

الملخص البحث

بحر الحيات " استخدام أسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الإسلامية شينجاجايا غاروت) ."

هذا هو نفسه حدث في هذا المجال، في الصف التاسع بمدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الإسلامية شينجاجايا غاروت، يقيم الكاتب صعوبة فهم التلاميذ في فهم نص القراءة في تعليم اللغة العربية لأن التلاميذ أقل وعياً بمعنى الكلمات التي هي في فهم المقروء. ومع ذلك ، غالباً ما ينسى التلاميذ لفهم نص القراءة التي يحصلون عليها عند سؤالهم في اليوم التالي . هذه هي المشكلة ، يجد التلاميذ صعوبة في فهم محتويات النص القراءة . والأغراض في هذا البحث هي معرفة قدرة تلاميذ على فهم نص القراءة باستخدام أسلوب القراءة المكثفة ومعرفة قدرة تلاميذ على فهم نص القراءة بعد استخدام أسلوب القراءة المكثفة ومعرفة اثر قدرة تلاميذ على فهم نص القراءة من استخدام أسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الإسلامية غاروت . يعتمد هذا البحث على اساس التفكير أن استخدام أسلوب القراءة المكثفة ويؤثر على قدرة تلاميذ على فهم نص القراءة . فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك وجود تأثير في قدرة التلاميذ على استخدامه في فهم نص القراءة باستخدام أسلوب القراءة المكثفة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة .

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجرية في استخدام جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والإختبار القبلي والبعد والتوثيق . تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منتقياً والبيانات الكمية التي تحلل ٣٩ تلاميذ .

والنتائج المحسولة من هذا البحث : أولاً، إن قدرات التلاميذ على فهم نص القراءة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة قبل استخدام أسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية غاروت تدل على أن قيمة المتوسط المحسولة هي على قدر ٦٣،٠٨ وهي تكون بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير . وهذا يدل على أن قدرة او تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية كافية . ثانياً، إن قدرات التلاميذ على فهم نص القراءة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة بعد استخدام أسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية غاروت تدل على أن قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٠،١٣ . وهي تكون بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير ، وهذه النتيجة تدل على أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة كافية . ثالثاً، إن اثر استخدام أسلوب القراءة المكثفة على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المأمون فوزانية المتوسطة الإسلامية منخفض . وهو تدل على ٢٣،٠ أو ٢٣٪ . تقع بين نتيجة ٠،٣ إلى أدنى النتيجة في معيار التفسير .