

ملخص البحث

ويديا ننجسيح : استخدام طريقة الابتداء لترقية مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف الثامن في معهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبروا باندونج).

كان تعليم كتب التراث أمرًا صعبًا لطلاب في المعهد الإسلامي لا سيما في حسب قواعد اللغة الاعربية وهما النحو والصرف. إضافة إلى ذلك، اختارت الباحثة طريقة البحث من بدائل طريقة التعليم كتب التراث هذه الطريقة هي طريقة الابتداء. وهذه الطريقة ترقى مهارة الطلاب في قراءة النصوص.

الأغراض عن هذا البحث هي معرفة واقعية مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث قبل وبعد استخدام طريقة الابتداء ولمعرفة ترقية مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث للصف الثامن في معهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبروا باندونج. ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الطريقة الابتداء يرقى مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته المستخدمة هي طريقة شبه التجرية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة القراءة. وأما أساليبه فهي الملاحظة و المقابلة والاختبار و التوثيق.

ومن نتائج هذا البحث أن تحصيل الطلاب في الاختبار القبلي تدل على درجة منخفضة، دلت قيمة المتوسط على قدر ٣٩،٠٣ لأنها تقع بين ٣٠-٦٠ في معيار التفسير. وأما مهارة الطلاب في الاختبار البعدي تدل على درجة جيدة، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧١،٧٣ لأنها تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير.. وهناك قيمة "ت" الحسابية (١٣،٩١) < "ت" الجدولية (٢،٠٦) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة. فهناك فرق بين قدرة التلاميذ على قراءة كتب التراث قبل استخدام طريقة الابتداء وبعدها. ويعرف أن المتوسط ن - د ٠،٦٣ أو ٦٣٪. فهذه النتيجة تدل على أن تصنيف المعتدل هي ٠،٣٠ > د ٠،٧٠ ≥