

## ABSTRAK

**Widya Ayu, “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Triyasa)”.**

Kemampuan koneksi matematis siswa dinilai masih rendah. Hal tersebut salah satunya disebabkan pembelajaran di kelas yang masih bersifat *teacher centered*. Model *Problem Based Instruction* (PBI) digunakan sebagai alternatif dalam menyelesaikan permasalahan tersebut. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menelaah: (a) Gambaran aktivitas guru dan siswa dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) berkelompok dan model *Problem Based Instruction* (PBI) berpasangan. (b) Perbedaan kemampuan koneksi matematis antara siswa yang menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) berkelompok, model *Problem Based Instruction* (PBI) berpasangan dan pembelajaran konvensional. (c) Sikap siswa terhadap model *Problem Based Instruction* (PBI) berkelompok dan model *Problem Based Instruction* (PBI) berpasangan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen berbentuk *Nonequivalent (Pretest dan Posttest) Control Group Design*. Data yang diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa tes dan nontes. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh: (a) Gambaran aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan menjadi semakin baik. (b) Terdapat perbedaan kemampuan koneksi matematis antara siswa yang menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) berkelompok, model *Problem Based Instruction* (PBI) berpasangan dan pembelajaran konvensional. (c) Sikap siswa terhadap penerapan model *Problem Based Instruction* (PBI) berkelompok dan model *Problem Based Instruction* (PBI) berpasangan secara umum respon siswa positif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

Kata Kunci: Model *Problem Based Instruction* (PBI), koneksi matematis, ANOVA satu jalur.