

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من الواقع أنّ الإنسان لا تخلّص من اللغة لأنّها مهمة لحياة الإنسان في الأنشطة اليومية. قال كردلكسن (بندري ، ٢٠١٨: ٣) إن اللغة هي نظام إعتباطي لرموز ويستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للعمل والتواصل وتعريف أنفسهم. وهناك رأي آخر أن اللغة هي نظام للرموز صوتية تستخدم مجموعة معينة من الناس أو المجتمعات للتواصل والتفاعل (أحمد عزان ، ٢٠١١: ٢). من البيان السابق، تستنتج الكاتبة أن اللغة نظام إعتباطي للرموز تستخدم مجموعة للحصول على معلومات معينة من خلال التواصل والتفاعل.

وفقًا لبعض اللغويين ، تقسيم اللغات على أساس علاقات القرابة . يقدر عدد اللغات في العالم بحوالي ثلاثة آلاف لغة ، ويتم تجميعها في عائلتين ، هما عائلة اللغة الهندية الأوروبية وعائلة اللغة السامية الهامية. وتنقسم اللغات السامية إلى قسمين ، هما اللغات السامية الشمالية واللغات السامية الجنوبية . إحدى اللغات التي دخلت اللغات السامية الجنوبية هي العربية. من عائلات اللغات السامية ، بقيت اللغة العربية فقط حتى يومنا . (أحمد عزان ، ٢٠١١: ١٢-١٣).

اللغة العربية هي الجمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم يكشف الأفكار والمشاعر (الغلايين ، ٢٠٠٥: ٧). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. تتكون هذه اللغة العربية من جمل على شكل حروف حجية يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم من خلال التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على احتمالين ، أولاً ، اللغة العربية كلغة أجنبية ، ثانيًا ، اللغة العربية كلغة ثانية. كلغة أجنبية ، اللغة العربية هي واحدة من المواد في مستوى معين من التربية. أما اللغة الثانية فتستخدم اللغة العربية كمقدمة للمواد أخرى. (نانانغ كوسيم ، ٢٠١٦ : ١٦).

أما بالنسبة لتعليم اللغة الأجنبية هي أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المدرسون للتلاميذ إلى أقصى حد ، بحيث يتعلم التلاميذ الذين يتعلمون اللغة الأجنبية جيدة ، و يصبح جو التعلم مواتًا وتكون أهداف تعلم اللغات الأجنبية تم تحقيقه (أشيف هيرماوان ، ٢٠١١ : ٣٢). إحدى تعلم اللغات الأجنبية هي تعليم اللغة العربية. أهداف تعليم اللغة العربية هي تمكين الأشخاص الذين يتعلمونها من التواصل مع بيئتهم بشكل صحيح وجيد شفهيًا وكتابيًا. بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعليم اللغة أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة أنواع ، منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. (أولين نهى ، ٢٠١٢ : ٥٥-٥٦ ، ٨٣).

إحدى مشكلات الرئيسية في التعليم هي قلة استيعاب التلاميذ مما يؤدي إلى نقص في تحصيل التلاميذ الدراسي. من الواقع أن التلاميذ هو مبحث و موضع في عملية التعليم. لذلك ، فإن جوهر العملية التعليم ليس سوى أنشطة التعلم للتلاميذ في تحقيق هدف التعليم. سيتم تحقيق أهداف التعليم ، بالطبع ، إذا حاول التلاميذ بنشاط تحقيقها.

يسترشد تعليم اللغة العربية حاليًا بمنهج ٢٠١٣ (K 13) الذي يركز على التلاميذ (مركز التلاميذ). هذا يعني أن الواجبات الرئيسية للمدرس تشمل خلق جو أو مناخ تعليمي أن ترقية من تحصيل التلاميذ للتعليم الجيد دائمًا متحمسًا ويجعل التعليم ليس فقط متمحورًا حول المدرس ، ولكن من ناحية أخرى يشارك التلاميذ في التعميق المادة مع التعليم الأكثر نشاطًا وسيكون لها تأثير إيجابي في تحقيق تحصيل الدراسي المثلى.

غالبًا من مشكلات التعليم التي يشعر بها المدرس و التلاميذ في عملية التعليم و التعلّم . هناك عدة عوامل التي تسبب عدم نجاح تعليم اللغة العربية هي العوامل الاستراتيجية أو المداخل أو الطرق أو النماذج أو التقنيات أو الوسائل التي يستخدمها المدرس في توصيل المواد. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل الأخرى هي الاهتمام والدافع وتصورات التلاميذ للغة العربية نفسها.

تمشى مع فيروس كورونا الذي له تأثير على جميع مجالات الحياة ، بما في ذلك مجال التربية . والتربية مرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التعليم، لذلك في هذه الحالة ترى الكاتبة أن عملية تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج من خلال وباء فيروس كورونا لم ينجح . على أساس مقابلة مع إحدى مدرّسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية مطلع الأنوار فامانتاسان باندونج أنّ فشل عملية التعليم عن عدة عوامل منها: (١) قلة النشاط التلاميذ، (٢) لم يهتموا التلاميذ بالمواد بحيث تحصيل التلاميذ الدراسي حتى لم تصل (٣) لم يفهموا التلاميذ للمادة ، بحيث الذين يعملون الواجبات قلة. والمادة تشعر بصعوبة هي مادة التراكيب اللغة العربية.

تحاول الكاتبة تسهيل فهم التلاميذ للمادة ، وحثّ التلاميذ على أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية وسط الوباء فيروس كورونا لا سيما في فهم مادة التراكيب وتنشيط التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلّم من خلال الاستمرار في تطبيق المراسم الصحي الذي يهدف إلى ترقية تحصيل الدراسي ولا يشعر التلاميذ بالملل أو الملل عند تعليم اللغة العربية.

لذلك، يُطلب من المدرسين أن يكونوا يستخدمون الطرق والنماذج والوسائل المناسبة لمستوى قدرة التلاميذ وعدم تجانسهم. إحدى النماذج التي تعتبر لترقية الاهتمام والدافع وفهم المواد و تحصيل الدراسي التلاميذ من خلال فيروس كورونا هو نموذج التعليم إرشاد التنبؤ. يعتبر هذا النموذج مناسباً لأنه

سيساعد التلاميذ على أن يكونوا نشيطين أثناء عملية تعليم اللغة العربية حتى يتمكن ترقية تحصيل الدراسي في مواد التراكيب العربية.

أغلب التلاميذ يعتقدون أن تعليم اللغة الأجنبية الصعبة و الممل وأقل اهتماما. باستخدام نموذج التعليم إرشاد التنبؤ سيشارك التلاميذ في التعليم والتعلم. من خلال المشاركة في التعليم سيتذكر التلاميذ ما فعلوه لأن التلاميذ لا يستمعون فقط أو يبصرون فقط ، ولكن يجب أن يسمعون التلاميذ ويبصرون ويتحدثون ويفعلون.

ومما سبق بيانه، فستقوم الكاتبة بتجارب تطبيق النموذج إرشاد التنبؤ على نوع التعليم المبتدأ بطرح الأسئلة وتبحث عنها بالموضوع " استخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج؟
٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج؟
٣. كيف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام نموذج إرشاد التنبؤ لتلاميذ الصف الثامن في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا تحقيق البحث السابق ، فإن أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج.
٢. لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج.
٣. لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية في الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية فامانتاسان باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل ، تتمنى الكاتبة على أن لهذا البحث فوائد كمايلي :

- أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يوفر هذا البحث تطويراً بديلاً لمنهجيات تعليم اللغة ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، ومن المتوقع أن يؤدي تطوير العلوم عن نموذج التعليم إرشاد التنبؤ في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية.
- ب. الفوائد العملية

١. بالنسبة للتلاميذ ، عسى أن يكون هذا البحث لترقية تحصيل الدراسي والاهتمام والدافع وفهم التلاميذ ومشاركة في تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدرسين ، عسى أن توفر هذه الدراسة اختيارًا بديلاً لنموذج التعليم الإبداعي والمبتكر بحيث يسهل على المدرسين لتقديم الموضوع ويمكنهم المساهمة بأفكار في محاولة لترقية جودة التعليم.
٣. بالنسبة للمدارس ، توفر هذه الدراسة معيارًا لقدرة المدرسين على تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطًا وثيقًا بمعنى التعلّم و التدريس. يحدث التعلّم والتدريس والتعليم معًا. يمكن أن يحدث التعلّم بدون مدرسين أو بدون التدريس وأنشطة التعليم الرسمية الأخرى. بما أن التدريس يشمل كل ما يفعله المدرس في الفصل. فإن التعليم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم العلوم المهنية التي يمتلكها المدرسون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية (دمياتي ، دكتور ومودجيونو ، ٢٠٠٩)

التعلّم هو عملية تجريبية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كليًا في السلوك نتيجة لخبراته في التفاعل مع البيئة (سلماتو، ٢٠١٠ في صحيفة الإندونيسية للتعليم والتعلم على الجزء الرابع). سيكون التعلّم أكثر جدوى إذا جرب الأطفال ما تعلموه ولم يعرفوه.

التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرسين ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم (حاج. نونوا مليونو، ٤٣ : ٢٠١٥). عملية التعليم في المدارس هي العملية التعليمية المخطّطة والمتكاملة والمنسقة بشكل منهجي بمعايير التقييم وتدابيره واضحة وحازمة. عملية التعليم في الفصل هي عملية تحتوي على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي: أهداف التدريس ، وتجربة عملية التعليم ، وتقييم نتيجة التعليم (حرفة ، ٢٠١٨). عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مقوّمات

مختلفة (سنجيا، ١٩٦:٢٠٠٨). هذه المقومات مترابطة مع بعضها البعض ، بما في ذلك المناهج والمدرسين والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل والتقييمات. توجد هذه المكونات في تعليم اللغة العربية.

أما تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرّسين في عملية تعلّم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية ونطاقها ويتضمن مقومات دعامة التعليم المختلفة.

في عملية التعليم ، يجب أن يكون لدى المدرسات استراتيجيات أو طريقة حتى يتمكن التلاميذ من التعلّم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات امتلاك هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يسمى عادة نموذج التدريس المعروف باسم نموذج التعليم.

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الموصوف من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المدرس بشكل خاص. بمعنى آخر ، نموذج التعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق مدخل وطريقة واستراتيجية وتقنية من التعليم. (حلميتي ، ١٩ :٢٠١٢)

يوجد في عملية التعليم العديدة من نماذج التعليم ، بما في ذلك نموذج هو نموذج إرشاد التنبؤ. وقال درماوان حريفى (٢٠٢٠) في صحيفة الإندونيسية للتعليم والتعلم على الحجم الرابع أنّ إرشاد التنبؤ يتكون من كلمتين، هما التنبؤ والإرشاد. "التنبؤ" بمعنى التوقع أو الافتراض أو التخمين. أمّا "الإرشاد" بمعنى كتيب إرشادي أو مرشد أو يرشد أو يدلّ أو دليل.

وقال سفريجوني (٢٠١٠) إنّ إرشاد التنبؤ هو طريقة لتخمين المواد تم تطويرها لجذب انتباه التلاميذ أثناء المشاركة في التعليم. فقال لزيني وآخرون (٤: ٢٠٠٨) ، إنّ إرشاد التنبؤ هو استراتيجية مستخدمة لإشراك التلاميذ في عملية التعليم بنشاط من البداية إلى النهاية وأثناء تبليغ المادة فيطلب من التلاميذ مطابقة توقعاتهم مع المادة قدمها المدرس. في عملية التعليم ، يتم توجيهها لتعليم

التلاميذ كيفية تعلّم اكتساب ومعالجة في تحقيق العلوم والمهارات والمواقف والقيم. (في صحيفة الإندونيسية للتعليم والتعلم على الجزء الرابع)

خطوات نموذج التعليم إرشاد التنبؤ هي:

١. تبلغ الباحثة الموضوعات التي سيتم مناقشتها
٢. تقسم الباحثة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة
٣. تستخدم الباحثة الوسائل المتعلقة بالمادة
٤. تطلب الباحثة من التلاميذ للاستكتب الكلمات المرشدة التي يتنبؤ ظهورها من المادة محل الدراسة
٥. يطلب من كل مجموعة تخمين المادة في الخطوط العريضة
٦. تقوم الباحثة بتبليغ المواد للتلاميذ بشكل تفاعلي
٧. يطلب من التلاميذ تعرّف المادة التي تطابق تخميناتهم
٨. يُطلب من التلاميذ لحدق المادة أو تسطيرها بحسب تخمينهم
٩. يُطلب من التلاميذ حساب عدد المواد التي تطابق تخميناتهم
١٠. تعطي الباحثة التقدير والثناء للتلاميذ الأكثر تخميناً (سفريجونو، ١١١ : ٢٠٠٩ في صحيفة التربية الإسلامية ، الجزء الخامس).

كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوبا. مزايا نموذج التعليم إرشاد التنبؤ هو: (أ) الحصول على استجابة الفصل ، (ب) سوف يفهم التلاميذ بشكل أسرع ، (ج) ستكون مشاركة التلاميذ أفضل ، (د) الأسئلة ستحفز التلاميذ على التفكير ، (هـ) التلاميذ لديهم الشجاعة للتعبير عن الرأي ، (و) يحصل كل تلميذ على دور ، (ز) إذا كان هناك رأي أن يعرفه. أمّا عيوبها نموذج التعليم إرشاد التنبؤ هو : (أ) من السهل الانحراف عن الموضوع ، (ب) هناك اختلافات في الرأي بين التلاميذ والمدرسين. للتغلب على نقاط الضعف في نموذج التعليم إرشاد التنبؤ ، يجب أن يكون المدرس إتقان الفصل و يشرف عليه. لابدّ للمدرسين تحديد الموضوع المراد مناقشته حتى لا ينحرف التلاميذ عن المادة المراد دراستها. وراء ذلك ، يجب أن

يكون المدرس ليوحد الاختلافات في الرأي بين التلاميذ والمدرسين حتى لا يحدث سوء تفاهم. لا ينبغي إلقاء اللوم على الرأي الحالي ولكن يجب توجيهه إلى رأي أكثر صحة ويمكن ربطه بالمواد التي تمت مناقشتها. يُعتقد أن نموذج التعليم إرشاد التنبؤ له تأثير على ترقية تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية.

أما التركيب فهو مركّب من كلمتين أو أكثر تنبؤية أو غير تنبؤية. (مفيد ، ٧٩ : ٢٠١٧). يتحدث تركيب عن قوانين الحروف والكلمات والجمل ، وعن الصوت النهائي للكلمات. منزلة التركيب كأحد رأس الكلام عن وظيفة الكلمات في بنية الجملة ، مما يجعل تراكيب القواعد مرتبة ولها معنى. (فتح المجيب ونييلور الرحمواتي ، ١٦١ : ٢٠١٣ ث). تعليم التركيب لا يقتصر فقط على فهم بنية الكلمة حتى تصبح كاملة ، ولكن من الضروري الانتباه إلى الحرف الأخير في النص العربي ، من خلال علم النحو. لأن اللغة العربية ليست مثل اللغات الأخرى. في اللغة العربية ، يفهم شخص ما الكاتبة العربية أولى قبل قرائتها. هذا لأن معظم الكاتبة العربية لا تستخدم حركة لمّا حركة في الحرف الأخير مهمة للغاية. لذلك ، أنّ تعليم علم النحو ضروري لأنّه مساعد لفهم الكتب العربية و قرائتها. (موتيا ، أدبي ، هيري في صحيفة تعليم العربية من الجزء الثالث).

أما وضيعة تعليم التراكب هي تحسين الأساليب من أخطاء النحوية ومساعدة التلاميذ على إثارة ما يريده الذي يحتوي على اختلافات رقيقة، وتطوير مادة لغوية ليسهل فهمها ، وبناء البيئة لغوية صحيحة ، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معانيها ، والتقليل من الغموض والضعف المعنى في فهم الإبرة العربية ، وتزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية ، وتكوين الجملة الصحيحة في تكوين الجمل المثالية. (مصطفى ، ٩٧ : ٢٠١١ في الإزدهار المؤتمر الوطني العربي الثاني).

أما تستخدم تحصيل الدراسي كمقياس لتحديد مدى إتقان الشخص للمواد التي تم تدريسها (فروانتو، ٢٠١٠). قال جهاد وحارس (٢٠١٢) (في التعلّم

الإلكتروني القائم على سكولوجي بواسطة توتو: ٧) ، إنَّ تحصيل الدراسي هو تحقيق شكل من أشكال تغيير السلوك الذي يميل إلى الاستمرار في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لعملية التعليم في وقت معين . غالبًا ما تُستخدم تحصيل الدراسي بمعنى واسعة كمثل الاختبارات اليومية والواجبات المنزلية والاختبارات الشفوية التي يتم إجراؤها أثناء التعليم.

هناك عدة مؤشرات لترقية تحصيل الدراسي التي تم تطويرها في تعلّم التراكيب، بما في ذلك :

- ١) أن يستطيع التلاميذ قراءة أشكال معينة من الكلمات من خلال الانتباه إلى حروف العلة الصحيحة للمجتمع
- ٢) أن يستطيع التلاميذ التمييز بين شكل من أشكال الكلمات مع شكل آخر
- ٣) إقدار التلاميذ على تحديد الكلمات اللغة العربية
- ٤) أن يستطيع التلاميذ تكوين جمل وفقًا للأمثلة باستخدام أشكال كلمات معينة
- ٥) إقدار التلاميذ على ترتيب كلمة في جملة كاملة (فحررزي، ٢٤٤: ٢٠١٢)

المفهوم التشغيلي

يتضمن المفهوم الذي تم تفعيله في هذه الدراسة استخدام نموذج التعليم إرشاد التنبؤ ونتيجة الدرس في مادة اللغة العربية للتلاميذ على المواد التراكيب

١. نموذج التعليم إرشاد التنبؤ

خطوات نموذج تعليم إرشاد التنبؤ، منها :

أ. مرحلة الإستعداد

- ١) تصنع الباحثة إعداد التدريس .
- ٢) تقوم الباحثة بإعداد المواد الفرعية التي سيتم توزيعها على التلاميذ.
- ٣) تقوم الباحثة بعمل أوراق نشاط في شكل الإختبار القبلي .

ب. التنفيذ

- ١) تنقل الباحثة أهداف التعليم التي سيتم إعطاؤها. ويعطى صورة فكرية عن نموذج تعليم إرشاد التنبؤ و فوائده في عملية التعليم .
- ٢) تخبر الباحثة التلاميذ بالموضوعات التي سيتم مناقشتها.
- ٣) ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات بشكل غير متجانس تتكون من ٤-٦ أشخاص في مجموعة واحدة.
- ٤) كل أعضاء في المجموعة بعمل تنبؤات من خلال البحث عن الكلمات الرئيسية التي ستظهر في الشرح المادي لاحقًا.
- ٥) تشرح الباحثة الدرس بطريقة تفاعلية.
- ٦) أثناء عملية التعليم ، ينتبه التلاميذ ويصححون تنبؤاتهم.
- ٧) بعد اكتمال الشرح ، تحسب كل مجموعة عدد تنبؤاتها الصحيحة. تم منح المجموعة ذات التنبؤات الصحيحة وفقًا للاتفاق.

ج. إغلاق

- ١) تعطي الباحثة التلاميذ اختبارًا كتابيًا ليقوموا به بشكل فردي لمعرفة ما إذا كانوا ينتهون حقًا للدرس أم لا.
- ٢) بعد الانتهاء من الاختبار يتم جمعها للفحص.
- ٣) تستنتج الباحثة والتلاميذ معًا المادة التي تمت دراستها.

٢. تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على المواد التراكيب منظور تحصيل التلاميذ الدراسي من درجات الاختبار التي أجريت في الدراسة. قبل تطبيق نموذج التعليم إرشاد التنبؤ في التعليم ، يُعطى التلاميذ الإختبار القبلي ليعرف القدرة الأولية من التلاميذ . وهناك الإختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعليم إرشاد التنبؤ ليعرف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. والإيضاح البيان السابق، تصور الكاتبة أساس للتفكير في الرسم البياني

الآتي :

خطة ١.١ أساس التفكير من البحث

تعليم اللغة العربية

نموذج تعليم إرشاد التنبؤ

١. تبلغ الباحثة الموضوعات التي سيتم مناقشتها
٢. تقسم الباحثة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة
٣. تستخدم الباحثة الوسائل المتعلقة بالمادة
٤. تطلب الباحثة من التلاميذ للاستكتب الكلمات المرشدة التي يتنبؤ ظهورها من المادة محل الدراسة
٥. يطلب من كل مجموعة تخمين المادة في الخطوط العريضة
٦. تقوم الباحثة بتبليغ المواد للتلاميذ بشكل تفاعلي
٧. يطلب من التلاميذ تعرّف المادة التي تطابق تخميناتهم
٨. يُطلب من التلاميذ لحدق المادة أو تسطيها بحسب تخمينهم
٩. يُطلب من التلاميذ حساب عدد المواد التي تطابق تخميناتهم
١٠. تعطي الباحثة التقدير والثناء للتلاميذ الأكثر تخميناً

الإختبار
البعديالإختبار
القبلي

١. قدرة التلاميذ على معرفة معنى التركيب (أن + لن + ل) + فعل المضارع الذي تم تعلمه
٢. قدرة التلاميذ على فهم التركيب (أن + لن + ل) + فعل المضارع الذي تم تعلمه
٣. قدرة التلاميذ على تمييز بين شكل من أشكال الكلمات أو جملة الذي تم تعلمه
٤. قدرة التلاميذ على ترتيب بين شكل من أشكال مع شكل آخر الذي تم تعلمه
٥. قدرة التلاميذ على تقديم أمثلة حول التركيب (أن + لن + ل) + فعل المضارع الذي تم تعلمه

تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية المطبقة في هذا البحث كما يلي:

الفرضية المقترحة : يوجد ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية باستخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ .

الفرضية الصفرية : لا يوجد ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية باستخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ .

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية ، لذلك لاختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام معايير الحساب التالية :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه يوجد فرق ترقية.
- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا يوجد فرق ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالموضوع الذي تم اختيار في هذا البحث، يدرك الكاتبة أن هناك تحصيل البحث المتعلقة بالموضوع التي قام بها باحثات سابقتها . من بينها على النحو التالي :

١. البحث لسيد ميكي ماردانتو في صحيفة الإقتصادية على الحجم الثاني، فاندنج ٢٠١٤، تحت الموضوع : "فرق بين تحصيل التعلّم الاقتصادي باستخدام نموذج التعليم إرشاد التنبؤ ونموذج التعليم التقليدي في مدرسة العالية الحكومية الثانية كوتو تروسان". هذا البحث يدلّ ان استخدام نموذج التعليم إرشاد التنبؤ في مادة الإقتصادية أفضل من استخدام النموذج التقليدي لأنّ تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل التجريبي ٢٥، ٧٨ والفصل الضابط ٥، ٦٩.

بناء على الحسابات الإحصائية التي تفيد بأن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية (٢، ٦٣ < ٢٠٠٠). عند مستوى الدلالة ٠،٠٥ . فالفرضية الصفريّة مردودة والفرضية المقترحة مقبولة وهذه يوجد فرق ترقية .

٢. البحث لسيد درماوان حرفاء في صحيفة الإندونيسية للتعليم والتعلم على الجزء الرابع، نياس الجنوبية ٢٠٢٠ ، تحت الموضوع : " ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في العلوم الطبيعية على المواد الفيزياء باستخدام نموذج التعليم إرشاد التنبؤ" . هذه تجربة تدلّ على شبه تجريبية بمدخل كمي. كان مجتمع إحصائي هو جميع تلاميذ على الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى منيمولو. بناء على الحسابات الإحصائية التي تفيد بأن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠١٨ < ١،٦٧٠). عند مستوى الدلالة ٥% . فالفرضية الصفريّة مردودة والفرضية المقترحة مقبولة وهذه هناك فرق ترقية. وخالصة هذا البحث أنّ نموذج التعليم إرشاد التنبؤ له تأثير إيجابي على ترقية تحصيل الدراسي في العلوم الطبيعية على المواد الفيزياء في الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى منيمولو.

٣. البحث لسيدة مارسيلي لشعبة تربية للمدرسات على المدرسة الابتدائية فاكن بارو ٢٠٢١ ، تحت الموضوع : "تطبيق استراتيجيات التعليم إرشاد التنبؤ لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الطّبيعيّة للتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٠ بيلوتو مقاطعة كانديس، مديرية سيالك". هذه تجربة تدلّ على الإجرائي الصفّي. تم إجراء هذا البحث على دورتين وتم إجراء كل دورة في اللّقاءين. بناءً على نتائج الدراسة ، كان متوسط نسبة التلاميذ ٦٠,٥ قبل اتخاذ الإجراء. بعد الدورة الأولى ، زادت نتائج تعلم التلاميذ ، بحيث وصلت إلى متوسط ٦٣. ثم تم تنفيذ الدورة الثانية ، وارتفع متوسط نتائج تعلم التلاميذ إلى ٧١. ومما سبق بيانه أنّ تطبيق استراتيجيات التعليم إرشاد التنبؤ قدرا على ترقية تحصيل الدراسي في تعليم الطّبيعيّة لتلاميذ الفصل الخامس

على المواد الأرض والكون في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١٠ بيلوتو مقاطعة كانديس، مديريّة سيالك .

٤. البحثة لسيدة إيفي إيكي يوليتي لشعبة تربية التاريخ جامبير ٢٠١٦، تحت الموضوع : "تطبيق نموذج التعليم إرشاد التنبؤ ومسألة مثيرة جدليّ لترقية النتيجة الدراسية التاريخية للتلاميذ على الفصل الاحد عشر في شعبة العلوم الاجتماعية الثانية في مدرسة العالية الحكومية الثانية تنغول ٢٠١٥/٢٠١٦". هذه تجربة تدلّ على الإجماليّ الصفي مع نموذج هوبكنز على شكل حلزوني. نتائج هذه الدراسة تشير إلى زيادة في مخرجات التعلم التاريخية للتلاميذ . حصلت نتائج التعلم المعرفي في الدورة الأولى على ٥٣,٣٣٪ ، والدورة الثانية على ٦٣,٣٣٪ والدورة الثالثة على ٧٦,٦٧٪.. استنتاج هذا البحث هو أنّ تطبيق نموذج التعليم إرشاد التنبؤ ومسألة مثيرة جدليّ قدرا على ترقية النتيجة الدراسية التاريخية للتلاميذ على الفصل الاحد عشر في شعبة العلوم الاجتماعية الثانية في المدرسة العالية الحكومية الثانية تنغول ٢٠١٥/٢٠١٦.

كما قد بيانت البحوث السابقة يسوى البحث عن نموذج تعليم إرشاد التنبؤ . البحث الأول يستخدم نموذج التعليم إرشاد التنبؤ في مدرسة العالية الحكومية الثانية كوتو تروسان على قدر ٧٨,٢٥ . البحث الثاني يستخدم نموذج التعليم إرشاد التنبؤ له تأثير إيجابي على ترقية تحصيل الدراسي في العلوم الطبيعية. البحث الثالث تطبيق استراتيجيات التعليم إرشاد التنبؤ يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي من نتيجة ٦٠,٥ إلى نتيجة ٧١ . البحث الرابع تطبيق نموذج التعليم إرشاد التنبؤ حصلت نتائج التعلم المعرفي في الدورة الأولى على ٥٣,٣٣٪ ، والدورة الثانية على ٦٣,٣٣٪ والدورة الثالثة على ٧٦,٦٧٪. في هذا البحث استخدام نموذج تعليم إرشاد التنبؤ لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب العربية على قدر ٧٧,٨٦ بطريقة شبه تجريبية وتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة واحدة.