

## ملخص البحث

مريني أفرينتي : استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ بمدرسة روح القرآن ممتاز الثانوية الإسلامية شيليكركنك باندونج)

من المعروف أن اللغة العربية من أهم اللغات التي يجب تعلمها. لكن أكثر من التلميذ يشعر أن اللغة العربية صعبة بسبب نقص تنوع الأساليب المعلم في التعليم. يعلم المعلم فقط باستخدام الأساليب المحاضرة أو المباشرة مما يجعل التلاميذ أقل نشاطا في التعلم. في اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها، يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في هذه المدرسة روح القرآن ممتاز يشعر تلاميذها بصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. هذا بسبب أقل تطبيق التلاميذ في تكلم اللغة العربية لأنهم في الغالب جاؤو من شرق إندونيسيا أي نوسا تينجارا شرقية حتى يتكلموا أكثر بلغة الأم. وأغراض البحث هي معرفة مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار وبعده، ومعرفة ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار في تعليم اللغة العربية يرقّي قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار.

أما الطريقة المستخدمة فهي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحسولة هي (١) أن مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية تدل على درجة ناقص في الاختبار القبلي بقيمة المتوسط تقع بين ٦٠ - ٧٠ يعني على قدر ٦١,٢٧. (٢) وتدل على درجة كافية في الاختبار البعدي بقيمة المتوسط تقع بين ٧٠ - ٨٠ يعني على قدر ٧٧,٦. (٣) وأن استخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار في تعليم اللغة العربية يرقّي على مهارة كلام التلاميذ كما دلت عليه النتيجة المحسولة من قيمة المتوسط "ن-د" على قدر ٥٨,٠ في طبقة معتدلة.