

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة مهمة في الحياة. كل حدث وتقدم لا ينفصلان منها . اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار . ومن اللغات المشهورة في العالم هي اللغة العربية التي لها خصائص وميزات من اللغات الأخرى (محمد علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٣)

اللغة العربية هي لغة تنتمي الى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتب السامية الذي يؤمن به المسلمون ولغة التي تتكلمها ٢٢ دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (محمد علي الخولي، ١٩٨٢ : ٣١) . اللغة العربية لها مكانة خاصة من اللغة الأخرى في العالم . كان العلماء في الغرب والشرق الذين يتبعون على تطور الاسلام يعرفون بأن اللغة العربية لغة الدين ولغة العلم . لأنها تملك دورهما لحفظ الخزان في المعارف . (إلياس رفاعي، ٢٠١٥ : ٢١)

تعليم اللغة العربية في المدرسة يتضمن علي أربع مهارات . وهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة القراءة . وهذه المهارات اللغوية الأربع متابعة من خلال العلاقة النظامية .

ومن الواقع، أن تعليم اللغة العربية مع خصائصها المختلفة و دافع تعليمها في مجموعة العجمي، لها المشاكل . لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعليمها . (أجيف حيرموان، ٢٠١١:١٠٠)

ومن المشكلات التي كانت في تعليم اللغة العربية و أعظم أثرالمهارة اللغة الأخرى هي ضعف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة . أكثر من المشكلات الموجودة في تعليم القراءة يعنى صعوبة التلاميذ لفهم النص الذي يقرؤه، وعدم التركيز عند القراءة اللغة العربية، وصعوبة فهم المحتوى ما يقرؤه .

ومن المشكلة التي توجد في الصف التاسع بمدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الإسلامية شينجا جايا غاروت هي صعوبة التلاميذ في القراءة او في فهم النص الذي يقرؤه. إضافة إلى ذلك يهمل التلاميذ عن عملية التعليم لأنها لا تسير كما هو المطلوب . فالمشكلة التي تكون في هذا المجال تسبب على عدة أشياء . أولاً، العامل

الداخلي كنفس الميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ثانياً، العامل الخارجي كالبيئة وخلفية تربية التلاميذ التي لا تهتم بتعليم اللغة العربية. اعتماداً إلى ما قد سبق بيانه أن أعظم أثراً في كون المشاكل أثناء كثيراً هي أسلوب التعليم ووسائلها وطريقته غير متنوعة وكذلك كانت عملية التعليم متوقفة على استخدام الكتب الدراسية.

وتعليم القراءة بأسلوب القراءة المكثفة يمكن استخدامه في المؤسسة الرسمية. كانت المدرسة من المؤسسة الرسمية التي تمكن استخدام هذه أسلوب فيها، خاصة المدرسة التي فيها مادة اللغة العربية. ومن الأغلب، كانت اللغة العربية درستها المدارس تحت ظل وزارة الشؤون الدينية لبلاد إندونيسيا.

مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الإسلامية من المدرسة التربوية الإسلامية تحت ظل وزارة الدين، و اللغة العربية من المواد المناسبة قررتها وزارة الدين في المنهج الدراسي. وكانت اللغة العربية في هذه المدرسة تعلمها المدرس في كل فصل. ولكن الباحث سيحلل عن البحث في صف التاسع فيه ٣٩ تلميذاً.

اعتماداً إلى ذلك، لحل تلك المشكلة يحتاج المدرس إلى الابتكارية التعليمية الفعالة والجداية أثناء التعليم لتحريك حماسة التلاميذ. في هذه الحالة يريد الكاتب

ان يقوم بالبحث في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة باستخدام أسلوب التعليم التعاوني " القراءة المكثفة " لمعرفة ترقيتها في تحصيل التلاميذ الدراسي .

وتعطي اسلوب القراءة المكثفة التلاميذ التجربة التعليمية الجداية مع زيادة تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة . ويرجى بوسيلة هذه الاسلوب القراءة المكثفة أن تحلل هذه المشكلة حتى يحصل التلاميذ على تحقيق النتائج المنشودة .

بالنظر الى المظاهر السابقة ، يريد الكاتب أن يقوم بالبحث عن هذه المشكلة تحت الموضوع : استخدام أسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي .

الفصل الثاني : تحقيق البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة

قبل استخدام اسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسعفي مدرسة

المؤمن فوزانية المتوسطة الاسلامية شينجاايا غاروت ؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد استخدام اسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الاسلامية شينجاجايا غاروت ؟

٣. كيف تكون ترقية التحصيل الدراسي في تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الاسلامية شينجاجايا غاروت باستخدام اسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرّر الكاتب أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل استخدام اسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الاسلامية شينجاجايا غاروت

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد استخدام اسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الاسلامية شينجاجايا غاروت

٣. معرفة ترقية التحصيل الدراسي في تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون

فوزانية المتوسطة الاسلامية شينجاجايا غاروت بعداستخدام اسلوب

القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة

الفصل الرابع : فوائد البحث

و من فوائد من هذا البحث مايلي :

١ . للتلاميذ

أ . تأثير تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة

ب . دفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة

ج . تنشيط التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٢ . للمدرّس

أ . إعطاء العلوم الجديدة لإصلاح على تعليم القراءة العربية وتطبيق

تعليمها .

ب . إعطاء المراجع لترقية على عملية التعليم .

٣. للباحث

أ. إعطاء العلوم الجديدة في تعليم القراءة اللغة العربية.

ب. إعطاء الخبرات القيمة لتكون المعلم المتخصص

الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقاً لسنحيا (٢٠٠٨ : ١٢٧) ، فإن الأسلوب هو الطريقة التي يقوم بها شخص في تنفيذ الطريقة.

ولكن، وفقاً لهزمة ب أنو و نوردن محمد (٢٠١١ : ٧) ، فإن الأسلوب التعلم هو مسار أو أداة أو وسيط يستخدمه المدرس لتوجيه الأنشطة الطلابية إلى الهدف المنشود أو المحقق. الاختلاف مع طريقة التعلم هو أن الطريقة التعلم أكثر إجرائية بطبيعته ، حيث يحتوي على مراحل معينة ، لكن الأسلوب هو الأسلوب المستخدم والمنفذ ، ويمارس بشكل مباشر عند التعلم في الفصل. لذلك من المحتمل أن تكون الطريقة المستخدمة هي نفسها ، لكن الأساليب المستخدمة مختلفة ، مما يؤدي إلى مخرجات تعليمية مختلفة. ومع ذلك ، فإن أسلوب التعلم هذا يختلف عن أساليب التعلم او تكتيكات التعلم.

أساليب التعلم او تكتيكات التعلم هي أسلوب الشخص في تنفيذ أسلوب معين أو طريقة التعلم معينة. وبالتالي ، فإن التكتيكات تكون فردية بطبيعتها ، في حين أن التقنية هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما لتنفيذ طريقة التعلم. الأسلوب وأساليب التدريس هي تطوير الطريقة التعلم. وبالتالي يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم هو الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في عملية التعلم لتنفيذ طريقة معينة بحيث يمكن تشغيل الطريقة المنفذة بفعالية وكفاءة.

أسلوب القراءة المكثفة هي الأسلوب للقراءة بجدية وشاملة وعميقة لفهم النص والعثور على جوهر القراءة (التجيف حرمان ٢٠١٨ : ٢٠٩). يعد هذا مناسباً للقيام به عندما يجد التلامذ صعوبة في فهم نص القراءة بسبب عدة عناصر تعيقه.

خطوات تعلم قراءة المكثفة هي:

١. تحضير النص المراد لقراءته

٢ . حينما يقرأوه : ضع خطأً تحت الكلمة التي تعتبر مهمة ، وقم بتمييز الأجزاء التي يجب ترقيمها في أعلى اليمين والتي تعتبر مهمة ، وضع علامة النجمة على الأجزاء التي يجب أن تكون

٣ . اطرح الأسئلة بخصوص النص الذي تقرأه . الأسئلة المطروحة تتعلق بالمعرفة والتي تشمل الذاكرة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتوليف ، والتقييم .

٤ . يتم تكليف التلامذ بعمل ملخص باستخدام لغتهم الخاصة . كيفية اختتام النص اقرأ النص ككل مرة أو مرتين سجل الفكرة الرئيسية في كل فقرة قم بتوصيل الفكرة الرئيسية لفقرة واحدة مع فقرة أخرى للعثور على استنتاجات مؤقتة، أعد قراءة

النص لاختبار الاستنتاجات المؤقتة التي تم إجراؤها لكاملة صياغة الخاتمة

٥ . يستخلص التلامذ استنتاجات من نتائج القراءة .

المؤشرات التعلم قراءة هي :

(١) قدرة التلامذ على قراءة نص القراءة بشكل مكثف .

(٢) قدرة التلامذ على ترجمة نصوص القراءات .

(٣) قدرة التلامذ على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمادة أو محتوى عن القراءة .

٤) قدرة التلامذ من استخلاص مادة القراءة التي تمت قراءتها ودراستها .

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تدريسها في المدرسة الابتدائية. يمكن أن تساعد القراءة شخصاً ما في معرفة محتويات النص وتوسيع معرفته. يقترح هودسون (في تارجان, ٢٠٠٨ : ٧) أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لإيصال الرسالة من قبل الباحث من خلال وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المكتوبة والاستقبال.

يقترح رحيم (٢٠٠٥ : ٢) أن القراءة في أساسها هي معقدة وتتضمن كثيرة ، ليس تلاوة الكتابة فقط ، بل تشمل أيضاً الأنشطة المرئية والتفكيرية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفة. تعتبر مهارة القراءة هي مهارة معقدة يحتاج المدرسون إلى تقديمها لتلامذهم. تتضمن مهارات القراءة أو تتضمن سلسلة من المهارات الأصغر.

وفقاً لبروتون (في تارجان ، ٢٠٠٨ : ١١) ، تشتمل مهارات القراءة على

ثلاثة مكونات ، هي : (١) مقدمة للحروف وعلامات الترقيم ؛ (٢) ارتباط

الحروف وعلامات التقييم بالعناصر اللغوية الرسمية ، و (٣) مزيد من العلاقات بين النقاط او رقم (١) و (٢) مع المعنى .

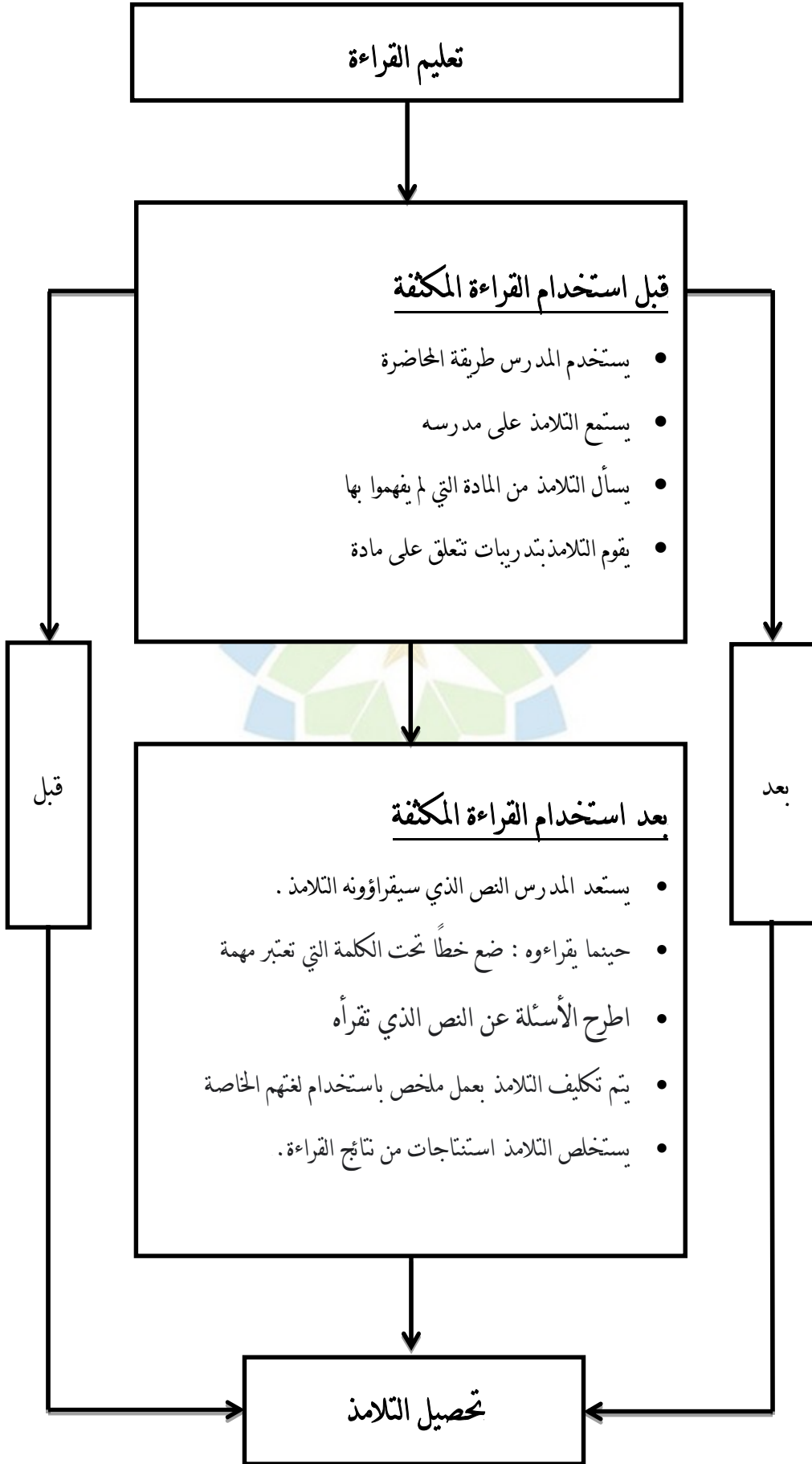
بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مهارة القراءة هي معقدة تتطلب التعود حتى يتمكن التلاميذ من إتقانها . يمكن أن تساعد القراءة شخصاً ما على اكتشاف جديدة موجودة في الرموز المكتوبة . لذلك ، لكي تكون أنشطة القراءة ناجحة ، يجب على القارئ ان تحديد أهداف أنشطة القراءة .

نتائج التعلم او تحصيل التلاميذ هي عملية تغيير السلوك أو إتقان المعرفة كنتيجة لعملية التعلم التي يقوم بها . يمكن القول أن نتائج التعلم هي القدرات التي يملكها التلاميذ بعد تلقي خبرات التعلم (شرهيل ، ٢٠١٠ : ٣٣) .

العوامل التي تؤثر على مخرجات تعلم التلاميذ , وفقاً لمحمد عالم فروتو هي العوامل الفردية ، يعني العوامل الموجودة في داخل نفسه (العوامل الداخلية) والعوامل الاجتماعية ، وهي العوامل الموجودة خارج الفرد (العوامل الخارجية) مثل الأسرة وطرق التدريس المدرس، البيئة والفرص المتاحة وكذلك الدافع الاجتماعي (شرهيل ، ٢٠١٠ : ٤٢) .

استناداً إلى نظرية تصنيف بلوم ، يمكن تحقيق نتائج التعلم في سياق الدراسات في ثلاثة جوانب ، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية. المؤشرات أو الجوانب التي تصبح أهدافاً لمخرجات التعلم باستخدام أسلوب التعلم في قراءة المكثفة هي الجوانب المعرفية. يتكون هذا الجانب المعرفي من ستة جوانب ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. (نانا سودجانا ، ٢٠١٤ : ٢٢)

يمكن وصف العلاقة بين استخدام أسلوب تعلم قراءة المكثفة التي ستؤثر على نتائج تعلم التلامذ في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بشكل تخطيطي ، على النحو التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على مشكلات البحث بناء على نظرية

سديد (سوجيونو، ٢٠١٣ : ٥٩)

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة.

(سوهرسيمياركوتو، ١٩٩٢ : ٦٧).

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام

أسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام

أسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة.

لاختبار حقيقة الفرضية تستخدم بالمستوى الدلالة ٥ % فصيغة الفرضية :

• إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة

مردودة.

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. نور الأنجبريني : إحدى الطالبات في شعبة اللغة الإندونيسية وأدبها ٢٠١٤ بجامعة محمدية سوراكرتا . الموضوع تحسين مهارات القراءة المكثفة طريقة مع إعادة تنظيم باريت تكسونومي في التلاميذ الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الحكومية سوسوكن سيمارنج . ونتيجة هذه الدراسة لتحسين القراءة المكثفة مع إعادة تنظيم باريت تكسونومي حصلت على درجة الجيد مع متوسط القيمة ٧٢,٧٩ وأما درجة بإستخدام التعلم التقليدي مع متوسط قيمة ٦٢,٦٤ . وهذا يدل على أن نموذج التعليم التعاوني أحسن من التعليم التقليدي وأكثر أثرا على كفاءة القراءة وفهم على القراءة التلاميذ .

٢. إنده فوجي ليستاري : إحدى الطالبات في شعبة اللغة الإندونيسية وأدبها ٢٠١٣ بجامعة اسلام الحكومة شارف هداية الله جاكرتا . الموضوع تحسين مهارات القراءة المكثفة لتقضي الحقائق باستخدام اسلوب (*OPQRST*) في التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية تارونا منديري للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ . ونتيجة هذه الدراسة لتحسين القراءة المكثفة باستخدام اسلوب (*OPQRST*) حصلت على درجة الجيد مع متوسط القيمة ٨٠,٩٦ وأما درجة باستخدام التعلم التقليدي مع متوسط قيمة ٦٥,٦٣ . وهذا يدل على أن نموذج التعليم التعاوني أحسن من التعليم التقليدي وأكثر أثرا على كفاءة القراءة وفهم على القراءة التلاميذ .

٣. محمد عدّر العصر: إحدى الطلاب في شعبة مدرّس المدرسة الابتدائية في كلية التربية بجامعة سيمارنج الحكومة . الموضوع تحسين مهارات القراءة المكثفة بخلال طريقة *CIRC* مع وسائل *BIG BOOK* في التلاميذ الصف الرابع (أ) بمدرسة الابتدائية الحكومية فورويوسو سيمارنج .

ونتيجة هذه الدراسة لتحسين القراءة المكثفة بـ *CIRC* طريقة مع
وسائط *BIG BOOK* حصلت على درجة الجيد مع متوسط القيمة
٨٢,٥ وأما درجة باستخدام التعلم التقليدي مع متوسط قيمة ٥٣,٢١.
وهذا يدل على أن نموذج التعليم التعاوني أحسن من التعليم التقليدي
وأكثر التلاميذ يستجيبون بشكل إيجابي لتعلم القراءة المكثفة بـ *CIRC* الطريقة

