

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة لها دور مهم جدا في حياة الإنسان. ويمكن إثبات ذلك باستخدام اللغة كوسيلة التواصل والتفاعل في الحياة اليومية. محمد حسن عبد العزيز في كتابه "مدخال إلى علم اللغة" يعرف اللغة كنظام من الرموز المنطوقة وتستخدم من قبل مجموعة معينة من الناس لغرض التواصل ومساعدة بعضهم البعض (محمد حسن عبدول العزيز: ١٩٩٢: ١٢٣).

يمكن التواصل الجيد سوف يتم ذلك عن طريق إتقان المهارات اللغوية الخاصة. وتشمل هذه المهارات اللغوية الخاصة على أربعة أنواع وهي ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارات الكتابة. من المهارات اللغوية الأربعة، المهارة التي يتقنها معظم الطلاب هي مهارة الكلام. هذا هو بسبب نقص المعرفة وإتقان اللغة نفسها، وخاصة إتقان المفردات (مهاجر: ٢٠٠٦: ٤٤-٤٥).

المفردات لها دور مهم في تحسين المهارات اللغوية، سواء شفويا أو كتابيا. كلما كانت المفردات العليا والكافية التي يمتلكها الشخص في الاتصال. ولكن إذا كان إتقان المفردات قليلا وغير كاف، فسوف يسبب ثغرات في التواصل. ولذلك من المتوقع أن يكون الطلاب إتقان المفردات الكافية بحيث يمكن للطلاب على حصول المهارات اللغوية الكاملة ومهارة التواصل الجيدة (سوجي ينو: ٢٠٠٩: ٩٧).

من خلال مهارات لغوية جيدة سوف أن يكون الطلاب قادرا على نقل العقبات وإجراء مشاورة وتعبر عن الآراء والإجابات والتعاون مع المجموعات وقادرا

على التفاعل مع الآخرين في دعم أنشطة التعلم. وبالتالي، إتقان المفردات التي يمتلكها الطلاب وينبغي زيادة تحسينه حتى لا تكون هناك ثغرات في الاتصال، ولا سيما أثناء أنشطة التعلم.

عملية التعليم والتعلم لا ينفصل عن استخدام الطريقة والتقنيات والمدخل واسلوب التعليم (ديديه وحي الدين، ٢٠١٦: ٥). هذا هو المكان الذي يلزم فيه دور المعلم في تحديد الطريقة والتقنيات والمدخل واسلوب الجيدة ومناسبة للاستخدام من قبل الطلاب وفقا للمادة، وظروف الطالب، وظروف البيئة للطلاب، وغير ذلك. خاصة في تعلم المفردات التي يمكن للطلاب استخدام المفردات لتسهيل ذلك في ممارسة التحدث (كلام) حتى يكون الطلاب أسهل في التحدث والتعبير عن آرائهم المتعلقة بمواد التعليم باستخدام اللغة العربية.

التربية الحديثة يعتبر أن طريقة التعليم من عناصر المهمة في البرامج التربوية (ديديه وحي الدين، ٢٠١٦: ١). وبالتالي، يعتمد نجاح التعليم إلى حد كبير على الطريقة المستخدمة. يمكن أن تساعد الطريقة الجيدة في تقليل أو تغطية أوجه القصور في المناهج الدراسية السيئة، ضعف قدرة الطلاب، وصعوبة فهم الكتب المدرسية، وغير ذلك التي تتعلق بصعوبة التعلم. من المحقق أن اختلافات الطريقة المستخدمة في التعلم لها تأثير كبير على قدرة الطلاب. ولذلك، يتفق الخبراء على أن الطريقة أكثر أهمية من مواد التدريس (عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٣: ٣١)

استخدام الأسلوب في عملية التعليم يمكن أن يؤدي التعليم إلى هدف معين. مع هذه الأسلوب يمكن زيادة الإهتمام واهتمامات الطلاب إلى التعلم وتحفيز الطلاب

للقيام بأنشطة إيجابية وخلاقة وتفاعلية وتواصل. السمة من استخدام الأسلوب الجيدة هي قادر على تشجيع الطلاب على التفكير الحرة واتخاذ قرارة المستقلة. مع الإختلاف في استخدام الأساليب سيجعل جو الطبقة ليست مشبعة ومملة، لأن استخدام بعض الأساليب الذي يتم بشكل مستمر وفرض استخدامها في كل الأوقات سيجعل الأسلوب لا يعمل بسلاسة مع مرور الوقت (عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٣: ٣٤).

مدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية هي إحدى من المؤسسات التعليمية الرسمية القائمة على الدين وتحت رعاية وزارة الدين. لأن هذه المدرسة القائمة على الدين ولذلك هناك مواضيع الدينية، ومن موادها اللغة العربية. تعلم اللغة العربية لغير العرب كطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية يشعرون بصعوبة في تعلمها. ولذلك لا تزال هناك أوجه القصور والضعف، سواء النظرية والعلمية، والمناهج الدراسية، وطريقة التدريس، وغير ذلك.

تعلم لغة العربية مختلف بتعلم لغة الأم، ولذلك يجب أن يكون المبادئ الأساسية للتعليم المختلف، سواء كان يتعلق بالأساليب والمواد وعملية التدريس. خلال عملية التعليم هناك بعض المشكلات التي تصبح عقبات لتساعد الطلاب في تحسين المهارات اللغوية و صعوبة لتعمق المهارات الكلام العربي (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ١٨).

من المشكلات التي غالبا ما يواجهها طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية أثناء تعلم اللغة العربية ألى وهي يظن الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعبة للتعلمها، ونقصان القدرة التي يمتلكها الطلاب على مهارة الكلام

العربي، ونقصان وسائل تعلم اللغة، أو طريقة التعلم المملة، وعدم الاهتمام بها وتحفيز الطلاب في التحدث باللغة العربية.

لحل المشكلات السابقة أجري الخبراء الكثير من البحث ويمكن العثور على النتيجة في مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ونماذج التعلم الجديدة. واحد منهم استخدام أسلوب اتصال الجمل، فالباحثة تريد أن تعرف إلى أي مدى زيادة مهارة الكلام للطلاب خلال عملية التعليم التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغات الأجنبية خاصة العربية. ومن المتوقع أن ينتج نظاما تعليميا نشطا وفعالاً وممتعا.

فذلك الباحثة في البحث تحت الموضوع "استخدام أسلوب اتصال الجمل لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي (دراسة شبه التجربة على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية بوجونج سوانج، منطقة باندونج)".

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة بتذكير إلى نقص قدرة الباحثة ووقاته فتحقق الباحثة يحقق إلى بعض الأسئلة الآتية :

١. كيف تكون قدرة الطلاب على الكلام العربي قبل استخدام أسلوب اتصال الجمل في فصل الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية ؟
٢. كيف تكون قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد استخدام أسلوب اتصال الجمل في فصل الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية ؟

٣. كيف تكون ترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي باستخدام أسلوب اتصال الجمل في فصل الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية؟

### الفصل الثالث: اغراض البحث

فاغرض هذا البحث لمعرفة :

١. كان قدرة الطلاب على الكلام العربي قبل تطبيق استخدام أسلوب اتصال الجمل في فصل الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية
٢. كان قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد تطبيق استخدام أسلوب اتصال الجمل في فصل الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية
٣. كان ترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي باستخدام أسلوب اتصال الجمل في فصل الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية

### الفصل الرابع: فوائد البحث

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن توفرات فوائد لتعليم وتطوير اللغة العربية على وجه الخصوص من الناحية النظرية والعملية.

#### ١. المنفعة النظرية

من المتوقع النظري أن يكون هذا البحث قادرا على تطوير استخدام أسلوب اتصال الجمل الفعالة لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي. كما يتوقع أن يوفر هذا البحث كنوزا علمية في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة

العربية في مواجهة لواقع الحياة المستقبلية ويمكن أن تعطي تفكيراً جديداً في مجال تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

## ٢. المنفعة العملية

من المتوقع العملي أن تعود النتائج بالفائدة على المؤسسات والمعلمين والطلاب مباشرة.

### أ. المؤسسات

١. بالإضافة إلى المعلومات التي ترعى الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية

٢. تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم ومهاراتهم من خلال الفعاليات المتعلقة بتعليم اللغة العربية

٣. المساهمة في تطوير جودة تعليم اللغة مع طريقة استخدام أسلوب اتصال الجمل لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي.

### ب. المعلم

١. كابتكار الجديد لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي

٢. كمواد تقييمية لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي

٣. كمصدر المعلمين ليطورون استراتيجيات تعليم اللغة العربية

### ج. الطلاب

١. أن يكون الطلاب ماهراً على الكلام العربي

٢. ممارسة نطق الطلاب وإتقانهم لترقية قدرة الكلام العربي

٣. زيادة ثقة الطلاب في اللغة والاتصال
٤. زيادة حماس الطلاب للتعلم لترقية قدرة الكلام العربي
٥. زيادة وعي الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية

د. الباحثون

١. زيادة خبرة جديدة للباحثين في تدريس اللغة العربية
٢. أن يكون الباحثون معرفة على أسلوب تعليم الجيدة والمناسبة لتعليم اللغة العربية

٣. يستطيعون الباحثون قادرون على التواصل مع الطلاب ويعرف صفة الطلاب ومزايا وعيوب الطلاب، وذلك لإعداد أنفسهم بشكل أفضل للتعليم مباشرة في المستقبل.

#### الفصل الخامس: أساس التفكير

أسلوب يأتي من اللغة الإنجليزية وهو "technique" مما يعني مهارة. أو كيفية القيام بشيء ما والقدرة على تطبيق طريقة. بينما في اللغة العربية يتناسب المصطلح مع كلمة "أسلوب". قال (أزهار أرشاد، ٢٠١٦: ٤) أن أسلوب هي خطوة أو إعداد أو تخطيط ووسيلة التي تمكن تنفيذها في الفصول الدراسية. أو أنها استراتيجية يتبعها المعلم في التعليم. ولذلك أسلوب هي التنفيذ، بمعنى ما يحدث في الفصول الدراسية. أسلوب هي محاولة لتلبية الأساليب في تنفيذ تعليم اللغة في الفصول الدراسية. ولذلك، تستخدم التقنيات بشكل صحيح ومستقيم مع الأسلوب، وبالتالي تبقى على أساس نهجها، على سبيل المثال، من الافتراضات (المدخل) أن اللغة هي

إنسانية وسمعية شفوية (أي اللغة هي كيفية سماعها ونطقها). باتأكيد بناء على هذا النهج نبحت عن الأساليب والتقنيات التي تؤدي إلى كفاءة السمع والكلام (سلاميتو، ١٩٩١: ٩٠).

تعتمد هذه الأسلوب بشكل كبير على القدرات الشخصية للمعلم وتكوين الصف. عندما لا يستطيع المعلم التغلب على الاختلافات في قدرات الطلاب، والغرض والمواد التعليمية، لا يطلق عليه المعلمون الذين لديهم مهارات أسلوب التعليم الجيد. أو عندما يكون المعلم محرجا إذا كان زاره بعض الأشخاص خوفا من زواره سيسيئون في فهم التقنيات التي المستخدمة، فلا يسمى كمعلم لديه شخصية هائلة.

أما بنسبة الجهود المبذولة لمعالجة ما سبق، باستخدام طريقة ووسائل المختلفة الموجودة، ثم هذه هي الأسلوب، وهذه هي الطريقة التي نقوم بها ما قررناه لتحقيق هذه الأهداف، ما نفع ونطبق في الصف عندما تواجه الطلاب.

أسلوب هي الطريق المختلف الذي طبقه المعلم مباشرة لتقديم المواد لطلابهم أثناء عملية التعليم في الفصول الدراسية. وهذه تشمل أنشطة الصف، والواجبات واختبارات الصف التي تقوم بها المعلم عندما يأخذون عملية التعليم (همزة ب. اونو، ٢٠٠٩: ٢). وهكذا، أسلوب التعليم ترتبط مباشرة بتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم، داخل الفصل الدراسي وخارجه. في احدى عمليات التعليم، من اللازم على المعلم أن يستخدم أنواع المختلفة من تقنيات التعليم حتى يمكن الطلاب لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. ولذلك أن أسلوب هي التنفيذ والفردية والظرفية (يونس عابدين، ٢٠١٤: ١١٢-١١٣).



قال رضوان عبدالله ثانی أن أسلوب هي كيفية تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية. يجب أن تكون التقنيات المستخدمة متسقة مع طريقة التعليم ووفقا للنهج المختار. يمكن استخدام العديد من التقنيات في الطريقة الواحدة للتعليم (رضوان عبدالله ثانی، ۲۰۱۳: ۹۰).

أسلوب التعليم هي الطريقة التي تقدم بها المعلم عن المواد التعليمية التي تم ترتيبها (في الأسلوب)، استنادا إلى النهج المعتمد. قال (إدوارد أنتوني) في الكتاب "Douglas Brow" أن أسلوب هي عدد من الأفعال المفصلة للغاية في الفصل وفقا مع الأساليب والنهج التي تم اختيارها (إدوارد أنتوني، ۱۹۹۴: ۴۸).

تعتمد الأسلوب الذي يستخدمها المعلم على قدرته لإيجاد العقل أو الاستراتيجية بحيث يمكن أن عملية التدريس والتعليم بسلاسة ونجاح. في تحديد هذا أسلوب التعليم ، لا بد لمعلم أن ينظر في حالة الفصل، وبيئة الطلاب، وحالهم الطلاب وغيرها من الشروط. لنفس الطريقة، يمكن استخدام أسلوب التعليم المختلفة، اعتمادا على العوامل المختلفة (ديديه وحي الدين، ۲۰۱۶: ۸).

وأوضح (سلاميتو) أن أسلوب التعليم هي خطة حول طرق التدجين واستخدام الإمكانيات والوسائل الموجودة لترقرة الفعالة والكفاءة (التدريس). وبعبارة أخرى، أن أسلوب التعليم هي خطة كيفية أداء واجبات التدريس والتعليم الذي قد تم التعريف على (تحليل النتائج) حتى تمكن المهمة أن توفر أفضل نتائج التعليم.

استنادا على رأي أعلى، فمن المفهوم أن أسلوب التعليم هي حالة عملية التعليم غالبا ما تستخدم مجموعة متنوعة من هذا المصطلح كما هو الأساس الذي

يقصد لشرح الطريقة، والمراحل، أو النهج الذي يقوم به المعلم لتحقيق أهداف التعليم. أما بنسبة الغرض الذي ينبغي إنجازه في هذا البحث على وهو لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي باستخدام أسلوب اتصال الجمل على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية.

لعبة اتصال الجمل هي لعبة ممتعة وتمكن أن تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم (سوفرنو، ١٩٩٨ : ٦٠). تمكن أن يتم هذه اللعبة شفهيًا أو كتابيًا. يتم تنفيذ اللعبة عن أسلوب اتصال الجمل لتكون ترتيب الجملة المثالية. وأما أهداف هذه اللعبة للحصول على كثرة المفردات، ثم جعل الجملة المثالية لتحسن اتقان المفردات. إذا تم إجراء اللعبة في الكتابة يمكن استخدامها لممارسة مهارة الطلاب على الإملائية.

أسلوب التعليم بلعبة اتصال الجملة هي نوع بسيطة من اللعبة التي تستخدم لدعوة الطلاب لإنشاء الجمل من المفردات التي ما أعدها المعلم (حيسي دامينتي، ٢٠١٠ : ٣-٤). على سبيل المثال، أولاً يقوم المعلم بإعداد المفردات التي سيستخدم الطلاب، ثم يطلب المعلم من الطلاب للإكمال و اتصال الجمل لتكون ترتيب الجملة المثالية.

تعليم اتصال الجمل يمكن أن يساعد على تحسّن تركيز الطلاب في التعلم. بوجود هذا التعليم يسعى الطلاب جاهدين لإنشاء المفردات الجديدة التالية. بمثل هذه أسلوب سوف يمارس الطلاب على التكلم بمهارة اللغة العربية ويساعد الطلاب على أن يكون واثقين من التكلم بلغة أجنبية (فتي، ٢٠١٥ : ٥).

مهارة الكلام هي قدرة عن التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر (أجيف هيرماوان، ٢٠١١: ٦٥). مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية الهامة لتعلمها و إتقانها في اللغة.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات العربية أو القواعد النحوية والصرفية المحددة لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك، فإن تدريس اللغة العربية لغير العرب في مرحلة الأولى يهدف إلى؛ بحيث يمكن الطلاب أن تحدث الأصوات العربية بشكل صحيح ومع التجويد أو لهجة الصحيح، يستطيع أن ينطق أصوات الأحرف المجاورة، ويفرق بين نطق حركة طويلة وقصيرة، وقادرا على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في مجموعة متنوعة من الحال، وقادرا على تكلم بجمل بسيط مع نغمات ولهجة المناسبة، ويمكن من التكلم في الحالة الرسمية مع سلسلة جمل بسيط وقصير، و سوف قادرا على التكلم الفصيح حول الموضوعات العامة (فخرو الرز، ٢٠١١: ١٢٩-١٣٠).

مهارة الكلام هي نوع من أنواع المهارات اللغوية. وتنقسم مهارة الكلام إلى ثلاثة أنواع من حالات التحدث وهو تفاعلية، وشبه تفاعلية، وغير تفاعلية. أما حالات التحدث تفاعلية هي المحادثة وجها لوجه والمحادثة الهاتفية التي تسمح بتغيير بين الكلام والاستماع. ثم هناك أيضا الوضع شبه تفاعلية مثل إلقاء خطاب. وأما الحالة غير تفاعلية مثل إلقاء خطاب على الراديو أو التلفزيون.

(ترغان، ٢٠٠٨: ١٤) من المحقق أن مهارة الكلام هي مهارة إنتاج تيار أنظمة الصوت المفصلي لنقل إرادة أو مقصود، والاحتياجات العاطفية، والرغبة في الآخرين.

وهذه المهارة أيضا، بناء على الثقة في الكلام، سوف يمكن أن يضيع من الإخراج، وزن اللسان، وعقدة النقص (اسكندار واصد، ٢٠٠٨: ٤٥). يظهر أن في حياتنا اليومية لا يتخلص من أنشطة المحادثة أو التواصل بين شخص أو مجموعة ومجموعة أخرى. حادث الاتصال ذلك يحدث بوعي أو دون وعي بوجود الحاجة إلى بعضها البعض.

ينقسم الغرض من التحدث بشكل عام إلى ثلاثة أقسام ألى وهو؛ لإعلام، ولترفيه، ولإقناع. وقال اسكندار واصيد، أن غرض تعليم مهارة الكلام لمستوى الإبتداء هو نطق صوت اللغة، ونقل المعلومات، وإشارة إلى الموافقة أو الاختلاف، وشرح الهوية الذاتية، وإخبار نتائج الاستماع أو القراءة، ونقل عبارات الاحترام ولعب الأدوار (اسكندار واصيد، ٢٠٠٨: ٢٨٦).

من خلال تعلم مهارة الكلام بجهد سوف يجعل الطلاب أحسن في تكلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يكون المتكلم جيدا. المتكلم بالإضافة إلى الحاجة لإعطاء الانطباع من اتقان المشكلة، لابد لمتكلم أن يظهر الشجاعة والإثارة في اللغة.

## تطبيق أسلوب اتصال الجمل

الخطوات التعليم باستخدام أسلوب اتصال  
الجمل:

١. يشرح المعلم الأشياء المهمة حول تطبيق أسلوب اتصال الجمل
٢. يشرح المعلم كيفية التعليم باستخدام أسلوب اتصال الجمل
٣. يشرح المعلم موضوع المادة
٤. تقدم الطلاب باستخدام أسلوب اتصال الجمل (أسوان زين، ٢٠٠٦).

الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

مؤشرات القدرة على الكلام العربي:

١. الفصاحة عند نطق الكلام العربي
٢. استخدام النظام الصحيح لتراكيب العربية عند الكلام
٣. يستطيع أن ينطق أصوات الأحرف المجاورة
٤. وقادرا على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في مجموعة المتنوعة من الحال
٥. قادرا على تكلم بجمل بسيط مع نغمات ولهجة المناسبة (فخرو الرز، ٢٠١١: ١٢٩-١٣٠).

ترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي

## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي البيانات عن واحد أو أكثر من مجموعة سكانية التي ما تجب إثباتها هي أنها صحيحة من طريقة اختبار الفرضية (زينة المفرقة، ٢٠٢٠: ٧١). فرضية أيضا هي إجابة مؤقتة ضد المشاكل لحلها من خلال البحث، وصيغت على أساس المعرفة القائمة والمنطق التي ستتم اختبارها الحقيقة من خلال البحث ستم إجراؤها. وأن فرضية هي إجابة مؤقتة إلى بيان البحث لاختبارها الحقيقة من خلال البحث (إزدن مصطفى وأجيف هيرماوان، ٢٠١٨: ١٢٤) ومن ثمّ الفرضية المأخوذة من هذا البحث هي :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي باستخدام أسلوب اتصال الجمل

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي باستخدام أسلوب اتصال الجمل

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG MUTI  
BANDUNG

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية).

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية).

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بعد ما بحثت الباحثة عن البحوث التي تناسب بهذا البحث فوجدت الباحثة بعض البحوث التي تناسب ببحثها كما يلي:

١. تيكا يانيتي، ٢٠١٧، الطلبة لشعبة تعليم معلم مدرسة الإبتدائية في جامعة متارام. استخدام اسلوب لعبة الاتصال المقطع لترقية اتقان المفردات اللغة الإندونيسيا في الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الحكومية خمسة عشر امفينان في سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. بعد ما بحثت الباحثة في البحث حصلت الباحثة على أن البحث يركز على استخدام اسلوب لعبة الاتصال المقطع لترقية اتقان المفردات. وحصلت الباحثة على نتيجة الإنتهاء الكلاسيكية يدل على ٨٧,٥%.
٢. ليليس أولياء، ٢٠٢٠، الطلبة لشعبة تعليم اللغة والأدب الإندونيسيا في جامعة محمية ماكاسار. فعلة استخدام لعبة اتصال الكلمة في تعلم كتابة بنتون في الصف السابع بمدرسة الثانية سونجوميديساني الثانوية الحكومية. تخلصت الباحثة أن البحث يركز على استخدام لعبة الاتصال الكلمة فعلة في تعلم كتابة بنتون.
٣. أماليا فوزية، ٢٠١٥، الطلبة لشعبة تعليم معلم بدرسة الإبتدائية في جامعة شارييف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتى. أثر أسلوب اللعبة اللغة الهمس التسلسلة على مهارة إستماع بنتون في الصف الرابع بمدرسة بيكاسي جايا الثانية الإبتدائية الحكومية. بعد ما بحثت الباحثة في البحث حصلت الباحثة على أن

بحث أسلوب لعبة اللغة الهمس التسلسلة يؤثر على مهارة إستماع بنتون في الصف الرابع بمدرسة بيكاسي جايا الثانية الإبتدائية الحكومية.

أما البحث الذي ستقوم به الباحثة، فهو مختلف تماما عن نتائج البحث قبله. يستخدم هذا البحث النهج الكمي بل أفضل على الاستكشاف المتعمق لاستخدام أسلوب اتصال الجمل لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي في مدرسة سلفية الفلاح العالية الإسلامية.

