

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الأول: النتائج

بعد ما قامت الكاتبة بعملية تحليل البيانات في تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بالمدرسة الثانوية سراج المنير بيكاسي فتحصل على النتائج الآتية:

١. كانت قدرة الطلاب على فهم النص العربي قبل تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في الصف السابع بمدرسة سراج المنير بيكاسي تدل على درجة فاشلة، ذلك لأن قيمة المتوسط ٦٥،٢٩، وهي تكون >٦٦ في معياري التفسير.

٢. كانت قدرة الطلاب على فهم النص العربي بعد تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية بيكاسي تدل على درجة كافية، ذلك لأن قيمة المتوسط ٧٥،٠٠، وهي تكون ٧٠-٨٠ في معياري التفسير.

٣. تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بمدرسة الثانوية سراج المنير بيكاسي، تدل عليه النتيجة الحصول وهي "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني (١٠،٣٣) < (٢،١١)، وأما ترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بين قبل تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" وبعده فهي ٤٨، أو ٥٠ %، فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.

## الفصل الثاني : الإقتراحات

بعد القيام بتحليل البيانات في تطبيق استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي بمدرسة الثانوية سراج المنير بيكاسي، قدمت الكاتبة النتائج الآتية:

١. ينبغي على مدرسي اللغة العربية أن يهتموا بمقومات تساعد في ترقية عملية تعليم اللغة العربية منها المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب والوسيلة وغير ذلك.
٢. يلزم على الكاتب الآخر أن يبحث عن العوامل الأخرى التي ترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة على فهم النص العربي.
٣. يلزم على الطلاب أن يجتهدوا في اشتراك عملية تعليم اللغة العربية لاسيما في مادة القراءة لأنه مهارة من مهارات اللغوية المهمة فإن بها يكسب الفرد المعارف الكثيرة.