

ABSTRAK

Rahmat Witular (2180040074) 2021. Pembinaan Akhlak dalam Kegiatan Pendidikan Kepramukaan di SMP PUI Kawalu Tasikmalaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa dalam suatu sekolah diperlukan pembinaan yang memungkinkan peserta didik memiliki akhlak yang baik serta mendapatkan kesempatan mengembangkan diri dengan program dan kegiatan yang bersifat non formal. Upaya yang dilakukan mengadakan pembinaan akhlak dalam kegiatan pendidikan kepramukaan dengan pembentukan akhlak, membimbing beribadah serta menggali potensi diri dan meningkatkan keterampilan peserta didik

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis: 1) tujuan, 2) program, 3) proses, 4) faktor pendukung dan penghambat, 5) evaluasi pembinaan akhlak dalam kegiatan pendidikan kepramukaan di SMP PUI Kawalu Tasikmalaya.

Pembinaan akhlak adalah suatu usaha dalam mendidik dan melatih dengan sungguh-sungguh terhadap berbagai potensi rohaniyah yang terdapat dalam diri manusia (Nata, 2012). Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan (UU No.12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga alat pengumpul data yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya dengan menggunakan model Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang didapatkan di SMP PUI Kawalu Tasikmalaya.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa: 1) Tujuan pembinaan ini adalah untuk membentuk akhlak, membimbing beribadah, menggali potensi diri dan meningkatkan keterampilan peserta didik, 2) Program pembinaan ini adalah pengamalan dasa darma, perkemahan dan baris-berbaris, 3) Proses pembinaan dalam pengamalan dasa darma diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, perkemahan dilaksanakan pada pertengahan bulan Agustus sekaligus memperingati hari lahirnya pramuka dan baris-berbaris yang biasanya dilakukan pada latihan rutin hari Jumat pukul 14.00 WIB di lapangan sekolah, 4) Faktor pendukung internalnya adanya minat, kesadaran dan motivasi peserta didik, tersedianya sarana dan prasarana serta penguasaan materi pembina pramuka. Adapun faktor eksternalnya adalah adanya dukungan, izin serta motivasi dari orang tua. Faktor penghambat internalnya adalah pengamalan dasa darma belum begitu direalisasikan, disiplin masih kurang, banyaknya peserta didik yang tidak terkelola, tidak memperhatikannya peserta didik ketika seorang pelatih mempraktekan dan menjelaskan materi. Faktor penghambat eksternalnya adalah kurangnya arahan dan perhatian orang tua, lokasi bumi perkemahan yang kurang baik tekstur tanahnya serta orang tua belum memahami tentang pentingnya kegiatan pendidikan kepramukaan, 5) Evaluasi ditentukan oleh proses dan keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan kepramukaan setiap kali latihan dan setiap hari di dalam proses pembelajaran, memperbaiki kekurangan yang terjadi di bumi perkemahan dan menuliskan catatan-catatan penting ketika kegiatan perkemahan, melihat bagaimana mereka baris-berbaris ketika latihan rutin mingguan, ketika melaksanakan upacara di sekolah dan perlombaan di luar sekolah.

ABSTRACT

Rahmat Witular (2180040074) 2021. Moral Development in Scouting Education Activities at SMP PUI Kawalu Tasikmalaya.

This research is motivated by the fact that coaching is required that allows students to have good morals and get the opportunity to develop themselves with non formal programs and activities in a school. Efforts are made to foster morality through scouting education activities: the formation of morals, guiding worship and exploring self-potential and improving the skills of students.

The aims of this study are to analyze 1) objective, 2) programs, 3) processes, 4) supporting and inhibiting factors, 5) evaluation of moral development in scouting education activities at SMP PUI Kawalu Tasikmalaya.

Moral development is an effort in educating and training students earnestly against the various spiritual potentials found in man (Nata, 2012). Scouting Education is the process of establishing personality, life skills, and morality through the appreciation and practice of scouting values (Law No.12 of 2010 on Scout Movement).

This study uses qualitative approach, specifically descriptive method. In this study, the researcher used three data collection instrument, namely observation, interview, and documentation. The data analysis technique using Miles and Huberman model is data reduction, data presentation, and conclusion obtained at SMP PUI Kawalu Tasikmalaya.

The results of the research show that: 1) The objective of this coaching is to shape morals, guide worship, explore self-potential and improve the skills of students, 2) This coaching program is the practice of dasa darma, camp and marches, 3) The process of coaching in the practice of darma watershed is applied in daily life, the camp is held in mid-August as well as commemorating the birthday of scouts and marches that are usually conducted as regular practice every friday at 2PM (Indonesian Time) in the school field, 4) Internal supporting factors are interest, awareness and motivation, availability of facilities and infrastructure and mastery of materials. The external factors are the support, permission and motivation of the parents. The internal inhibitory factor is that the practice of watersheds has not been realized, discipline is still lacking, the students are not managed, the students do not pay attention when coaching and explanation are given. External inhibitory factors are the lack of direction and attention of parents, the location of the campsite does not have good soil texture and parents do not understand about the importance of scouting education activities, 5) Evaluation is determined by the process and participation of students in scouting every activities and every day in the learning process, correcting the shortcomings that occur in the campsite and writing important notes during camp activities, seeing how they line up during weekly routine exercises, when carrying out ceremonies at school and out of school competitions.

ملخص

رحمة ويتولار . (٢٠٢١) (٢١٨٠٠٤٠٠٧٤). التنمية الأخلاقية في أنشطة التعليم الكشفية في المدرسة المتوسطة إتحاد الأمة الإسلامية كاولو تاسكماليا.

يعتمد هذا البحث على حقيقة أنه في المدرسة ، هناك حاجة إلى التوجيه الذي يسمح للطلاب الحصول على أخلاق جيدة وإتاحة الفرصة لهم لتنمية أنفسهم من خلال البرامج والأنشطة غير الرسمية. كما يتم العمل على تنمية الأخلاق في الأنشطة التعليمية الكشفية من خلال بناء الأخلاق وتوجيه العبادة واستكشاف الإمكانيات الذاتية وتحسين مهارات الطلاب. الغرض من هذه البحث هو تحليل: (1) الأهداف، (2) البرامج، (3) العمليات، (4) العوامل الداعمة والعراقيل، (5) تقييم التنمية الأخلاقية في أنشطة التعليم الكشفية في المدرسة المتوسطة إتحاد الأمة الإسلامية كاولو تاسكماليا.

تنمية الأخلاقية هو محاولة لتعليم وتدريب الإمكانيات الروحية المختلفة الموجودة في البشر (ناتا ، 2012). التربية الكشفية هي عملية تكوين الشخصية والمهارات الحياتية والأخلاق من خلال التقدير وممارسة القيم الكشفية (قانون رقم 12 لسنة 2010 بشأن الحركة الكشفية).

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي مع المدخل الوصفي. في هذه البحث، يستخدم الباحث ثلاث أدوات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام نموذج ملس و هوبرمان، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج التي تم الحصول عليها في المدرسة المتوسطة في اتحاد الأمة الإسلامية كاولو تاسكماليا.

استخلصت نتائج البحث على النحو التالي: (1) الغرض من هذا التدريب هو تكوين الأخلاق وتوجيه العبادة واستكشاف الإمكانيات الذاتية وتحسين مهارات الطلاب، (2) هذا البرنامج التدريبي هو ممارسة عشرة التزامات والمعسكر والمسيرة، (3) يتم تطبيق عملية التدريب في ممارسة عشرة التزامات في الحياة اليومية، يقام المخيم في منتصف شهر أغسطس في نفس الوقت لإحياء ذكرى يوم ميلاد الكشاف والمسيرات التي يتم إجراؤها عادةً في تمارين روتينية يوم الجمعة في الساعة 14.00 وقت المحلى الغربي في الميدان المدرسي، (4) العوامل الداعمة الداخلية هي الاهتمام والوعي والتحفيز وتوافر المرافق والبنية التحتية وكذلك يتمكن من المواد. العامل الخارجي هو الدعم والإذن والتحفيز من الوالدين. العامل العراقيل الداخلي هو أن ممارسة عشرة التزامات لم تتحقق، ولا يزال الانضباط غير موجود، ولا تتم إدارة عدد الطلاب، ولا ينتبه الطلاب إليه عندما يمارس المدرب المادة ويشرحها. العوامل الخارجية العراقيل هي قلة توجيه الوالدين والاهتمام بهم، وموقع المخيم به نسيج تربة رديء ولا يفهم الآباء أهمية أنشطة التعليم الكشفية، (5) يتم تحديد التقييم من خلال العملية ومشاركة الطلاب في الأنشطة الكشفية في كل مرة وكل يوم في التدريب. في عملية التعلم، إصلاح أوجه القصور التي تحدث في المخيم وكتابة ملاحظات مهمة عند أنشطة التخيم، انظر كيف يصطفون خلال الروتين التدريبي الأسبوعي، عند إجراء الاحتفالات في المدرسة والمسابقات خارج المدرسة.