

ABSTRAK

Yahya Basirul Haq, “Penerapan Metode Pembelajaran *Socrates* Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kegigihan (*Persistence*) Matematis Siswa” (Penelitian Kuasi Eksperimen).

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (a) perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa; (b) perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika (PAM) siswa; (c) peningkatan sikap kegigihan (*persistence*) siswa pada penggunaan metode *Socrates* dengan pendekatan kontekstual. Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Ciligrang kelas VIII-A dan VIII-B menggunakan metode kuasi eksperimen. Hasil penelitian sebagai berikut: (a) Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada metode pembelajaran *Socrates* dengan pendekatan kontekstual dengan skor rata-rata nilai *n-gain* yaitu 0,59 lebih baik daripada model pembelajaran konvensional dengan skor rata-rata *n-gain* yaitu 0,32; (b) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada PAM kelas metode pembelajaran *Socrates* dengan pendekatan kontekstual maupun pada kelas konvensional berdasarkan pengujian anova dua jalur; (c) Terdapat peningkatan sikap kegigihan (*persistence*) siswa pada metode pembelajaran *Socrates* dengan pendekatan kontekstual berdasarkan nilai rata-rata jawaban sikap kegigihan (*persistence*) sebelum penerapan metode tersebut yaitu 52,06 meningkat menjadi 67,33 sesudah menggunakan metode pembelajaran *Socrates* dengan pendekatan kontekstual. Maka, metode *Socrates* dengan pendekatan kontekstual mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan kegigihan (*persistence*) siswa.

Kata Kunci : Metode *Socrates*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Persistence*, Pendekatan kontekstual.

