

ABSTRAK

Annis Safitri : Pengaruh Model Pembelajaran *Contektual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas X SMAN 1 Cikarang Selatan)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses belajar mengajar pada mata pelajaran Biologi memerlukan suatu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa didalamnya. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran yaitu model *Contektual Teaching And Learning* merupakan salah satu alternatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi sains siswa dengan dan tanpa menggunakan model *Contektual Teaching And Learning* dan mengetahui pengaruh penggunaan model *Contektual Teaching And Learning* terhadap kemampuan literasi sains siswa pada materi pencemaran lingkungan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan menggunakan *cluster sampling*. Penelitian dilaksanakan di kelas X SMAN 1 Cikarang Selatan sebanyak 82 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes, lembar observasi dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan proses pembelajaran pada siswa menggunakan model *Contektual Teaching And Learning* adalah 78 % (baik). Peningkatan kemampuan literasi sains siswa menggunakan model *Contektual Teaching And Learning* rata-rata N-Gain sebesar 0.45 (sedang), peningkatan pembelajaran tanpa menggunakan model *Contektual Teaching And Learning* rata-rata N-Gain sebesar 0.17 (rendah). Hasil uji "t" diperoleh $t_{hitung} 2.94 < Z_{tabel} 2.09$ pada taraf signifikan 1%, maka H_0 ditolak (H_1 diterima). Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Contektual Teaching And Learning* terhadap peningkatan kemampuan literasi sains siswa pada materi pencemaran lingkungan. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan model *Contektual Teaching And Learning* diperoleh nilai rata-rata sebesar 3.70 (Tinggi).