

الباب الرابع البيانات وتحليلها

الفصل الأول : الأحوال العامة في المدرسة الثانوية سراج المنيربيكاسي

أ- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية سراج المنير

تقع المدرسة الثانوية سراج المنير في قرية بوجونغ سري، جتي سري، جتي اسح، بيكاسي، جاوى الغربية. وتأسس مدرسة الثانوية سراج المنير في التاريخ التاسع من أبريل سنة ١٩٨٤م. يعتمد بناء مدرسة الثانوية سراج المنير على تفكير مؤسسه المعظم الحاج سراج الدين بن نوءنغ، الذي اعتقد بأن المسلمين يلزم عليهم أن يوازنوا بين التعليم والتدريس وقفا لمتطلبات المجتمع ومواءمة المعرفة الدينية والمعرفة العامة والجمع بين مختلف الموضوعات في بيئة المجتمع.

المدرسة الثانوية سراج المنير تحت رعاية المعهد سراج المنير. مما فيها المدرسة الثانوية سراج المنير. وهو يتكون من روضة الأطفال، المدرسة الإبتدائية، المدرسة الثانوية، و المدرسة العالية، و الكلية المعلمين الإسلامية كدعم للمدارس معهد العشري.

بدأت معهد سراج المنير في عام ١٩٥٨ من قبل التعليم الكتب على مؤسسة كيهاج. سراج الدين بمساعدة الأستاذ الحاج أنور.

بدخول العام الدراسي ١٩٨٣-١٩٨٤، بتشجيع من المجتمع، كان KH. سراج الدين رائدًا في إنشاء مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية، وهي مدرسة الثانوية ومستوى المدرسة العليا، وهي مدرسة عالية. جنبًا إلى جنب مع

الرحلة و التطور في التاريخ ٩ من سبتمبر ١٩٨٩ تم افتتاح المعهد سراج المنير (كلمتان مؤخذتان من سراج و انور اسم رائدي هذه المعهد).

ثم في العام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩ ، تم فتح أول قبول للطلاب الجدد بإجمالي ٤ طلاب. منذ نشأتها وجهودها لتطوير مدرسة سرجول منير الإسلامية الداخلية ، KH. الدكتور ندوس سيف الدين سيروج حتى الآن.

نظام التعليم في معهد سراج المنير الأولوية للعامل التعليمي بدلاً من التدريس بدعم من تقاليد الانضباط وتقاليد الإسلامية. من حيث التدريس خاصة , إعطاء الأولوية لتعميق اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) ، ودراسة الكتب الكلاسيكية. يتم تعليم الطلاب أيضاً من خلال قنوات التعليم الرسمية المقدمة من مستويات المدرسة الإبتدائية و المدرسة الثانوية والمدرسة العالية بالإضافة إلى الأنشطة الخارجية مثل الكشاف و PMR والرياضة والفنون وغيرها من المهارات.

تأسست مدرسة سراج المنير الإسلامية الداخلية على أساس كلمة الله سبحانه وتعالى.

السورة التوبة: ١٢٢ ، المجادلة: ١١ ، الرحمن: ٣٣.

ب- الرؤية والرسالات والأهداف المدرسة الثانوية سراج المنير

رؤيته أن تصبح مؤسسة تعليمية إنتاج طلاب متميزين، متفوقين و يتمتعون بأخلاق الكريمة. و أمّا رسالاته توفير المهارات الأساسية للتعليم الدينية والعامّة بحيث يكون مفيداً لحياة الطلاب كمسلمين وأعضاء في المجتمع, تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والتكنولوجيا والمعلومات, تقديم خدمات تعليمية وتدرسية عالية الجودة. و كذلك تهدف هذه المدرسة على اربعة اشياء :

(١) تحسين الإنجازات في مجال الدين وممارستها في الحياة اليومية.

- ٢) تجهيز الطلاب لقراءة وكتابة القرآن.
- ٣) جعل الطلاب يعتادون على الصلاة الجماعية.
- ٤) تحسين عملية التعلم بمهارات وقدرات مختلفة.
- ت- اوضاع المدرسين و الطلاب المدرسة الثانوية سراج المنير
١. المدرسون

المدرّسون الذين يعلّمون الطلبة في المدرسة الثانوية سراج المنير في سنة الدراسة ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ هم متخرجون في المعهد الإسلامي العصري أو التقليدي ومتخرجون في الجامعة الإسلامية أو العامة. أما المدرّسون في مدرسة الثانوية سراج المنير فهم كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣. ٤

أسماء المدرّسين والإدارة في المدرسة الثانوية سراج المنير

التمرة	الأسماء	موظفة
١	د.رس. اسموي ابن سراج	رئيس المدرسة / مدرّس
٢	نائبين زلكرنئين, س.ف.د.	مدرّس
٣	سعيدة ركايه, س.ف.د.	مدرّسة
٤	سيف الوحيدين, س.سوس.	مدرّس
٥	محمّد بهرالدين سراج, س.سوس.	مدرّس
٦	شهيد سنوس, س.ف.د.	مدرّس
٧	سري فجي أستوتي, س.أ.غ., م.ف.د.	مدرّسة
٨	ميساره, س.ف.د.	مدرّسة

مدرسة	نور رفعة الإزّة, س.ف.د.	٩
مدرّس	سريا أفريندشه	١٠
مدرسة	فتي فرحين	١١
مدرّس	محمّد زوالعزمي, س.سوس.	١٢
مدرسة	مايا كردينال, س.أ.	١٣
مدرسة	فبي فتريا, س.أر.	١٤
مدرّس	فتح الرّحمن	١٥
مدرّس	شفعي, س.ف.د.	١٦
مدرسة	راتو ويدّ إندى ض.ن.	١٧

١. الطلاب

أما الطلاب لمدرسة الثانوية سراج المنير في سنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ فهم ١٢٠ طالبا وهم للفصل السابع ٣٤ طالبا وللصف الثامن ٣٠ طالبا وللصف التاسع ٥٦ طالبا. أما عدد فصول في هذا المدرسة فهي ٦ فصول. كما في الجدوال الآتي:

الجدول ٤. ٤

عدد الطلبة لمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي باندونج في سنة الدراسة ٢٠١٩ -

٢٠٢٠.

الفصل	جمل الفصل	رجل	النساء	المجموع
السابع	٢	٢٣	١١	٣٤
الثامن	٢	١٢	١٨	٣٠
التاسع	٢	٢٥	٣١	٥٦

المجموع	٦	٦٠	٦٠	١٢٠
---------	---	----	----	-----

ث- اوضاع الوسائل والتسهيلات المدرسة الثانوية سراج المنير

من المعلوم أنّ من العوامل المهمة في عملية التعليم الوسائل و التسهيلات. والحاجة إليهما ماسّة، لأنّ عملية التعليم والتعلّم بدونهما لن تسير سيرا حسنا. وبتقدّم الزمان والتكنولوجيا يوما بعد يوم تنمو الوسائل والتسهيلات التي يملكها مدرسة الثانوية سراج المنير بيكاسي نمو سريعا. أما الوسائل والتسهيلات التي يملكها مدرسة الثانوية سراج المنير فهي كما يلي :

الجدول ٤. ٥

أنواع الوسائل والتسهيلات في معهد مفتاح التوفيق الإسلامي باندونج

النمرة	الوسائل والتسهيلات	المجموع
١	غرفة الفصل	٧
٢	مكتبة	١
٣	غرفة مختبر العلوم	١
٤	معمل الحاسوب	١
٥	غرفة رئيس المدرسة	١
٦	غرفة المدرّس	١

٧	غرفة الإدارة	١
٨	غرفة مجلس الطلاب	١
٩	المسجد	١
١٠	الحمام	٤
١١	مستودع	١
١٢	ميدان/ ملعب رياضي	١

الفصل الثاني: واقعية قدرة الطلاب على مهارة القراءة في فهم النص العربي قبل استخدام استراتيجية "توجيه التفكير خلال القراءة (DRTA)"
 (١) تعين نتيجة المتوسط من الاختبار القبلي
 وهذا هو الجدول لنتيجة الاختبار القبلي:

الجدول ٤.٦

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي لقدرتهم على مهارة القراءة في فهم النص العربي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أدلي فيروز الفاقه	٥٥
٢	أفريز شهران	٦٥
٣	أحمد رزق مفتوح	٦٥

٥٥	أنديتو.أ.	٤
٧٠	أوفى نوادر	٥
٦٥	أيلي فرّس يوزند	٦
٦٠	هادي عبدل واحيد	٧
٧٠	علمان منفاذ.س	٨
٥٥	محمد فخري	٩
٦٠	محمد ربيع الفزري	١٠
٦٠	محمد توحيد الأفعال	١١
٦٠	نوفل حسن	١٢
٨٠	نوفيتا أولي فثري	١٣
٨٠	ريحان مفتاح الرزاق	١٤
٥٥	سلمى نور.و	١٥
٨٥	سيلا زهران	١٦
٧٠	وحيو جاغت.ف	١٧
١١١٠	مجموع النتائج	
٦٥,٢٩	المتوسط	

$$\text{م.س.}_1 = \frac{1110}{17} = \text{م.س.}_2 = 65,29$$

من البيان السابق يعرف أن نتيجة قدرة الطلاب على مهارة القراءة في فهم النص العربي قبل استخدام استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" هي فاشلة، ودلت عليها قيمة المتوسط المحصول على قدر 65,29، وهي تكون >66 في معياري التفسير.

(٢) تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية:

$$\frac{\sqrt{\text{ن.م.س.}_1^2 - (\text{م.س.}_1)^2}}{\text{ن} - 1} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{\sqrt{17(1110)^2 - (17 \cdot 65,29)^2}}{17 - 1} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{\sqrt{1242275 - 1232100}}{272} = \text{الانحراف المعياري}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
Jember

$$\frac{\sqrt{10175}}{272} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sqrt{37,4} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$8,25 = \text{الانحراف المعياري}$$

(١) امتحان استواء البيانات

كانت البيانات في هذا البحث بيانات وحيدة فتستخدم الكاتبة معادلة

ليلي أوفيرس بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : الاختبار القبلي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة : الاختبار القبلي من عينة غير متعادلة

(ب) تعيين مستوى الدلالة ٥٪

(ج) الامتحان الاحصائي

ل = أكبر |تخ نظ - تخ ع|

(د) تعيين امتحان استواء البيانات باستخدام المعادلة ليلياوفيرس

الجدول ٤.٧

ليلياوفيرس نتائج الطلاب في الاختبار القبلي (السين الأول)

رقم	س١	س١	ت	ت مج	(س١-م س)/ع	تخ ع	تخ نظ	تخ نظ-تخ ع
١	٥٥	٥٥	٤	٨	١٠٠٩-	٠٠٢٤	٠٠١٤٠١	٠٠١٠
٢	٥٥	٦٠	٤	٨	٠٠٥٦-	٠٠٤٧	٠٠٢٨٧٧	٠٠١٨
٣	٥٥	٦٥	٣	١١	٠٠٠٣-	٠٠٦٥	٠٠٥١٢	٠٠١٤
٤	٥٥	٧٠	٣	١٤	٠٠٥٠	٠٠٨٢	٠٠٦٩١٥	٠٠١٣
٥	٦٠	٨٠	٢	١٦	١٠٥٦	٠٠٩٤	٠٠٩٤٠٦	٠٠٠٠
٧	٦٠	٨٥	١	١٧	٢٠٠٩	١٠٠٠	٠٠٩٨١٧	٠٠٠٢
٨	٦٠							
٩	٦٥							
١٠	٦٥							

٦٥	١١
٧٠	١٢
٧٠	١٣
٧٠	١٤
٨٠	١٥
٨٠	١٦
٨٥	١٧

ل = أكبر | تنظ - تنظ |

$$= ٠,١٨$$

ومن البيان السابق أن نتيجة لامتحان استواء البيانات بمعادلة ليليا أويرس هي ٠,٢٥ ، التي تأخذ من أكبر نتيجة من الجدول السابق. وهذه نتيجة "ت" الحسابية.

هـ) حساب "ت" الجدولية



"ت" الجدولية = α ل : ن

$$ل = ٠,٠٥ : ١٧$$

$$= ٠,٢٠٦$$

و) تعين قرار امتحان الفرضية

اعتمادا على الحساب السابق يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة

"ت" الجدولية. والمعنى أن الفرضية الصفرية مقبولة.

ز) تعين الاستنتاج

بناء على قرار الامتحان أن الفرضية الصفريّة مقبولة وهذه تدل على العينة تصدر من مجتمع المعتدل.

الفصل الثالث : واقعية قدرة الطلاب على مهارة القراءة في فهم النص العربي بعد استخدام استراتيجية " أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)"
١. تعيين قيمة المتوسط من الاختبار البعدي
وهذا هو الجدول لنتيجة الاختبار البعدي:

الجدول ٤.٨

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أدلي فيروز الفاقه	٦٠
٢	أفريز شهران	٧٠
٣	أحمد رزق مفتوح	٧٥
٤	أنديتو.أ.	٦٥
٥	أوفي نواذر	٨٠
٦	أيلي فرّس يوزند	٧٥
٧	هادي عبدل واحيد	٧٠
٨	علمان منفاذ.س	٨٠

٧٥	محمد فخري	٩
٧٠	محمد ربيع الفزري	١٠
٧٥	محمد توحيد الأفعال	١١
٦٥	نوفل حسن	١٢
٩٠	نوفيتا أولي فتري	١٣
٩٠	ريحان مفتاح الرزاق	١٤
٦٥	سلمى نور و.	١٥
٩٠	سيلا زهران	١٦
٨٠	وحيو جاغت.ف	١٧
١٢٧٥	مجموع النتائج	
٧٥٠٠٠	المتوسط	

$$\text{م.س.} = \frac{1275}{17} = \frac{75000}{17} = \text{مجموع}$$

من البيان السابق يعرف أن نتيجة قدرة الطلاب على مهارة القراءة في فهم النص العربي بعد استخدام استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" هي كافية، ودلت عليها قيمة المتوسط المحصول على قدر ٧٥٠٠٠، وهي تكون ٧٠-٨٠ في معياري التفسير.

٢. تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية:

$$\frac{\sqrt{n \cdot \text{مجس}_1^2 - (\text{مجس}_1)^2}}{n(1-n)} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{\sqrt{17(1275)^2 - (96975)^2}}{17(1-17)} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{\sqrt{272(1648075)^2 - (1625625)^2}}{272} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{\sqrt{272 \cdot 22950}}{272} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{84,37}{272} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$9,18 = \text{الانحراف المعياري}$$

٣. امتحان استواء البيانات

كانت البيانات في هذا البحث بيانات وحيدة فتستخدم الكاتبة المعادلة

ليليأوفيرس بالخطوات الآتية:

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : الاختبار البعدي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة : الاختبار البعدي من عينة غير متعادلة

(ب) تعيين مستوى الدلالة ٥٪

ج) الامتحان الاحصائي

ل = أكبر | تخ نظ - تخ ع |

د) تعيين امتحان استواء البيانات باستخدام المعادلة ليلياوفيرس

الجدول ٤.٩

ليلياوفيرس نتائج الطلاب في الاختبار البعدي (السين الثاني)

رقم	س١ الاول	س١ ل	س١	ت	ت مج	(س١-م س)/ع	تخ ع	تخ نظ	تخ نظ- تخ ع
١	٦٠	٦٠	٦٠	١	١	١,٦٣-	٠,٠٦	٠,٠٥١٦	٠,٠١
٢	٦٥	٦٥	٦٥	٣	٤	١,٠٩-	٠,٢٤	٠,١٣٧٩	٠,١٠
٣	٦٥	٦٥	٧٠	٣	٧	٠,٥٤-	٠,٤١	٠,٢٩٤٦	٠,١٢
٤	٦٥	٦٥	٧٥	٤	١١	٠,٠٠	٠,٦٥	٠,٥٠٠٠	٠,١٥
٥	٧٠	٧٠	٨٠	٣	١٤	٠,٥٤	٠,٨٢	٠,٧٠٥٤	٠,١٢
٦	٧٠	٧٠	٩٠	٣	١٧	١,٦٣	١	٠,٩٤٨٤	٠,٠٥
٧	٧٠	٧٠							
٨	٧٥	٧٥							
٩	٧٥	٧٥							
١٠	٧٥	٧٥							
١١	٧٥	٧٥							
١٢	٨٠	٨٠							
١٣	٨٠	٨٠							

٨٠	١٤
٩٠	١٥
٩٠	١٦
٩٠	١٧

ل = أكبر |تخ-نظ- تخع|

٠،١٥ =

ومن البيان السابق أن نتيجة لامتحان استواء البيانات بمعادلة ليلياؤفيرس هي ٠،١٥، التي تأخذ من أكبر نتيجة من الجدول السابق. وهذه نتيجة "ت" الحسابية.

(ه) حساب "ت" الجدولية

"ت" الجدولية = α ل : ن

ل = ٠،٠٥ : ١٧

٠،٢٠٦ =

(و) تعين قرار امتحان الفرضية

اعتمادا على الحساب السابق يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة

"ت" الجدولية. والمعنى أن الفرضية الصفرية مقبولة.

(ز) تعين الاستنتاج

بناء على قرار الامتحان أن الفرضية الصفرية مقبولة وهذه تدل على العينة

تصدر من مجتمع المعتدل.

الفصل الرابع : واقعية ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة في فهم النص العربي بعد استخدام استراتيجية " أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)"

فتبحث الكاتبة بالامتحان المقارنة بالخطوات الآتية:

١. امتحان "ت" فايريد

وكانت البيانات في هذا البحث معتدلة فتستخدم الكاتبة معادلة امتحان "ت" فايريد.

الجدول ١٠. ٤.

امتحان "ت" فايريد نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ن	النتيجة من استخدام طريقة القصة القرآنية		م ب ^٢
	س ١	س ٢	
١	٥٥	٦٠	٢٥
٢	٦٥	٧٠	٢٥
٣	٦٥	٧٥	١٠٠
٤	٥٥	٦٥	١٠٠
٥	٧٠	٨٠	١٠٠
٦	٦٥	٧٥	١٠٠
٧	٦٠	٧٠	١٠٠
٨	٧٠	٨٠	١٠٠

٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٩
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١١
٢٥	٥	٦٥	٦٠	١٢
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٣
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٤
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٥
٢٥	٥	٩٠	٨٥	١٦
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٧
١٨٢٥	١٦٥		الجمع	

يشرح الجدول السابق الفرق في نتيجة الطلاب على مهارة القراءة في فهم النص العربي بعد استخدام استراتيجية "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)".



(أ) تعيين الفرضية
الفرضية الصفرية : عدم الفرق قبل العلاج وبعده
الفرضية المقترحة : وجود الفرق قبل العلاج وبعده

(ب) تعيين نتيجة امتحان الاحصاء

(١) تعيين نتيجة المتوسط "ب" (م ب)

$$م ب = مجب$$

ن

$$م ب = ١٦٥$$

١٧

م ب = ٩,٧

(٢) تعيين نتيجة "س ب"

$$\frac{\text{ن.مجب}^2 - (\text{مجب})^2}{\text{ن} (1 - \text{ن})} = \text{س ب}$$

$$\frac{17(1825) - (165)^2}{17(1 - 17)} = \text{س ب}$$

$$\frac{27225 - 31.25}{17(16)} = \text{س ب}$$

$$\frac{38.00}{17} = \text{س ب}$$

٢٧٢

$$\frac{272}{17} = \text{س ب} \quad 13,97$$

س ب = ٣,٧٤

(٣) تعيين نتيجة امتحان الاحصاء

$$\frac{\text{م ب}}{\sqrt{\text{س ب} / \text{ن}}} = \text{ت}$$

$$\frac{9,7}{\sqrt{17 / 3,74}} = \text{ت}$$

$$\begin{array}{r} 9,7 \\ \hline \end{array} = ت$$

$$4,12 / 3,74$$

$$\begin{array}{r} 9,7 \\ \hline \end{array} = ت$$

$$0,91$$

$$10,33 = ت$$

ج) تعيين مستوى الدلالة

$$ت = \alpha \text{ (د ح)}$$

$$ت = (0,05) (1-17)$$

$$ت = 0,05 (16)$$

$$2,11 =$$

د) تعيين معيار اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة): "ت" الحسابية \leq "ت" الجدولية

الفرضية المقترحة (مقبولة): "ت" الحسابية $>$ "ت" الجدولية

هـ) تعيين الاستنتاج

وبعد ذلك أن النتيجة من "ت" الحسابية (10,33) < "ت" الجدولية (2,11) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة 0,05% ، هناك الفرق الشديد بين نتيجة الطلاب قبل تطبيق استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة.

٢. امتحان استواء البيانات ن - د

ولمعرفة ترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار العدي. فتبحث عنه

الكاتبه بامتحان استواء البيانات ن - د بالخطوات الآتية :

نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي
= ن - د

أعلى النتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

الملاحظة: أعلى النتيجة في هذه البحث ٩٠

الجدول ١١. ٤

حساب نتيجة ن - د

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	ن - د	تصنيف
١	٥٥	٦٠	٠,١٤	منخفض
٢	٦٥	٧٠	٠,٢٠	منخفض
٣	٦٥	٧٥	٠,٤٠	كاف
٤	٥٥	٦٥	٠,٢٩	منخفض
٥	٧٠	٨٠	٠,٥٠	كاف
٦	٦٥	٧٥	٠,٤٠	كاف
٧	٦٠	٧٠	٠,٣٣	كاف
٨	٧٠	٨٠	٠,٥٠	كاف

كاف	٠,٥٧	٧٥	٥٥	٩
كاف	٠,٣٣	٧٠	٦٠	١٠
كاف	٠,٥٠	٧٥	٦٠	١١
منخفض	٠,١٧	٦٥	٦٠	١٢
عال	١,٠٠	٩٠	٨٠	١٣
عال	١,٠٠	٩٠	٨٠	١٤
منخفض	٠,٢٩	٦٥	٥٥	١٥
عال	١,٠٠	٩٠	٨٥	١٦
كاف	٠,٥٠	٨٠	٧٠	١٧

يشرح هذا الجدول ترقية نتيجة قدرة الطلاب على الاستماع بين قبل تطبيق استراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة وبعده. والاستنباط من الجدول السابق كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الجدول ١٢. ٤.

نتيجة ن - د

معيار للنتيجة ن - د	تصنيف	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$د < ٠,٧$	عال	٣	١٨%
$٠,٣ < د \leq ٠,٧$	كاف	٩	٥٣%
$د \geq ٠,٣$	منخفض	٥	٢٩%

وأما نتيجة المتوسط منها فهي:

$$\frac{\text{م ن-د} = \text{مجم ن-د}}{\text{ن}}$$

$$\text{ن}$$

$$\frac{\text{م ن-د} = ٨,١٢}{\text{ن}}$$

$$١٧$$

$$\text{م ن-د} = ٠,٤٨$$

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذي يحصل على نتيجة ن – د المرتفع عددهم ثلاثة طالبا (١٨%) والطلاب الذي يحصل على نتيجة ن – د المعتدل تسعة طالبا (٥٣%) والطلاب الذي يحصل على نتيجة ن – د المنخفض خمسة طالبا (٢٩%). ويعرف أن المتوسط ن – د ٠,٤٨، أو ٥٠% فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي ٠,٣ > د ≥ ٠,٧.