

## ABSTRAK

**Neneng Napisah. 3170210016. 2021. Penguatan Ranah Afektif Peserta Didik melalui Pembudayaan Nilai-nilai Religius (Penelitian di SMAN 1 dan SMKN 1 Garut).**

Realitas pelaksanaan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah saat ini didominasi oleh tujuan-tujuan mekanis-materialistik hedonis. Tujuan mendapat nilai yang tinggi, mendapat ijazah, mendapat gelar, memperoleh pekerjaan menjadi tujuan utama sehingga kecerdasan kognitif dan keterampilan mekanis menjadi titik pusat proses pembelajaran di sekolah-sekolah. Nilai-nilai integritas dan spiritualitas dijadikan nomor dua, sehingga pendidikan melahirkan peserta didik yang pintar secara intelektual tetapi egois, materialistik dan tidak peduli kepada nasib orang lain.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: Tujuan, program, proses, faktor pendukung dan penghambat penguatan ranah afektif peserta didik melalui pembudayaan nilai-nilai religius serta dampak dari pembudayaan nilai-nilai religius terhadap penguatan ranah afektif di SMAN 1 dan SMKN 1 Garut.

Penelitian ini didasari oleh teori behavioristik dan pengkondisian klasik bahwa belajar merupakan suatu usaha dari organisme untuk mengaitkan atau mengasosiasikan stimulus yang menghasilkan suatu respon, dan teori enkulturasi tentang proses mempelajari seseorang dengan menyesuaikan alam pikiran dan sikap seseorang pada adat istiadat, sistem norma dan peraturan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative research*) dengan metode deskriptif analitis. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian di SMAN 1 dan SMKN 1 Garut adalah dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik analisis data kualitatif dengan menggunakan pemaparan data, reduksi data dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Tujuan penguatan ranah afektif peserta didik melalui pembudayaan nilai-nilai religius secara umum adalah membentuk karakter religius (*characterization*) peserta didik dan tujuan secara khusus adalah untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, memberikan pengalaman dan pengamalan religius peserta didik di sekolah. Program pembudayaan nilai-nilai religius sebagai penguatan ranah afektif peserta didik meliputi program harian (tadarus al-Qur'an, berdo'a sebelum dan sesudah belajar, Tradisi 5S, Sholat Dhuha, Sholat Berjamaah), program mingguan (Sholat Jumat, Infaq, Keputrian, Pengajian Kelas) dan program tahunan (PHBI, KIRAB/SIC, Qurban dan Istigosah). Proses penguatan ranah afektif melalui pembudayaan nilai-nilai religius di dilaksanakan dengan tahapan sosialisasi, internalisasi dan enkulturasi. Faktor pendukung dan penghambat terdiri komitmen Kepala Sekolah, motivasi, apresiasi dan teladan pendidik, sumber daya manusia (SDM), biaya dan fasilitas sekolah, motivasi dan apresiasi dari pemerintah dan masyarakat dan dukungan orang tua. Berdampak secara langsung pada pembelajaran di dalam kelas menjadi tertib dan teratur, peserta didik menjadi disiplin dan memiliki sikap yang baik.

## ABSTRACT

**Neneng Napisah. 3170210016. 2021. *Strengthening the Affective Domain of Students through the Cultivation of Religious Values ( A Research at SMAN 1 and SMKN 1 Garut).***

The reality of the implementation of education which is held in schools today is dominated by hedonist mechanical-materialistic goals. The goals of getting high scores, getting a diploma, getting a degree, getting a job are the main goals so that cognitive intelligence and mechanical skills become the focal point of the learning process in schools. The values of integrity and spirituality are number two, so that education gives birth to students who are smart intellectually but are selfish, materialistic and do not care about the fate of others.

This study aims to identify: The objectives, programs, processes, supporting and inhibiting factors of strengthening the affective domain of students through cultivating religious values and the impact of cultivating religious values on strengthening the affective domain in SMAN 1 and SMKN 1 Garut 1.

This study is based on behavioristic theory and classical conditioning that learning is an attempt by an organism to associate or associate a stimulus that produces a response, and enculturation theory about the process of studying a person by adjusting one's thoughts and attitudes to customs, systems of norms and regulations.

This study used a qualitative approach (qualitative research) with descriptive analytical methods. The techniques used to collect research data were documentation, observation and interviews. Qualitative data analysis techniques using data exposure, data reduction and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: The purpose of strengthening the affective domain of students through the cultivation of religious values in general is to form the religious character (Characterization) of students and the specific purpose is to increase faith and piety, provide experience and religious practice of students at school. The program for cultivating religious values as strengthening the affective domain of students is carried out, which includes daily programs (tadarus al-Qur'an, praying before and after learning, 5S traditions, Duha prayer, congregational prayers), weekly programs (Friday Prayers). , Infaq, Keputrianan, Class Study) and annual programs (PHBI, KIRAB/SIC, Qurban and Istigosah). The process of strengthening the affective domain through the cultivation of religious values is carried out with the stages of socialization, internalization and enculturation. The supporting and inhibiting factors consist of the principal's commitment, motivation, appreciation and role model for educators, human resources, school fees and facilities, motivation and appreciation from the government and society and parental support. It has a direct impact on learning in the classroom to be orderly and orderly, students become disciplined and have a good attitude.

## ملخص

نينينج نفيسة. ٢٠٢١. ٣١٧٠٢١٠٠١٦. تقوية المجال العاطفي للطلاب من خلال فيقتند القيم الدينية (بحث في مدرسة تيموكلا ١ ومدرسة تيلاعلا المهنية تيموكلا ١ غاروت) تهيمن على واقع تنفيذ التعليم في المدارس اليوم الأهداف الميكانيكية المادية. أهداف الحصول على درجات عالية ، الحصول على دبلوم ، الحصول على درجة ، الحصول على وظيفة هي الأهداف الرئيسية بحيث يصبح الذكاء المعرفي والمهارات الميكانيكية النقطة المحورية لعملية التعلم في المدارس. قيم النزاهة والروحانية هي رقم اثنين ، بحيث يولد التعليم طلابًا أذكيا فكريًا ولكنهم أنانيون وماديون ولا يهتمون بمصير الآخرين.

يهدف هذا البحث إلى تحديد: الأهداف والبرامج والعمليات والعوامل الداعمة والمثبطة لتقوية المجال العاطفي للطلاب من خلال تنمية القيم الدينية وتأثير تنمية القيم الدينية على تعزيز المجال العاطفي في تقوية المجال العاطفي للطلاب من خلال ثقافة القيم الدينية (بحث في مدرسة تيلاعلا تيموكلا ١ ومدرسة تيلاعلا المهنية تيموكلا ١ غاروت). يعتمد هذا البحث على النظرية السلوكية والتكيف الكلاسيكي بأن التعلم هو محاولة من قبل كائن حي لربط أو ربط الحافز الذي ينتج استجابة ، ونظرية الانتقاف القائلة بأن عملية دراسة شخص ما تتم عن طريق تعديل أفكار الفرد ومواقفه مع العادات والأعراف والأعراف. قواعد.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي (البحث النوعي) مع الأساليب التحليلية الوصفية ، والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات البحثية في تقوية المجال العاطفي للطلاب من خلال ثقافة القيم الدينية (بحث في مدرسة تيلاعلا تيموكلا ١ ومدرسة تيلاعلا المهنية تيموكلا ١ غاروت). هي التوثيق والملاحظة والمقابلات. تقنيات تحليل البيانات النوعية باستخدام عرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج.

يشير نتائج هذا البحث إلى أن: الغرض من تعزيز المجال العاطفي للطلاب من خلال تنمية القيم الدينية بشكل عام هو تكوين الشخصية الدينية (التوصيف) للطلاب والغرض المحدد هو زيادة الإيمان والتقوى ، وتقديم الخبرة والممارسة الدينية للطلاب في المدرسة. يتم تنفيذ برنامج تنمية القيم الدينية كتقوية المجال العاطفي للطلاب ، والذي يتضمن برامج يومية (تدارس القرآن ، الصلاة قبل وبعد التعلم ، تقاليد S5 ، صلاة الضحى ، صلاة الجمعة) ، برامج أسبوعية (صلاة الجمعة) ، والبرامج السنوية (PHBI ، KIRAB / SIC ، Qurban and Istigosah). تتم عملية تقوية المجال العاطفي من خلال تنمية القيم الدينية بمراحل التنشئة الاجتماعية والاستيعاب والتنقيف. تتكون العوامل الداعمة والمثبطة من التزام المدير وتحفيزه وتقديره ونموذج يحتذى به للمعلمين والموارد البشرية والرسوم المدرسية والتسهيلات والتحفيز والتقدير من الحكومة والمجتمع ودعم الوالدين. له تأثير مباشر على التعلم في الفصل ليكون منظمًا ومنظمًا ، يصبح الطلاب منضبطين ولديهم موقف جيد.