الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في جوهرها ، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية اتصال. الاتصال الذي يحدث هو التواصل بين التلاميذ والمعلمين. غالبًا ما يكون هناك انحراف في الاتصال بحيث يصبح الاتصال غير فعال وغير فعال. يمكن أن تحدث أخطاء الاتصال بسبب عدم استعداد التلميذ ، وقلة اهتمام التلاميذ ، وما إلى ذلك. للتغلب على هذا الموقف ، فإن أحدها هو استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم ، لأن وظيفة وسائل الإعلام في أنشطة التدريس والتعلم وكذلك تقديم تحفيز المعلومات والمواقف وتحسين الانسجام في تلقي المعلومات. بالإضافة إلى ذلك ، تنظم وسائل الإعلام أيضًا خطوات التقدم وتقدم التغذية الراجعة. (أسناور وبسير الدين عثمان ، ٢٠٠٢: ١٣)

اللغة العربية هي لغة وثيقة الصلة بالمسلمين. لأن اللغة العربية هي الطريقة الوحيدة لفهم ومعرفة تعاليم الإسلام ، لكن هذا ليس كل شيء، كما أن للغة العربية دور في عالم التربية ، أي كوسيلة لإيصال المعرفة. انسجاما مع التصريح الذي طرحه إلياس الرفاعي بأن اللغة العربية هي لغة أجنبية غالبا ما يجدها الإندونيسيون ، وخاصة الجالية المسلمة التي تستخدمها دائما في الصلاة. لذلك ، اللغة العربية هي أيضًا لغة أجنبية تمت دراستها على نطاق واسع من قبل المجتمع الإندونيسي. والسبب هو الدور الكبير للغة العربية في تخزين وحفظ الكنوز في مختلف فروع العلم. (إلياس رفاعي : ٢٠١٥: ٢١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

اللغة العربية مادة يعتبرها التلاميذ صعبة بل وبلاء. للتغلب على هذا ، هناك حاجة إلى قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي، خاصة قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا في الفصل الدراسي بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتحفيز الطلاب على أخذ الدروس إما بشكل مستقل أو في مجموعات. طريقة واحدة لخلق جو مريح وممتع في التعلم عن طريق اللعب. لذلك هناك حاجة لوسائل إعلام تعليمية يمكنها إشراك جميع ال وإلهامهم. من بين وسائل التعلم وسائط LARPOLI (الثعابين والسلالم والاحتكار).

تعد اللغة العربية حاليًا لغة عالمية نظرًا لوجود العديد من المصادر لقراءة اللغة العربية. وفقًا ل (Wa Muna ٢٠١١ : ١) حاليًا في إندونيسيا ، لا يتم تدريس اللغة العربية كلغة دينية فقط، ولكن يتم تعلم اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والأحاديث النبوية ، وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي.

وفقًا لتوفيق (في شليحة ، ٢٠١٨) هناك أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانها عند تعلم اللغة العربية. المهارات الأربع هي : مهارات القراءة (القراءة) ، ومهارات الكتابة (الكتابية) ، ومهارات الاستماع (الاستقامة) ، ومهارات التحدث (التكلوم). المهارات الأربع مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. لا استثناء ، مهارات التحدث هي المهارات الأساسية في تعلم اللغات.

بناءً على الملاحظات الواردة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الحديثة دارل عاقل سيراغ. مشكلة تعلم اللغة العربية التي يشعر بها الكثير من التلميذ هي عدم قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية، صعوبة اختيار الكلمات التي تتناسب مع المحاور ، وأقل اعتيادًا على التحدث باللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثون باستخدام منتجات ألعاب LARPOLI كوسائط تعليمية يمكن استخدامها لدعم عملية التعلم. من المتوقع أن يكون هذا المنتج مرجعا لمادة الكلام لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي.

مع هذه الخلفية ، يريد الباحث معرفة المزيد عن هذه المشكلة وسوف يبحث عنها بناءً على العنوان "استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعابن والاحتكار في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي". (دراسة شبه تجريبة لتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دارل عاقل سيرغ).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل إستخدام وسيلة لعبة **Larpoli**في الصف الثامن بمدرسة دارل عاقل الثانوية الإسلامية سيرانج؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد إستخدام وسيلة لعبة **Larpoli**في الصف الثامن بمدرسة دارل عاقل الثانوية الإسلامية سيرانج؟
٣. هل هناك ترقية في قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية بعد استخدام وسائط **Larpoli** في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

با لنظر إلى المشكلات السابقة، يهدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل إستخدام وسيلة لعبة LARPOLI في الصف الثامن بمدرسة دارل عاقل الثانوية الإسلامية سيرانج
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد إستخدام وسيلة لعبة LARPOLI في الصف الثامن بمدرسة دارل عاقل الثانوية الإسلامية سيرانج

٣. لمعرفة ترقية في قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية بعد استخدام وسائط **Larpoli** في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرّابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث فوائد في عالم التعليم و التربية من الناحية النظرية و التطبيقية. برجو الباحث أن يكو ن لهذا البحث مفيد كما تلي :

- فوائد العلمية

من المتوقع أن تضيف هذه الكتابة ذخيرة ، بصيرة، ومعرفة بالإضافة إلى توفير استخدام بديل لوسائط تعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى إثراء معرفة التلاميذ بتعلم اللغة العربية والقدرة على كلام باللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

- فوائد الظرية

للمعلمين في المدرسة أو أساتيذ المعهد، وخاصة معلمين الدرس اللغة العربية من المتوقع استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. وللتلاميذ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين قدرة التلاميذ على كلام اللغة العربية. ويمكن للتلاميذ التعلم بشكل أكثر نشاطًا ، والتفاعل ، والتحلي بسلوك إيجابي ، والتحلي بالمسؤولية ويحبون تعلم اللغة العربية .

٢. للمدرسة، من المتوقع أن تكون معلومات علمية في سياق تطوير معرفة التلاميذ ومهاراتهم، خاصة في توفير الوسائط التعليمية في المدارس ،

وخاصة بالنسبة لتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دارل عاقل سيرغ.

٣. للمؤسسة، من المتوقع أن يعطي المساعدة العلمية المفيدة في عالم التربية عن تطبيق طرق التدرس، وتقديم ابتكارات للباحثين الآخرين فيما يتعلق باستخدام وسائط LARPOLI في التعلم، خاصة تعلم اللغة العربية بحيث يمكن إجراء مزيد من البحث حول الوسائط في هذا التعلم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف ((Acep Hermawan,

التعلم هو أيضًا مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم (Oemar Hamalik, ٢٠١٤: ٥٧),

تعني كلمة "وسائط" حرفياً "وسيط" أو "مقدمة". تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECTC) وسائل الإعلام ، أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات . بينما تعرف جمعية التعليم (NEA) بأنها الأشياء التي يتم التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. . من هذه التعريفات ، يمكن الاستنتاج أن مفهوم الوسائط هو شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم ورغباتهم وذلك لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

بينما الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطًا إضافيًا للمتعة وحدها ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم تهدف إلى توفير الفرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس ، وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر (Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati : ٢٠١٢ : ٣٢)

في تعلم اللغة العربية ، مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها التلاميذ وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو أفكار مشاعر المحاور. (Acep Hermawan, ٢٠١٤:١٣٥)

طريقة واحدة لخلق جو مريح وممتع في عملية التعلم هي اللعب (Mujib dan Rahmawati ٢٠١١:٧٢-٧٣) يوضح Suparno في (Rosyidi, ٢٠٠٩: ٨٢) أن الألعاب اللغوية هي أنشطة لاكتساب مهارات لغوية معينة بطريقة ممتعة.

الوسائط التعليمية "LARPOLI" هي وسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية يتم ترتيبها على شكل لعبة. . اسم "LARPOLI" هو مزيج من مصطلحات لعبة السلم والثعبان والمونوبولي والتي يتم اختصارها إلى LARPOLI. مع هذه الوسائط، من المأمول أن تتمكن من تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، وفقًا لأولين نهى (٢٠١٢: ١٠٠) ، فإن الغرض من مهارات التحدث هو كما يلي:

١. عوّد التلاميذ على التحدث بلغة العربية بطلاقة.

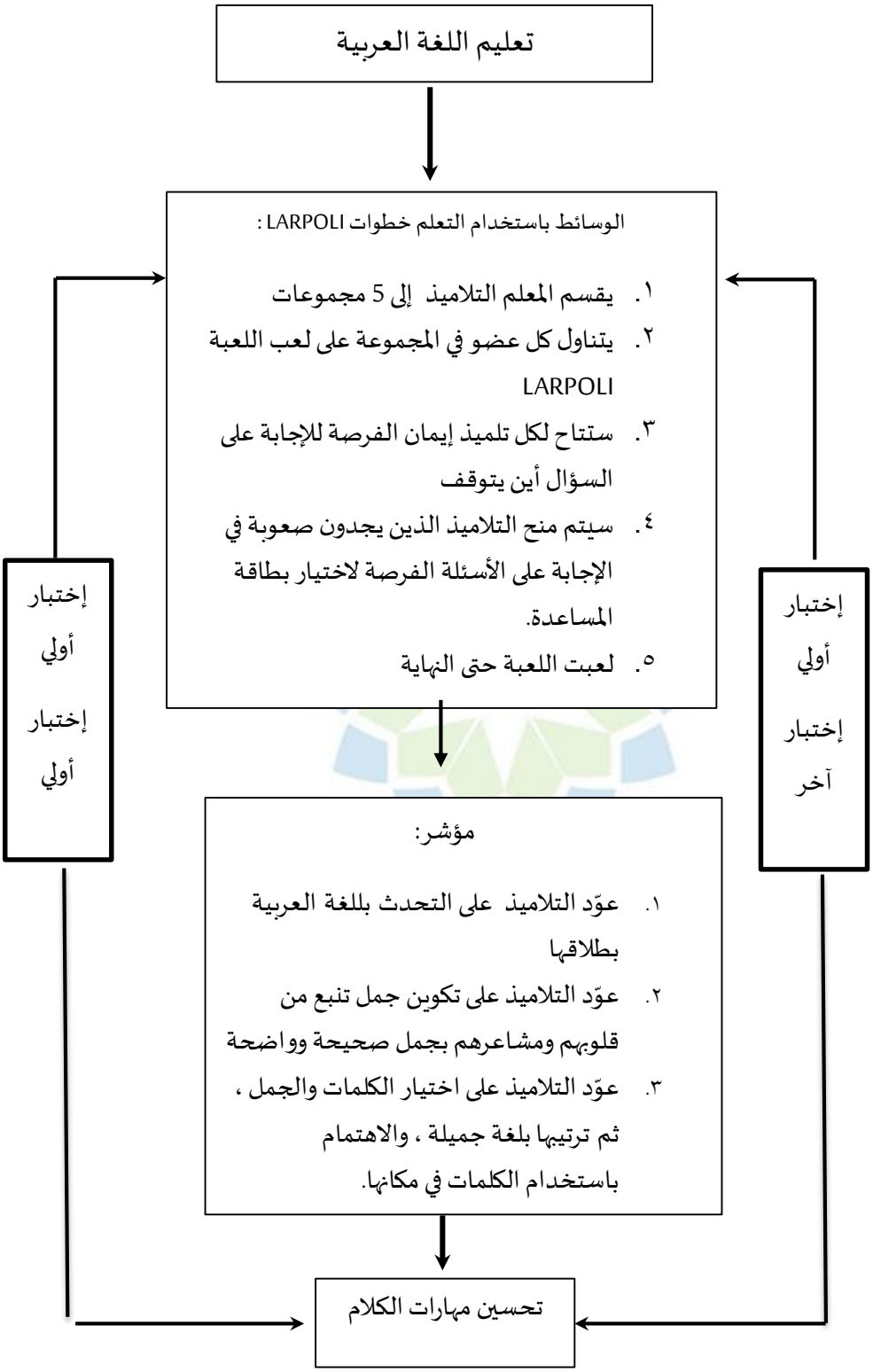
٢. عوّد التلاميذ على تكوين جمل تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

٣. عوّد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل ، ثم ترتيبها بلغة جميلة ، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

وهذه مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب أن يمتلكها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية.

وصفيّ اساس التفكير أعلاه كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG


تعليم اللغة العربية
الوسائط باستخدام التعلم خطوات LARPOLI :
١. يقسم المعلم التلاميذ إلى 5 مجموعات
٢. يتناول كل عضو في المجموعة على لعب اللعبة LARPOLI
٣. ستتاح لكل تلميذ إيمان الفرصة للإجابة على السؤال أين يتوقف
٤. سيتم منح التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة الفرصة لاختيار بطاقة المساعدة.
٥. لعبت اللعبة حتى النهاية
إختبار أولي
إختبار آخر
إختبار أولي
إختبار أولي
مؤشر:
١. عوّد التلاميذ على التحدث بللغة العربية بطلاقها
٢. عوّد التلاميذ على تكوين جمل تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة
٣. عوّد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل ، ثم ترتيبها بلغة جميلة ، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.
تحسين مهارات الكلام

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو تخمين مؤقت بشأن مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة. (سيدارماياتي : ٢٠٠٢ :١٠٨)

يوجد في هذه الدراسة متغيرين حيث سيؤثر أحد هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى. المتغير الأول يسمى المتغير X والثاني يسمى المتغير Y. المتغير X هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة مع المتغيرات الأخرى.

بينما المتغير Y هو المتغير الناتج عن المتغير X. في هذه الدراسة ، تم استخدام Larpoli Media كمتغير X وقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية كمتغير Y. عند ئذٍ الفرضية المطبقة في هذه الورقة هي كما يلي :

H_1 : هناك زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام وسائط LARPOLI.

H_0 : لا توجد زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام وسائط .LARPOLI

لاختبار الفرضية ، سيتم إجراء اختبار قيمة "t" بمستوى هـ٪ □. لذلك لاختبار صحة الفرضية ، يتم استخدام معايير الحساب التالية:

إذا كان "ت" الحسابية> "ت" الجدوالية ، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (هاو) ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغير السين (س) والمتغير الصاد (ص).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. البحث من ساري بولا (٢٠١٩) رقم " تطوير إعلام لاربولي في تحسين مهارات التحدث (مهارة كلام) في الدرجة الثانية سانتري KMI الإصلاح درورواتي مودرن بوندوك كيبومين" برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا. الطريقة التي يستخدمها الباحثون هي البحث والتطوير (البحث والتطوير)، فيما يتعلق بمساهمة الباحثين أنفسهم ، بالإضافة إلى إجراء البحوث ، قام المؤلف سابقًا أيضًا بتنفيذ أنشطة تعليمية لطلاب الفصل الثاني الإصلاح درورواتي مودرن بوندوك كيبومين للحصول على نتائج أبحاثهم ، وتقديم ابتكارات إعلامية يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم اللغة العربية.

من خلال التفكير في الأبحاث السابقة وافتراضات البحث ، يمكن للباحث مقارنة الطريقة الصحيحة لحل المشكلة. يمكن استخدام الأبحاث السابقة كمواد مرجعية من النتائج النظرية والبحثية. الصورة المستلمة هي أيضًا الشيء المنطقي الموصوف سابقًا ، والذي يمكن التحقق منه مرة أخرى بمقارنة النتائج المراد تحقيقها في الحقل في البحث الحالي. لذلك من خلال إجراء هذا البحث ، يمكن أن يكون متابعة لكل ما يشعر أنه يفتقر إليه

بناءً على نتائج البحث ووفقًا لخبراء الإعلام فإن نسبة المنتج المثالي ٩٥٪ بفئة جيدة جدًا. كانت استجابة ١٩ طالبًا ٨٧٪ (جيدة جدًا). من نتائج

هذه الدراسة يمكن استنتاج أن وسائط LARPOLI مجدية ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

٢. البحث من سيلفية رحماواتي (٢٠١٩) رقم " تطبيق نتائج لعبة الاحتكار المعدلة كوسائط تعليمية للناطقين باللغة العربية لطلاب برنامج تطوير اللغة العربية الخاص (PKPBA) في جامعة المالكي الإسلامية ، مالانج " برنامج دراسة التربية العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي (IAIN) جيمبير. يمكن الاستنتاج أن لعبة الاحتكار يمكن تعديلها وتطبيقها في تعلم اللغة ، خاصة في هذه الدراسة ، وهي تعلم التحدث باللغة العربية.

٣. البحث من ليلة الرّزقي (٢٠١٥) رقم " تطبيق لعبة السلم والثعبان التعليمي لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة ابتدائية نور الجديد كلومايان ، بليتار ريجنسي " برنامج دراسة مدرسة ابتدائية لإعداد المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانج. يمكن استنتاج أن وسائط تعلم لعبة السلم والثعبان يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية للطلاب. يمكن إثبات ذلك من نتائج تقييم الاختبار المقدم في نهاية التعلم في كل دورة. في البداية قبل إقامة الحدث ، كان متوسط درجات الاختبار للطلاب ٥١,٧ فقط ، ثم في الدورة الأولى ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٥٨,١ وزاد بنسبة ١٢,٣٧٪. علاوة على ذلك ، ارتفع متوسط درجات اختبار الطلاب في الحلقة الثانية إلى ٦٦,٣ وزاد بنسبة ١٤,١١٪. في الحلقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الثالثة ، أظهرت زيادة في متوسط درجات نتائج اختبارات الطلاب إلى ٧٧,٢ وزيادة في إتقان الطلاب للمفردات بنسبة ١٦,٤٤٪.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG