

ملخص البحث

راتو ويدّ اندى ضياء ناديا: تطبيق استراتيجيات "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي" (دراسة تجريبية على طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سراج المنير بيكاسي).

ينطلق هذا البحث من المشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعر بها الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية سراج المنير بيكاسي وهي صعوبتهم في مهارة القراءة على فهم النص العربي، يعتقدون بعض الطلاب أن مادة اللغة العربية صعبة ولكن غالبيتهم يقدرون على القراءة بل لم يفهمون النصوص العربي، وتؤثر المشكلات على نقصان أنشطة تعليم و تدريس. و المدرس لم يستخدم الإستراتيجية المتنوعة. فإنّ الإستراتيجية التعليمية مهمة في عملية التعليم و التعلم و تجعل الطلاب يتعلمون فعليا، وكذلك في مادة القراءة. و لنيل نجاح التعليم يتوقف على اختيار إستراتيجية والطريقة والأسلوب المستخدمة وكذلك قدرة الطلاب على القراءة. ولأجل ذلك ولحل هذه المشكلة تقوم الكاتبة على تطبيق استراتيجيات "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة" (DRTA) في مهارة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة قدرة الطلاب في الصف السابع على فهم النص العربي قبل تطبيق استراتيجية (DRTA) في مهارة القراءة وبعد تطبيقها في مهارة القراءة، ولمعرفة تأثير استخدام الإستراتيجية أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة على قدرة الطلاب.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق استراتيجيات أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة في مهارة القراءة يرقى قدرة الطلاب على فهم النص العربي. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة الطلاب على فهم النص العربي بعد تطبيق استراتيجيات (DRTA) في مهارة القراءة.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي-الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتحلل البيانات تحليلا إحصائيا حيث تستخدم الكاتبة الخطوات التالية هي امتحان استواء البيانات، امتحان المقارنة، و امتحان استواء البيانات ن - د.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة الطلاب على فهم النص العربي في مهارة القراءة قبل تطبيق استراتيجيات "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في الصف السابع بمدرسة سراج المنير بيكاسي تدل على درجة فاشلة، ذلك لأن قيمة المتوسط ٦٥،٢٩، وهي تكون >٦٦ في معياري التفسير. و أما قدرة الطلاب على فهم النص العربي في مهارة القراءة بعد تطبيق استراتيجيات "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" في الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية بيكاسي تدل على درجة كافية، ذلك لأن قيمة المتوسط ٧٥،٠٠، وهي تكون >٧٠-٨٠ في معياري التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدمتها، لأن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني (٣٣،١٠) < (١١،٢). وأما ترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي في مهارة القراءة بين قبل تطبيق استراتيجيات "أنشطة التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA)" وبعده فهي ٤٨،٠ أو ٥٠%، فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.