الباب الأوّل

مقدّمة

الفصل الأوّل: خلفية البحث

لا شكّ و لا ريب في أنّ القرآن هو كتاب الله المنزّل على نبيّنا محمّد صلّى اللّه عليه و سلّم بواسطة جبريل عليه السلام. و أنزل اللّه القرآن متواترا بلغة عظيمة رائعة و هي اللّغة العربيّة. و القرآن هداى للنّاس و مصدر الحياة في هذا العالم. و هو كتاب اللّه المحفوظ و مصدر الحكم لحياة النّاس.

و من الجدير بالذّكر أنّ القرآن له علاقة مرتبطة باللّغة. لأنّه منزّل باللّغة العربيّة. و كلّ اللّغة لها خصائص مختلفة لا مثيل لها. على سبيل المثال في التّرجمة هناك جوانب غير متكافئة لأنّ لها اختلافات في الثقافة اللّغويّة. بالمثال, و في نظام اللّغة أو تركيب اللّغة لا يمكن مساواتها في كثير من الحالات بنظام أو تركيب لغة الأخرى أيضا.

و من المعلوم أنّ اللّغة العربيّة غنيّة بالمفردات. خاصّة في مفهوم الثقافة و الحياة اليوميّة. و تتطوّر ثروة المفردات من خلال مظاهر تغيير الكلمة. منها المترادف و الاشتراك و التضاد و الاشتقاق. على سبيل المثال في مفهوم معنى العطش في اللّغة العربيّة متعلّق بأحوال العربي. و هذه الكلمة تتطوّر حسب شدّة عطش الإنسان. إذا أراد شخص الشرب فيقال بالعطش, و إذا اشتدّ عطشه يقال بألزم, و إذا اشتدّ فيقال بألسد, و إذا اشتدّ يقال بأوم, و إذا شتدّ فيقال بالحيام. و هذه الكلمة الأخيرة يصوّر إلى شدّة العطش الذي يدلّ على الموت (أجيف حيرموان, ٢٠١١:٦٥).

حريّ بالذّكر أنّ المعنى هو أعمق جوانب اللّغة و مرجع لكلّ محادثة. و كلّ كلمة أو جملة عبّرها الإنسان نقطته يستطيع المتحدّث أو الكاتب اعطاء المعنى اجماليا و يستطيع المستمع أو القارى التقاط هذا المعنى اجماليا أيضا. مختلف

عن المعنى الوارد في آيات القرآن, ليس كلّ إنسان قادرا على فهم ذلك المعنى صحيحا و شاملا حتّى يحتاج إلى اتقان قواعد اللّغويّة منها علم النحو و علم الصّرف و علم الاشتقاق و الإعراب و البلاغة و فهم المبادئ و تعمّق الأساليب و ما أشبه ذلك (محمّد نور إخوان, ٢٠٠٢: ١٠). و يحتاج أيضا إلى دراسة المعنى من أجل التقاط الرّسائل الإلهيّة و الشّريعة الواردة في القرآن يسمّى بعلم الدّلالة (فخروالرازي, ٢٠٠٤: ٤).

علاوة على ذلك, أنّ الكاتبة راغبة في بحث إعجاز القرآن الكريم ممّا يتعلّق بالمترادف. لأنّ العربيّة لغة غنيّة بالمترادفات. المترادف هو كلمة مختلفة في معنى واحد. كما قال يعقوب أنّ كلمة السيف في العربية تحتوي على أكثر من ألف إسم, و الأسد خمسمائة أسماء, و السّؤبان مائتين أسماء, و العسل أكثر من ثمانين أسماء و ما أشبه ذلك (إميل بديع يعقوب, ١٩٨٢: ١٧٤).

و من ألفاظ القرآن الّتى دلّت على المترادف هما لفظى الصالح و الحسن. نظرا إلى معنى لفظى الصالح و الحسن في المعجم لهما معنى مترادف يعني جيّد. كما قد أكّد تبارك و تعالى في سورة الرّعد الآية ٢٩ :

الَّذِيْنَ آمَنُوْا وَ عَمِلُوْا الصَّالِحَاتِ طُوْبَى وَ حُسْنُ مَآبٍ.

و بعد أن قامت الكاتبة بالمطالعة و التدقيق باستخدام معجم المفحرس لألفاظ القرآن الكريم وجد أنّ عدد لفظ الصالح و مشتقّاته يبلغ على ١٩٤ آية و لفظ الحسن و مشتقّاته يبلغ على ١٨٠ آية. و من ناحية الصرفية, فإنّ لفظ الصالح و الحسن لهما عدّة أشكال من الإسم و الفعل. و لكلّ منهما معاني مختلفة. و هذا يدلّ على صعوبة فهم ألفاظ القرآن الكريم. حيث أنّ شكل الكلمة مختلف فإنّ المعنى مختلف أيضا. على الرّغم من أنّ الاختلاف قليلا لكنّ المعنى سيكون مختلفا (عبد الخير, ٢٠٠٢: ٣٩). و على هذا يحتاج إلى دراسة المعنى (آمين الدين, ٢٠٠٢: ٥٣). أو علم الدلالة معجميا كان أو قياسيا و تحليل الهيكلي و المعجمي و السياقي (شيحاب الدين, ٢٠٠٥: ٣٤-٣٥).

و ممّا يفهم في لفظ الصالح معجميا أنّه يدلّ على معنى الجيّد و الخير و الفضيلة و التقوى و الحسنات و جميع الأشياء الّتي تنبعث منها رائحة طيّبة. و لفظ الحسن معجميا يدلّ على معنى الجيّد و الخير و الأعمال الصالحة و كلّ شيء له رائحة طيّبة.

و ممّا يفهم في لفظ الصالح و الحسن سياقيا من سورة الرّعد الآية ٢٩. كما كتب في تفسير الميسّر (وزارة الدين السّعودي) بأنّهما يدلّان على معنى المؤمنون باللّه و يفعلون الأعمال الصّالحة الّتي تجعلهم أقرب إلى اللّه, هم في حياة جيّدة في الآخرة و لهم نهاية جيّدة و هي الجنّة.

حريّ بالذّكر أنّ الأعمال الصّالحة يمكن أن تحقّق الخير و يتمّ عمدا. و يسمّى بالأعمال الصّالحة لأنّها تجعل حالة الدّنيا و الآخرة للإنسان جيّدة و ستختفي جميع حالة الفاسدة. و بهذا سيتمّ تضمين الإنسان من الأتقياء و لهم الجنّة (شيخ عبد الرحمن ابن نصير السادى, ٢٠١٦: ٦٢/١).

قال راغب الأشافانى, إنّ الحسن هو شيء رائع و محبوب من قبل جميع الإنسان. و الخير عندما يجلب النعمة و يعطي شعورا بالسعادة. و الحسن ينقسم إلى ثلاثة, منها الحسن حسب اعتبارات العقل و تقسيم الشهوة و حواس الخمس. و خلاصة القول أنّ الحسن لديها فهم لشيء يجلب النعمة و يعطي شعورا بالسعادة و الرّضا كما نتوقّع.

إنّ القيمة التربويّة المتضمّنة في هذه الآية هي قيمة الاعتقادية و العملية و الخلقية. لأنّ يفسّر في هذه الآية بأنّ إيمان المرء يثبت بالأعمال الفاضلة. و هذا عمل صالح بحيث وعدهم اللّه بالسعادة و مكان العودة الجيّد. و لا ينافي أحد أنّ الأغلبيّة ليست معيارا للحقّ و الصّلاح. فكلّ إنسان لديه عقل و لكنّ معظمهم لا يتصرّفون حسب منطقه السليم. معظمهم يفضّل أن يتصرّف وفقا للأغلبيّة و ليس مع عقولهم. و ليست السعادة و الصّدق فحسب هي الّتي تقوم على العقل و

لكنّ الإيمان و التّقوى أيضا, حتّى يعرف النّاس و يختارون الحقيقة بناء على المعايير الإلهيّة.

يقدّم القرآن وجهة نظر تشير إلى الحياة في هذا العالم. و يجب أن توفّر المبادئ الأساسية التوجيه للتربية الإسلاميّة. و لا يمكن أن يتحدّث الإنسان عن التربية الإسلاميّة إذا كان لا يجعل القرآن مصدرا وحيدا (عبد الرحمن صالح عبد اللّه, ١٩٩٤: ٢٠).

منزلة القرآن في قيم التربية الإسلاميّة هي مصدر الأخلاق و قيمها الصالح و الأقوى, لأنّ تعاليم القرآن مطلقة و عالمية. إمّا المحتوى الذي يدافع عنه أو يأمر به و يحتوي أيضا على قيم الّتي تحتوي على قيود. تتكوّن قيمة القرآن بشكل عام من قيمتين. هما قيمة الحقيقة و القيمة الأخلاقية. و ستوجّه هاتان القيمتان الإنسان في تعزيز حياتهم و سبل عيشهم (سعيد أغيل, ٢٠٠٥: ١٧).

اعتمادا على البيان السّابق تريد الكاتبة أن تبحث عن هذه المشكلة بمحور موضوع البحث: معاني لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم (تحليلية دلالية موضوعية و انعكاساتها على التربوي الإسلامي).

الفصل الثّاني : تحقيق البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اعتمادا على ما قد سبق بيانه, فتحقّق المشكلات لهذا البحث في صورة الأسئلة الآتية:

١.ما المعانى المعجمية للفظى الصالح و الحسن في القرآن الكريم؟

٢.ما المعاني السياقية للفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم؟

٣.ما الإنعكاس التربوى من معانى لفظي الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم على التربوي الإسلامي؟

الفصل الثّالث : أغراض البحث

طبقا بتحقيق البحث السابق تقرّر الكاتبة أغراض هذا البحث كما يلي:

١. معرفة المعانى المعجمية للفظى الصالح و الحسن في القرآن الكريم.

٢.معرفة المعاني السياقية للفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم؟

٣.معرفة انعكاس التربوى من معانى لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم على التربوي الإسلامي.

الفصل الرّابع : أساس التفكير

القرآن هو كتاب المقدّس للإسلام و صقل الكتب المقدّسة السابقة, و يحتوي على الكثير من الحقيقة الّتي ثبتت. بالنسبة للمؤمنين, كلّ شيء في آيات القرآن هو معجزة كاملة تتراوح من محتويات المعنى إلى النعمة لجميع الطبيعة. و هذه المعجزات وجدت في كلّ جملة و كلمة حتّى كلّ حرف من القرآن. لذالك يحتاج إلى علم الدلالة لكشف تلك المعانى.

إنّ مغزى الموضوع في هذا البحث هو البحث عن معانى لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم (تحليلية دلالية موضوعية و انعكاساتها على التربوي الإسلامي). و الحديث عن المعنى يرتبط بعلم معيّن يبحث عن المعنى و هو يسمّى بعلم الدلالة.

كلمة دلالية مشتقّة من الكلمة اليونانية من كلمة *Semantickos*. كلمة*Seman* يحتوى على معنى الإشارة بينما كلمة *Tickos* يحتوى على معنى العلم. بينما مشتقّ اشتقاقيّة من كلمة *Sema* و *Tik*. و يمكن ترجمة الدلالة بعلم الإشارة. على نطاق أوسع يمكن تفسير سباق الكلمة *Semantickos* على أنّه مهمّ أو ذو معنى و في حين أنّ الكلمة الدلالية نفسها مشتقّة من كلمة *Semainen* ممّا يعنى إظهار أو إعلان. و يمكن تفسيره بمعناه الواسع على أنّه دراسة تتعلّق بالمعنى. يفحص علم الدلالة الرموز الّتى تدلّ على المعنى, و علاقة المعنى ببعضها البعض و تأثيرها على البشر و

المجتمع. لذالك تتضمّن علم الدلالة على كلمات و تطوّرات و تغييرات (تاريغان, ٢٠٠٩: ٧).

أرسطوتيليس (٣٢٢-٣٨٤) كان فيلسوف يونانيا قديما استخدم مصطلح المعنى عندما عرّف الكلمة. وفقا له الكلمة هي أصغر وحدة تحتوي على معنى. و أوضح أيضا أنّ الكلمة لها نوعان من المعنى, و هما المعنى الموجود من الكلمة نفسها بشكل مستقل و المعنى الموجود نتيجة للعملية النحوية (أولمان, ١٩٧٧: ٣). المعنى الأوّل الّذى يمكن أن نسمّيه الآن المعنى المعجمي بينما المعنى الثانى الّذي نسمّيه المعنى السياقي.

تمّ طرح أسماء مختلفة لأنواع المعانى من قبل الناس في مختلف الكتب اللّغويّة و الدلاليّة. على سبيل المثال, يوصح فاتيد (١٩٨٦) أبجديا ٢٥ نوعا من المعانى, و هي العاطفي و الدلالة و الوصفية و الإرشادية و العاطفية و الانعكاسية و الفكرية و المقصودة و النحوية و الرمزية و المعرفية و المفاهيمية و البناء و المعجمية و الواسعة و التصويرية و التناسبية و المركزية و المعنى المرجعي و الضيق و الأسلوب و المواضيعي. من بين المعانى, هناك مصطلحات تسمية مختلفة لنفس الغرض أو للغرض نفسه تقريبا, و لكنّ هناك أيضا نفس المصطلحات لأغراض مختلفة. لأنّه في الواقع نوع المعنى الّذي يمكن تمييزه بالفعل بناء على معايير و وجهات نظر متعدّدة, على أساس النوع الدلالي يمكن تمييزه بين المعنى المعجمي و المعنى القياسي, بناء على وجود أو عدم وجود مرجع في كلمة أو معجم يمكن تمييزه عن طريق وجود معنى مرجعي و غير مرجعي, بناء على وجود أو عدم وجود قيمة إحساس في كلمة أو معجم يمكن تمييزه بالمعنى الدلالي, و على أساس تعرف المعنى بمعنى الكلمات و معنى المصطلحات أو المعانى العامة و المعانى الخاصة. ثم بناء على معايير أخرى أو وجهات نظر أخرى يمكن ذكر وجود معانى ترابطية و معانى اصطلاحية و معنى الطبقة.

أمّا عن أنواع علاقات المعنى, تاج الدين نور (٢٠١٧: ٥٦-٥٧) فقد ذكر أنّ معانى العلاقات مصنفة على أنّها:

١.المرادفات

و هي عدّة ألفاظ تظهر معنى واحدا, و إن لم تكن متشابهة تماما. بمعنى آخر يذكر أنّ المرادف هو علاة دلالية تشير إلى تشابه المعنى بين وحدة من الكلام و وحدة أخرى من الكلام.

٢.التضاد

أي العلاة بين كلمتين مجهولتين في اتجاهين أو نوع العلاقة الّتى تتمّ مكملة.

٣.الهومون و الهوموفون و التواقيع

الكلمات المترادفة, أي التعبيرات في شكل كلمات أو عبارات و الّتى لها نفس شكل التعبيرات الأخرى, و لكنّ المعنى ليس هو نفسه. يتمّ مشاهدة الأسماء المتجانسة من حيث شكل وحدة اللّغة نفسها, ثمّ يتمّ مشاهدة هوموفون من نفس الصوت و يتمّ مشاهدة التواقيع من حيث نفس الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤.الإختصار و الهيفيرنيم

الاختصار هو تعبير يعتبر معناه جزءا من معنى تعبير آخر. بينما الهيفيرنيم هو العلاقة بين الاختصار و التعبيرات الأخرى.

٥.المشترك

هو لفظ له معانى مختلفة.

٦.الغموض

هو كلمة ذات معنى مزدوج أو غموض.

اعتمادا على البيان السابق تريد الكاتبة أن تبحث عن المترادف المتعلّقة بلفظى الصالح و الحسن في القرآن الكريم الّتي تشتمل عدّة جوانب, و هي المعنى المعجمي و المعنى القياسي و المعنى الموضوعي و انعكاس معانيها على التربوي الإسلامي.

من الناحية اللّغوية تأتي كلمة مرادف من اليونانية و هي *Onoma* و *Syn* . ثم حرفيا كلمة مرادف يعني إسم آخر لنفس الشيء. يعرّف فيرهار (١٩٧٨) المرادفات على أنّها تعبيرات في شكل كلمات أو عبارات أو جمل تكون معانيها إلى حدّ ما مماثلة لمعانى التعبيرات الأخرى, على سبيل المثال كلمة جيّد مع طيّب هما صفتان مترادفتان, إنّ كلمات صديق و زميل و صاحب و رفيق هي أربعة أسماء مترادفة, و كلمة قرأ و تلا هما فعلان مترادفان و ما إلى ذلك.

يقال أنّ تعريف المرادف السابق له نفس المعنى تقريبا. هذا يعنى أنّ كلمتين أو أكثر مرادفة لدرجة التشابه ليست مثالية و لكنّها أكثر أو أقلّ. لأنّ هناك مبدأ عاما في علم الدلالة بأنّ الأشكال المختلفة لها آثار على معانى مختلفة حتى و لو كانت قليلة. و بالمثال, الكلمات المترادفة لأنّ شكلها مختلف, فإنّ المعنى ليس هو نفسه تماما. وفقا لنظرية فيرهار نفسها هي المعلومات و هذه المعلومات لا تعنى لأنّها خارجة عن اللّغة, في حين أنّ المعنى هو داخل اللّغة (في مجال اللّغة).

نظرا إلى هذا البحث عن معانى لفظى الصالح و الحسن في القرآن فيحتاج إلى معرفة أنّ المعنى المعجمي هو المعنى الّذي يمتلكه أو يوجد في ليكسيم حتّى بدون أي سياق. و يمكن القول أنّ المعنى المعجمي هو المعنى الفعلي, و المعنى الّذي يتوافق مع نتائج ملاحظات الحواس. و هذا موجود في القواميس الأساسيّة (عبد الخير, ٢٠٠٣: ٢٨٩).

ثم المعنى السياقي هو معنى اللّغة الّتي يمكن فهمها إستنادا إلى بيئة اللّغة المستخدم بحيث يمكن أن تكون كلمة واحدة معانى متنوعة إعتمادا على الغرض من المتحدّث (عبد الكريم مجاهد, ١٩٦٧: ١٥٧).

فقال عيفرليج (١٩٧٦) المعنى المواضيعي هو المعنى الّذي يتمّ توصيله وفقا للمتحدّثين أو الكاتبين يرتبون الرسالة, بمعنى السلسل و التركيز.

إنّ الحديث عن لفظى الصالح و الحسن لا ينفصلان عن قيم التربوي, و لا سيما التربية الإسلاميّة. لأنّ ما يدرسه هو كتاب القرآن الكريم الإسلامي. غالبا ما يتمّ تفسير التعليم الإسلامي كما عبّر عنه أحمد تفسير (٢٠٠٤) على أنّه تعليم قائم على الإسلام. و في مناسبة أخرى, أعطت ماريمبا (١٩٩٨) تعريفا للتربية الإسلامية كإرشاد مادي و روحي قائم على الشريعة الإسلامية (هيري جوناوان, ٢٠١٤: ٩).

إنّ مكانة القرآن في قيم التربية الإسلامية هو المصدر أكثر صحّة و قوّة للأخلاق و القيم, لأنّ تعليم القرآن مطلقة و عالمية. كلا المحتوى الّذي يدافع عنه أو يأمر به و يحتوى أيضا على قيم تحتوى على قيود, تتكوّن القيم القرآنية بشكل عام من قيمتين, و هما قيمة الحقيقة (الميتافيزيقية و الصناعية) و القيم الأخلاقية, كل من هذه القيم ستوجه البشر في تعزيز الحياة و سبل العيش (سعيد عجيل, ٢٠٠٥).

تتكوّن القيمة من ثلاثة رئيسية, و هي قيمة الاعتقادية و الخلقية و العملية (عبد المجيب و يوسوف مزكير, ٢٠٠٦: ٣٦).

١.القيم الاعتقادية

أي القيم المتعلقة بالتعليم الدّيني مثل الإيمان باللّه سبحانه و تعالى و الملائكة و الكتب و الرّسل و اليوم الآخر و القدر الّذى يهدف إلى تنظيم المعتقدات الفردية.

٢.القيم الخلقية

هي تعاليم عن الأشياء الجيّدة و السيّئة. الّتي تتعلّق بالسلوك و الأفعال البشري. تسمّى الأخلاق عادة الأخلاق. و يربط هذا الأخلاق بالأخلاق التي تهدف إلى

تخليص أنفسهم من السلوك الحقير و تزيّن أنفسهم بسلوك يستحقّ الثناء. تتضمّن هذه القيمة المساعدة و الرحمة و الامتنان و المجاملة و المغفرة و الانضباط و الوفاء بالوعود و الأمانة و المسؤولية و غيرها.

٣.القيم العملية

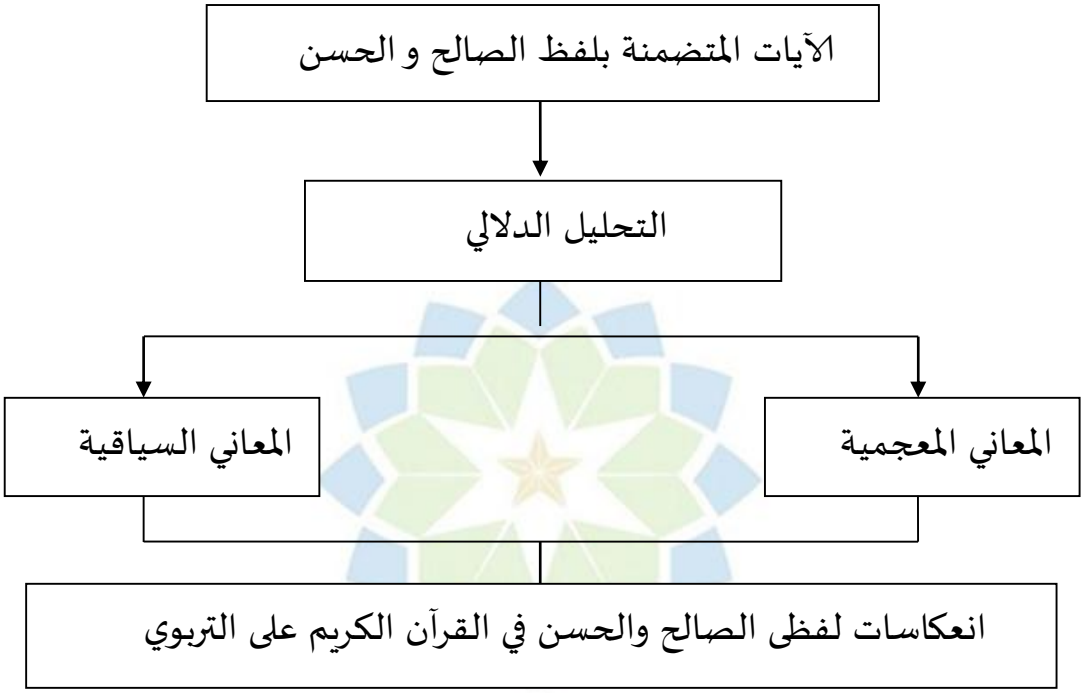
هي مرتبطة بتعليم السلوكي اليومي الجيّد المتعلّق ب:

أ. تعليم العبادة, هو التعليم الّذي يحتوي على علاقة بين اللّه سبحانه و تعالى.

ب. تعليم المعاملة, هو التعليم الّذي يحتوي على علاقة بين البشر على المستويين الفردي و المؤسسي. و يتكوّن هذا القيم من تعليم الشخصية و المدانية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

على وجه إجمالي تصور الكاتبة أساس التفكير السابق في الرسم البياني الآتى:



الصورة الأولى. صورة أساس التفكير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : البحوث السابقة المناسبة

مراجعة الأدبيات تدرس مصادر معلومات المكتبة المتعلّقة بمشاكل البحث. و يمكن تقسيم مصادر الأدب كمرجع الأبحاث إلى قسمين, و هما المصادر المرجعيّة العامة و الخاصة. و المصدر المرجعي العام هو الأدب الّذي يحتوى على تفسيرات النظرية المتعلّقة بمشاكل البحث. و يمكن أن يكون هذا المصدر في شكل الكتب المدرسيّة أو موسوعات أو دراسات مواضعيّة منشورة في المجلّات أو الصّحف أو مواقع الإنترنت. أمّا المصدر المرجعي الخاص هو البحوث السّابقة المناسبة بالبحث المقرّر. و يمكن الحصول على نتائج هذا البحث من التقارير البحثية مثل الأطروحات و المجلّات البحثية و نشرات الأبحاث أو مصادر القراءة الأخرى الّتي تحتوي على تقارير البحث (عزّ الدّين مصطفى و أجيف حيرموان, ٢٠١٨: ١١٤).

أمّا البحث الّذي تريد الكاتبة يتعلّق بمعانى لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم (تحليلية دلالية موضوعية و انعكاساتها على التربوى الإسلامي).

و بعد أن قامت الكاتبة بالبحث عن البحوث المناسبة بهذا البحث عن معانى لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم وجدت بعض البحوث منها:

١.معانى لفظ الحسن و الخير و الطيّب في سورة البقرة.

هذا البحث رسالة لكلية الأدب بقسم الأدب العربى بجامعة الحكوميّة مالانج, سنة ٢٠١٨ باسم الباحثة ديلا ميغاسارى. و من نتائج هذا البحث منها أنّ لفظ الحسن و الخير و الطيّب لها نفس المعنى الجيّد و لكنّ سياقاتها مختلفة. و لها معانى أكثر من واحد و المترادفة و تعدّد المعانى.

إنّ مناسبة البحث بين البحث السابقة و البحث للكاتبة ظهر من نوع البحث الّذي يركّز على أبحاث المكتبة. و الفرق بينهما ظهر من طرق البحث و محتوياته. أنّ هذا البحث تستخدم طرق البحث الوصفي التحليلي الّتي تركز على المعنى و

علاقة المعنى لفظ الحسن و الخير و الطيّب و مشتقّاتها في سورة البقرة. أمّا البحث الذي ستقوم به الكاتبة تستخدم طرق تحليل المحتوى الّتى تركز على معانى لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم و انعكاساتها على التربوي الإسلامي.

٢.تحليل المقارن للفظ الخير و الحسن و الطيّب في القرآن على أساس تفسير ابن كثير و جلالين و قسم الدين و البغوي.

هذا البحث رسالة لكلية الأدب بقسم الأدب العربى بجامعة الحكومية مالانج, سنة ٢٠١٦ باسم الباحث أحمد فائز. و من نتائج هذا البحث منها عن عدد لفظ الخير و الحسن و الطيّب في القرآن على أساس تفسير ابن كثير و جلالين و قسم الدّين و البغوى, و وصف معانى لفظ الخير و الحسن و الطيّب في القرآن و تنفيذ هذه الكلمات الثلاث لتعليم اللّغة العربية عن الدلالة و مهارة القراءة و الكلام و الكتابة.

إنّ مناسبة البحث بين البحث السّابقة و البحث للكاتبة ظهر من نوع البحث الّذي يركز على أبحاث المكتبة. و الفرق بينهما ظهر من طرق البحث و محتوياته. أنّ هذا البحث تستخدم طرق البحث الوصفي التحليلي التي تركز على معانى لفظ الخير و الحسن و الطيّب في القرآن على أساس تفسير ابن كثير و جلالين و قسم الدين و البغوى. أمّا البحث الّذي ستقوم به الكاتبة تستخدم طرق تحليل المحتوى التي تركز على معانى لفظى الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم و انعكاساتها على التربوى الإسلامي.

٣.معانى لفظ المعروف و مشتّاتها في القرآن (دراسة في تفسير المراغى)

هذا البحث رسالة لكلية أصول الدين بقسم تفسير الحديث بجامعة سلطان شارف كاسيم الإسلامية الحكومية رياوا, سنة ٢٠١١ باسم الباحثة يولي غسماواتى. و من نتائج هذا البحث منها أنّ لفظ المعروف و الإحسان و الخير لها معانى متساوية و فرق حسب سياقاتها. تستخدم لفظ المعروف للخير المعروف و

لفظ إحسان لها أيضا معنى جيّد للخير الّذي ينشأ من إحساس بإشراف اللّه لتنفيذ أوامر اللّه دائما سواء كانت مطلوبة أم غير مطلوبة أمّا لفظ الخير معناه الجيّد أيضا.

إنّ مناسبة البحث بين البحث السابقة و البحث للكاتبة ظهر من نوع البحث الّذي يركز على أبحاث المكتبة. و الفرق بينهما ظهر من طرق البحث و محتوياته. أنّ هذا البحث تستخدم طرق البحث الوصفي التحليلي الّتي تركز على معانى لفظ المعروف و الإحسان و الخير في القرآن على أساس تفسير المراغى. أمّا البحث الّذي ستقوم به الكاتبة تستخدم طرق تحليل المحتوى الّتي تركز على معانى لفظي الصالح و الحسن و مشتقّاتهما في القرآن الكريم و انعكاساتها على التربوى الإسلامي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG