

ABSTRAK

Dody Partawijaya, 2021. Penerapan Aplikasi Google Classroom Mata Pelajaran Sejarah dan Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Materi Peradaban Islam Daulah Usmani (Penelitian di MAN 1 Sumedang dan MA Muhammadiyah Cikaramas.

Aplikasi *Google Classroom* yang dimanfaatkan sebagai media belajar digital dalam pelaksanaan pembelajaran SKI belum maksimal meningkatkan kreativitas siswa. Terkadang dengan *Google Classroom* dalam pendistribusian materi pembelajaran maupun latihan soal hanya dengan berbagi *link* atau alamat *web*. Peserta didik cukup membuka *link* materi pada *web* yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas yang juga telah ditentukan.

Tujuan penelitian ini akan menganalisis: 1) Perencanaan guru; 2) Proses pembelajaran; 3) Faktor pendukung dan penghambat, dan 4) Kreativitas siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peradaban Islam Daulah Usmani melalui aplikasi *Google Classroom* di kedua Madrasah Aliyah tersebut.

Dalam implementasinya, perlu diperhatikan langkah-langkah mengoperasikan aplikasi *Google Classroom*, supaya berlangsung dengan baik mulai masuk kelas, membuat kelas, menambahkan materi dan tugas juga lainnya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode penelitian deskriptif, untuk menjelaskan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran SKI materi peradaban Islam Daulah Usmani di MAN 1 Sumedang dan MA Muhammadiyah Cikaramas.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: ***Pertama***, Perencanaan guru dalam mempersiapkan kelas melalui aplikasi *google classroom* mata pelajaran SKI adalah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan menyiapkan media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran daring yaitu dengan menggunakan *Google Classroom*. ***Kedua***, Proses pembelajaran melalui aplikasi *Google Classroom* mata pelajaran SKI. 1) Penyampaian materi, 2) media pembelajaran menggunakan *Google Classroom* 3) guru menggunakan metode tanya jawab, dan 4) strategi mengajar. ***Ketiga***, Faktor pendukung *Google Classroom* memiliki fitur yang bagus dan berinteraksi dengan email aktif sehingga memungkinkan siswa untuk berpartisipasi bisa digunakan untuk menyampaikan materi, evaluasi, dan tes dalam satu bingkai aplikasi. Faktor penghambat yang didapatkan selama pembelajaran daring dengan menggunakan *Google Classroom* kendalanya mengenai jaringan internet, selain itu, kendala yang didapat dari siswa bahwa, masih ada siswa yang kurang memahami materi yang dijelaskan guru melalui *Google Classroom*. ***Keempat***, Kreativitas siswa dalam pembelajaran SKI melalui aplikasi *Google Classroom*, 1) tingkat kefasihan siswa menjadi meningkat ketika belajar lewat *Google Classroom* ini, 2) kelancaran berdasarkan hasil wawancara dengan informan juga meningkat, 3) orisinalitas atau keaslian, hal ini berdasarkan hasil penelitian susah untuk mengukurnya, karena kedua madrasah belum memiliki alat ukur untuk mengecek keaslian tugas, 4) Elaborasi, sudah tercapai dengan baik, siswa dapat menggambarkan dengan jelas terkait materi peradaban Islam Daulah Usmani pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Temuan dalam penelitian ini secara keseluruhan kreatifitas siswa meningkat.

ABSTRACT

Dody Partawijaya, 2021. Application of the Google Classroom Application for Islamic History and Culture Subjects in Increasing Student Creativity in Islamic Civilization Materials from the Ottoman Empire (Research at MAN 1 Sumedang and MA Muhammadiyah Cikaramas.

Google Classroom application which is used as a digital learning medium in the implementation of SKI learning has not maximized student creativity. Sometimes with Google Classroom in the distribution of learning materials and practice questions just by sharing a link or web address. Students simply open the material link on the web that has been determined and do the assigned task.

The purpose of this study will be to analyze teacher planning, the learning process, supporting and inhibiting factors, and student creativity in the subject of Islamic Cultural History, the material of Islamic civilization of the Ottoman Empire through the Google Classroom application in the two Madrasah Aliyah.

In its implementation, it is necessary to pay attention to the steps to operate the Google Classroom application, so that it goes well starting from entering class, creating classes, adding materials and assignments as well as others.

The approach used in this study is a qualitative approach. The research method that the author uses is a descriptive research method, to explain the Google Classroom application in learning SKI material on Islamic civilization of Daulah Usmani at MAN 1 Sumedang and MA Muhammadiyah Cikaramas.

The results of the study show that: First, the teacher's planning in preparing the class through the Google Classroom application for SKI subjects. 1) prepare Learning Implementation Plans, 2) prepare learning media in carrying out online learning, namely by using Google Classroom. Second, the learning process through the Google Classroom application for SKI subjects. 1) Submission of materials, 2) learning media using Google Classroom 3) teachers using the question and answer method, and 4) teaching strategies. Third, the supporting factor Google Classroom has good features and interacts with active email so that it allows students to participate which can be used to deliver materials, evaluations, and tests in one application frame. The inhibiting factor obtained during online learning using Google Classroom is the problem regarding the internet network, in addition, the obstacles obtained from students are that there are still students who do not understand the material explained by the teacher through Google Classroom. Fourth, the creativity of students in learning SKI through the Google Classroom application, 1) the level of fluency of students increases when learning through this Google Classroom, 2) fluency based on the results of interviews with informants also increases, 3) originality or authenticity, this is based on the results of research difficult to determine. measure it, because the two madrasas do not yet have a measuring instrument to check the authenticity of the assignment, 4) Elaboration, has been achieved well, students can clearly describe the Islamic civilization of the Ottoman Empire learning the History of Islamic Culture.

ملخص

دودي بارتاويجايا ، ٢٠٢١. تطبيق Google Classroom على موضوعات التاريخ والثقافة الإسلامية في تحسين إبداع الطلاب في مواد الحضارة الإسلامية للإمبراطورية العثمانية. (بحث في مدرسة عليا نيجري ١ سوميدانغ ومدرسة علياء المحمدية سيكاراماس)

تطبيق Google Classroom الذي يتم استخدامه كوسيلة تعليمية رقمية في تنفيذ تعلم SKI لم يضاعف من إبداع الطلاب. في بعض الأحيان مع Google Classroom في توزيع المواد التعليمية أو ممارسة الأسئلة فقط من خلال مشاركة رابط أو عنوان ويب. يقوم الطلاب ببساطة بفتح رابط المادة على الويب الذي تم تحديده ويقومون بالمهمة المعينة. سيكون الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تخطيط المعلم ، وعملية التعلم ، والعوامل الداعمة والمثبطة ، وإبداع الطلاب في موضوع SKI للحضارة الإسلامية للإمبراطورية العثمانية من خلال تطبيق Google Classroom في مدرستين عاليتين. في تنفيذه ، من الضروري الانتباه إلى خطوات تشغيل تطبيق Google Classroom ، بحيث يسير على ما يرام بدءًا من دخول الفصل ، وإنشاء الفصول الدراسية ، وإضافة المواد والواجبات وغيرها.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. منهج البحث الذي استخدمه المؤلف هو منهج بحث وصفي ، لشرح تطبيق Google Classroom في مواد تعليمية SKI للحضارة الإسلامية للدولة الإسلامية في الدولة الإسلامية التابعة للدولة الإسلامية في مدرسة عليا نيجري 1 سوميدانغ ومدرسة علياء المحمدية سيكاراماس.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: أولاً: تخطيط المعلم في إعداد الفصل من خلال تطبيق Google Classroom لمواضيع 1 (SKI) إعداد خطط تنفيذ التعلم ، (2) إعداد وسائل التعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، أي باستخدام Google Classroom. ثانيًا ، عملية التعلم من خلال تطبيق Google Classroom لمواضيع 1 (SKI) تقديم المواد ، (2) وسائل التعلم باستخدام 3 (Google Classroom) المعلمين باستخدام طريقة السؤال والجواب ، (4) استراتيجيات التدريس. ثالثًا ، يتميز العامل الداعم لـ Google Classroom بميزات جيدة ويتفاعل مع البريد الإلكتروني النشط بحيث يسمح للطلاب بالمشاركة والتي يمكن استخدامها لتقديم المواد والتقييمات والاختبارات في إطار تطبيق واحد. العامل المثبط الذي تم الحصول عليه أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom هو المشكلة المتعلقة بشبكة الإنترنت ، بالإضافة إلى أن العقبات التي تم الحصول عليها من الطلاب هي أنه لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المواد التي شرحها المعلم من خلال Google Classroom. رابعًا ، إبداع الطلاب في تعلم SKI من خلال تطبيق Google Classroom ، (1) يزداد مستوى طلاقة الطلاب عند التعلم من خلال Google Classroom ، (2) الطلاقة بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين تزداد أيضًا ، (3) الأصالة أو الأصالة ، هذا يعتمد على نتائج البحث التي يصعب تحديدها بقياسها ، لأن المدرستين لا تملكان حتى الآن أداة قياس للتحقق من صحة المهمة ، (4) تم تحقيق التفصيل بشكل جيد ، يمكن للطلاب وصف الحضارة الإسلامية بوضوح للإمبراطورية العثمانية تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية.