

ABSTRAK

Nadia Utin Suminar, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Question Student Have Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V MI Husainiyah)*

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah adanya permasalahan dalam belajar yaitu kurangnya motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas V MI Husainiyah Cicalengka. Kurangnya motivasi belajar siswa dikarenakan pembelajaran selalu berpusat pada guru, juga kurangnya penggunaan model pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V Mi Husainiyah Cicalengka sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *question student have*. Serta untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar kelas V MI Husainiyah Cicalengka sesudah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *question student have* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas V.

Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *question student have* adalah salah satu strategi pembelajaran aktif yang tidak membuat peserta didik takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan. Hal itu dapat menyebabkan motivasi belajar siswa meningkat, dan juga *question student have* merupakan teknik pembelajaran yang mengundang partisipasi melalui penulisan

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari dua siklus dan dua tindakan. Setiap siklus memuat empat tindakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan observasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian adalah menggunakan angket, aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Husainiyah Cicalengka yang berjumlah 20 orang, yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan.

Hasil analisis penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa motivasi belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Question Student have* masih dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata 49,15. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Question Student Have* pada siklus I berjalan dengan baik dengan nilai rata-rata aktivitas mengajar guru 84,60 dan aktivitas belajar siswa 82,84. Pada siklus I motivasi belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata 65,05 yang termasuk kategori baik. pada siklus II proses pembelajaran mengalami peningkatan dengan nilai rata rata aktivitas guru 92,23 dan aktivitas siswa 91,33. Motivasi belajar siswa pada siklus II juga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 78,29 yang termasuk pada kategori sangat baik.

ABSTRACT

Nadia Utin Suminar, *Application of Cooperative Learning Type of Question Student Have Learning Model to Increase Student Motivation in Islamic Cultural History Subject. (Classroom Action Research in Class V MI Husainiyah)*

Application of Learning Model The background of this research is the problem in learning, namely the lack of student motivation in the learning process of Islamic Cultural History in class V MI Husainiyah Cicalengka. Lack of student motivation because learning is always teacher-centered, as well as the lack of use of learning models.

The purpose of this study was to determine the learning process of Islamic Cultural History class V Mi Husainiyah Cicalengka before using the student have question type cooperative learning model. As well as to find out the increase in learning motivation in class V MI Husainiyah Cicalengka after the application of the cooperative learning type of student have question type in the subject of Islamic Cultural History in class V.

The type of student have cooperative learning learning model is an active learning strategy that does not make students afraid to learn what they need and expect. This can cause student learning motivation to increase, and also student have question is a learning technique that invites participation through writing.

This research uses Classroom Action Research (PTK). This Classroom Action Research consists of two cycles and two actions. Each cycle contains four actions, namely planning, implementing, observing and observing. Data collection techniques in this study were using questionnaires, teacher teaching activities and student learning activities. The object in this study were 20 students of class V MI Husainiyah Cicalengka, consisting of 14 male students and 6 female students.

The results of the research analysis that has been conducted state that the student's learning motivation before using the Cooperative Learning type of Question Student have learning model is still in the poor category with an average value of 49.15. The application of the Cooperative Learning type Question Student Have learning model in the first cycle went well with an average value of 84.60 teacher teaching activities and 82.84 student learning activities. In the first cycle, the students' learning motivation increased with an average value of 65.05 which was categorized as good. in cycle II the learning process has increased with the average value of teacher activity 92.23 and student activity 91.33. Student learning motivation in cycle II also increased with an average score of 78.29 which was included in the very good category.