

ABSTRAK

Berpikir kritis merupakan kemampuan yang harus di miliki oleh peserta didik dalam pendidikan abad 21. Peserta didik belum terlatih menggunakan pembelajaran yang mengasah kemampuan berpikir kritis selama ini sehingga di perlukan model pembelajaran yang terfokus pada pegintegrasian antara kecakapan pengetahuan, kemampuan literasi, keterampilan komunikasi serta kemampuan mengaplikasikan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlaksanaan pembelajaran, respon peserta didik serta pengaruh model *Flipped classroom* berbantu video edukasi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem ekskresi. Metode yang digunakan quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Ciparay dengan sampel kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol, masing-masing kelas berjumlah 25 peserta didik yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan yakni video pembelajaran, lembar observasi guru dan peserta didik, soal tes kemampuan berpikir kritis dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran tergolong kategori efektif dengan nilai persentase tinggi yaitu pada guru 95,55% dan peserta didik 81,1%. Respon peserta didik memiliki nilai persentase 79,8%. Rata-rata *N-gain* kelas eksperimen 0,52 dengan kategori sedang dan kelas kontrol 0,44 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis menggunakan *independent sampel t-test* menunjukkan nilai $t_{hitung} (3,90) > t_{tabel} (2,01)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan hasil uji *effect size* 0,95. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Flipped classroom* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem ekskresi.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis, Model *Flipped classroom*, Sistem ekskresi, Video edukasi.

ABSTRACT

Critical thinking is an ability that must be possessed by students in 21st century education. Students have not been trained to use learning that sharpens critical thinking skills so far, so a learning model that focuses on integrating knowledge skills, literacy skills, communication skills and the ability to apply technology. This study aims to analyze the implementation of learning, student responses and the effect of the *Flipped Classroom* model with the help of educational videos on students' critical thinking skills on the excretory system material. The method used is a *quasi-experimental* design with a *nonequivalent control group design*. The population of this study was class VIII SMP Muhammadiyah 2 Ciparay with a sample of class VIII B as the experimental class and class VIII D as the control class, each class consisted of 25 students selected by *purposive sampling* technique. The instruments used are learning videos, teacher and student observation sheets, critical thinking ability test questions and student response questionnaires. The results showed that the implementation of learning was categorized as effective with a high percentage value, namely 95.55% for teachers and 81.1% for students. student response is 79,8%. The average *N-gain* for the experimental class is 0.52 in the medium category and the control class is 0.44 in the medium category. The results of hypothesis testing using *independent sample t-test* show the value of $t_{\text{count}} (3.90) > t_{\text{table}} (2.01)$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted with an *effect size* test result of 0.95. The results of this study can be concluded that the *Flipped Classroom* model has a positive effect on students' critical thinking skills on the excretory system material.

Keywords: Critical thinking ability, Educational video, Excretory system, *Flipped classroom* model.