Qori Amarullah. 2021 Application Of Targhib And Tarhib Methods In Learning Of Akidah Akhlak To Improve Student's Praise Ability (Case Study of Class X MA Darut Tafsir Al Husaini Students, Depok City

Based on the preliminary study, it was found that students have not been able to achieve learning objectives and students have not been suitable for good behavior in their daily lives, teachers in the learning process have used various models and learning methods, one of the methods emphasized is the Targhib and Tarhib methods in Akidah Akhlak Learning.

This study aims to analyze 1) Planning the Targhib and Tarhib methods in Akhlak Akidah Learning 2) The implementation of the Targhib and Tarhib methods in Akhlak Akidah Learning 3) Supporting and inhibiting factors for the implementation of the Targhib and Tarhib methods in Akhlak Akidah Learning 4) Evaluation of the Targhib and Tarhib methods in Akhlak Akidah Learning 5) The success rate of applying Targhib and Tarhib methods in Akhlak Akidah Learning.

The method is a component that supports the success of a learning goal. The application of the Targhib and Tarhib methods in learning Akidah Akhlak is applied to achieve the success of the fiqh objectives, namely an increase in student worship practices. The Targhib and Tarhib methods motivate students to always do good deeds and give warnings if they violate His shari'ah.

This research uses descriptive analytic method with a qualitative approach. The data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The research location is focused on MA Darut Tafsir Al Husaini, Depok City. The research subjects were the Principal, Deputy Head of Curriculum, Teachers, Students, Colleagues and Parents. Data analysis is done by selecting and sorting the answers to the data obtained and then collected for analysis and conclusions are drawn.

This research can find that 1) Planning Targhib and Tarhib methods in Akhlak Akidah Learning there are strategies, techniques and tactics in method planning; 2) The implementation of the Targhib and Tarhib methods is in accordance with the existing planning in the Targhib and Tarhib methods by carrying out the steps of the method; 3) The supporting factors for the Targhib and Tarhib methods are innovative and competent educators in their fields, full support from the principal, the presence of a mosque in the school environment, support from the teacher council and school staff, and the availability of facilities and infrastructure. The inhibiting factors are the differences in the background of the students and the location of the classrooms next to public roads and residents' houses; 4) Evaluation of Targhib and Tarhib methods in learning Akidah Akhlak is by observing attitudes and oral tests in learning; 5) The success rate of applying the Targhib and Tarhib methods in Akidah Akhlak learning is that there has been an increase in the awareness of students to behave or have good morals in everyday life. Evidenced by their behavior in everyday life.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ملخص

راتو سونتية .2020. التعليم التأملي في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي لترقية مستوى قدرة الطلاب على التفكير النقدي (البحث في المدرسة العالية الحكومية الأولى و الثانية في مدينة باندونج).

ينطلق هذا البحث من أن مستوى قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي لم تزل ضعيفة. تكتشف هذه البيانات من نتائج تقديم الاستبيانات لدى الطلاب كدراسة تمهيدية لهذا البحث أكثرهم حصلوا على على النتيجة 1،66 في المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج، و حصلوا على النتيجة 2،02 في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج من النتيجة 10 فى أعلى درجة النتيجة. في دراسة الأحداث التاريخية يتطلب التفكير النقدي لتجنب الحفظ على ظهر قلب. يمكن استخدام نموذج التعليم التأملي لتطوير مستوى التفكير النقدي لدى الطلاب استنادًا إلى نظرية التفكير التأملي. باستخدام نموذج التعليم التأملي، يمكن للطلاب تحليل التجارب الفردية التي يواجهونها من التعلم بحيث من المتوقع أن تزداد قدرة التفكير النقدي لديهم في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي.

والأغراض فى هذا البحث وهي معرفة الغرض، والبرنامج، والعملية، والتقويم، والعوامل المؤيدة والمانعة، ومعرفة نجاح التعليم التأملي في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي التي تهدف لترقية مستوى قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث طريقتي البحث النوعية والكمية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل المنهج الدراسي لعام 2013، وتحليل مواد التاريخ الثقافي الإسلامي ثم وضع خطة التدريس (RPP) وأدوات التقييم والمواد التعليمية وأشرطة الفيديو التعليمية. تحصل البيانات التجريبية في تحديد عملية التعليم وفعاليته من الملاحظات الميدانية ونماذج تقييم النشاط وتسجيلات الفيديو واختبارات مهارات التفكير النقدي. يتم تحليل البيانات النوعية من خلال الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يتم تحليل البيانات الكمية بتقنيات تحليل N-Gain على حساب ت و أنوفا.

ونتائج هذا البحث هي ما يلي: 1) الغرض من التعليم التأملى هو ترقية مستوى قدرة التفكير النقدي بما يناسب بأهداف التعليم ومؤشراته؛ 2) يتكون برنامج التعليم التأملي من خطوات التعليم، وأدوات الاحتبار التعليمي، والمواد الدراسية ؛ 3) يتم تنفيذ عملية التعليم التأملي بشكل جيد، حيث يعمل الطلاب معًا بشكل فاعل في حل المشكلات، والمناقشة وتقديم المقالة وتجميع المجلات التأملية الفردية؛ 4) التقويم من التعليم الـتأملي يشمل على الاختبار القبلى والاختبار البعدي، والمجلات الفردية، والاختبار يوميا، 5) العوامل المؤيد من التعليم التأملي وهو المدرس، أكثر الطلاب لهم دافعية عالية ومشتركة فى عملية التعليم، وبيئة التعليم المستريحة، والعوامل المانعة وهي بعض الطلاب لم يتعود فى التعليم داخل المجموعة المختلفة، وعدم الانظباط، وقلة الوقت الموجود، وقلة التسهيلات التعليمية،6) التعليم التأملي يتم تقييمه لترقية مستوى التفكير النقدي، وهذا يظهر من: أ) أكثر النتيجة من الاختبار البعدي تدل على الترقية العالية، ب) وجود الترقية الجيّدة من التعليم التأملى على التعليم التقليدى، ج) عدم الاختلاف فى الحصول على نجاح التعليم من المدرسة الأولى، الطلاب المتخرجون من المدرسة