

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

حفظ القرآن هو سعي المسلمين في مراعاة وجودية الإسلام في هذا العالم. الحفظ هو عملية مراجعة القرآن بسمع الصوتيات أو بالنظر إلى مصحف القرآن مباشرة، حتى تكون تلك القراءة تدخل في الذاكرة ويستطيع أن يراجع بدون النظر إلى المصحف. القرآن محفوظ بسبب كثير من الناس يعرفون تعلمه وفهمه حتى يزدحموا في حفظه كما عرفنا الآن.

كان القرآن في مدة رسول الله ﷺ لم يكتب في المصحف كما عرفنا الآن، وهو محفوظ بحفظه الأصحاب. وكان رسول الله ﷺ يعلم آيات القرآن إلى أصحابه في كل مابعد أنزل إليه ويأمرهم لحفظه وكتابته في الأحجار وجلود الحيوانات وسعف التمر وغيرها كمثل شيء رقيق الذي يستطيع أن يكتب عليه. وعند ذلك، كان رسول الله ﷺ يبين ترتيب الآيات في كل سورة. وعند ذلك هو يصنع المبادئ أن لا يجوز أن يكتب شيء إلا القرآن الكريم كالأحاديث وغيرها من سنة رسول الله

ﷺ بغرض أن لا يخالطه شيء آخر. وأمرهم النبي أن يحفظوه وأوجههم أن يراجعوه في كل صلاة.¹

قد أنزل الله القرآن الكريم على نبي محمد ﷺ باللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم في سورة يوسف "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٢)، "قد بين في تلك الآية أن القرآن أنزل باللغة العربية، فلذلك كل شخص يريد أن يقرأ القرآن فعليه أن يعرف اللغة العربية ويفهمها من قبل حرفا وكيفية قراءته الصحيحة، لاسيما لحفظه وفهم ما فيه.

معايير من يحفظ القرآن أربعة، منها من يحفظ القرآن ولكنه لا يفهم اللغة العربية ويندر في قراءته، هذا من الذي تصيبه الصعوبة في حفظ القرآن ولو كان يستعمل السماع أو يقرأه غيره، والحاصل غير التمام لأنه يحفظ القرآن في اللسان فقط ولا يفهم ما يحفظه. ومنها من يحفظ القرآن ويقرأه متواليا ولم يفهم اللغة العربية، هذا من الذي تصيبه السهولة في حفظه ولكنه لم يفهم ما حفظه لأن حفظه في اللسان فقط، ومنها من يحفظ القرآن ويفهم اللغة العربية ولكنه يندر في قراءته، هذا من الذي تصيبه السهولة في حفظه. ومنها من يحفظ القرآن ويقرأه

¹ Moh. Muslimin. 2014. Pembukuan Dan Pemeliharaan Al-Qur'an. *Jurnal Tribakti*, Vol. 25 No. 2, hal 287

متواليا ويفهم اللغة العربية، هذا يصيبه أشد سهولة في حفظه، لأنه يفهم ما يحفظ ويقراً. وكان هذا الأخير من الذي يصيبه أشد سهولة من خصائص قبل.

من تلك المعايير هناك طبقة عالية في حفظ القرآن وفهمه أعنى اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المنطوقة في منطقة غرب آسيا وشمال أفريقيا. كانت منطقة العروبة هي تشتمل على واحد وعشرين بلدا تشتمل على العربية الأفريقية والعربية الآسيوية. كانت اللغة العربية لغة رسمية خامسة في الأمم المتحدة منذ سنة ١٩٧٣، وهي مستعملة أيضا كلغة رسمية لمنظمة الحكماء الأفريقية (OPA). فهذا سبب اللغة العربية يحتاج إليها الكثير كمثل المؤسسة الابتدائية حتى العالية. تطور اللغة العربية لا يفترق من القرآن، لا يمكن الإنكار أنه أنزل باللغة العربية. كان القرآن باللغة العربية ليس من عمل الناس، والأحكام والأفهام فيه ليسا من تأثير حضارتهم. القرآن بنفسه أنزل باللغة العربية كما بين الكاتب من قبل في قوله تعالى.^٢

من مساعي مراعاة القرآن يعني حفظه جيدا وصحيحا. على كل شخص يريد أن يحفظ القرآن أن يفهم اللغة العربية من قبل حفظه لأنه أنزل باللغة

² Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak dan Hasan Busri. 2017. Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak). *Jurnal Arabic Learning and Teaching*, Vol. 6 No. 1, hal 39

العربية كما بين الكاتب حديثا، ولمن يريد أن يفهم اللغة العربية، فعليه أن يفهم أساسه كمثل النحو والصرف.

قد بين ربي ستياوان في رسالته العلمية أن علم النحو أساس كل العلوم لأن من هذا العلم يعرف صور الكلمات وتغييرها، وكذلك علم النحو يكون أساس كل العلوم ومنه يعرف ترتيب الكلمات وتركيبها، كما كتب في رسالته العلمية "اعلم أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها". وقال الإمام إدريس الشافعي "من تبخر في النحو اهتدى إلى كل العلوم".^٣

النحو والصرف فرعا للغة العربية ويسميا بالقواعد أيضا. النحو هو علم يبحث عن تركيب كلمات اللغة العربية وترتيبها. قال سيد أحمد زيني دحلان في كتابه "النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات حال تركيبها".^٤ مثلا، إن وضعت الكلمة في الأول فتسمى بالمبتدأ وفي اللغة الإندونيسية تسمى بـ Subjek، ويحرك بالحركة الضمة، كما قال محمد ابن أحمد ابن عبد الباري الهدل في كتابه "المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية"،^٥ وإن وضعت مقام المفعول به فتحرك بالحركة الفتحة. الكاتب سيقدم مثلا من القرآن الكريم في

³ Roby Setiawan, Skripsi: "Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Santri Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru" (Pekanbaru : UIN Suksa Riau, 2020), hal. 2-3

^٤ سيد أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا/ على متن الأجرومية، (أندونيسيا: دار احياء الكتب العربية)، ص. ٢

^٥ محمد ابن أحمد ابن عبد الباري الهدل، الكواكب الدرية، (الحرمين: ٢٠٠٥)، ص. ٧٦

سورة الجاثية ويبيئه من ناحية النحو " * اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَّ

الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ ۖ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٦٦﴾".

الكلمة الأولى التي تحتها الخط (الله) قرأت بالحركة الضمة لأنها وضعت
مقام المبتدأ، وكلمة (البحر) قرأت بالحركة الفتحة لأنها وضعت مقام المفعول به
من فعله أي "سخر". وكلمة (فضله) قرأت بالحركة الكسرة لأن قبلها حرف الجر
"من"، هي تخفض الأسماء.

ثم الصرف هو علم يبحث عن صور الكلمات وأبنيتهما وتغييرها. في الصرف
صور الفعل كالثلاثي والرباعي والخماسي والسداسي، وفي كتاب متن البناء
والأساس خمسة وثلاثون باب مختلفا في كل وزن، كما قال الإمام ملا عبد الله
الدينقزي "اعلم أن أبواب التصريف خمسة وثلاثون باباً^٦. هنا، الكاتب سيقدم مثلا
من القرآن الكريم في سورة الجاثية ويبيئه من ناحية الصرف من القرآن الكريم في
سورة يوسف أية ١٧ و ٣١، "قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَعِنَا

فَأَكَلَهُ الذِّئْبُ ۗ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ ﴿١٧﴾ يَصْنَعِي السِّجْنَ أَمَا أَحَدُكُمْ

⁶ Imam Mala Abdullah Al-Danquzi Rahimahullah, *Matn Al-Binā' Wal Asās*, (Toko Kitab Imam: Surabaya), hal. 2.

فَيَسْقَى رَبَّهُ حَمْرًا^ط وَأَمَّا الْآخِرُ فَيُصَلِّبُ فَتَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْ رَأْسِهِ^ع قُضِيَ الْأَمْرُ الَّذِي فِيهِ

تَسْتَفْتِيَانِ ﴿٤١﴾

في سورة يوسف في الآية ١٧، الكاتب سيبين الكلمة التي تحتها الخط (يَسْتَبِقُ)، وفي الآية ٤١ تحت الخط (تَسْتَفْتِيَانِ). كلمة "يستبق" هي الفعل المضارع على وزن الباب الثاني من النوع الثاني المزيد فيه حرفان وهي على خمسة أحرف، وكلمة "تستفتيان على وزن الباب الأول من النوع الثالث المزيدة فيه ثلاثة أحرف وهي على ستة أحرف. يمكن أن يكون كل شخص أن يقرأ غير ذلك إن لم يفهم الصرف، مثلا كلمة يَسْتَبِقُ يقرأه ب - يَسْتَبِقُ أي بفتح عين الفعل أعني الباء، وكلمة تَسْتَفْتِيَانِ تقرأ ب - تَسْتَفْتِيَانِ أي بفتح التاء. فبالعكس، من الذي يفهم الصرف فيستطيع أن يقرأها صحيحا ويحترز عن الخطأ.

وعند ذلك، كان النحو والصرف يؤثران حفظ القرآن من ناحية التجويد كمثل المدود. القارئ لا يستطيع أن يفرق بين المد الواجب المتصل والمد الجائز المنفصل إلا هو يفهم النحو أو الصرف، لأنه إن نظر لمحة فليس هناك فرق بينهما. الفرق بينهما كما قال أبو يعلى كورنايدي في كتابه المد الواجب المتصل هو أن يقع بعد حرف المد همز متصل به في كلمة واحدة.^٧ مع أن المد الجائز المنفصل هو أن

⁷ Abu ya'la Kurnaedi, *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'I*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2018), hal. 332

يأتي حرف المد آخر الكلمة الأولى وهمزة القطع في أول الكلمة التي تليها.^٨ مثلاً في سورة النساء في الآية ١٤٣: مُدَبِّدِينَ بَيْنَ ذَلِكَ لَا إِلَى هَتُّوْلَاءٍ وَلَا إِلَى هَتُّوْلَاءٍ^٩ وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهَ فَلَنْ تَجِدَ لَهُ سَبِيلًا ﴿١٤٣﴾ في الكلمة التي تحتمها الخط حكمان لأنها تتكون على الكلمتين، الكلمة الأولى هي حرف التنبيه (هتّ)، وحكم قراءتها هو المد الجائز المنفصل. ثم الكلمة بعدها (تؤلّاء) هي كلمة الاسم الموصول، وحكم قراءتها هي المد الواجب المتصل، لأن همزتها في كلمة واحدة.

ليس قليلاً من الذين يصيهم الخطأ في حفظ القرآن وتقديمه إلى المشرف ومراجعته لأنهم فيه شك في قراءته. مثلاً قراءة لفظ الجلالة في سورة الجاثية^{١٠}، هي تقرأ بالحركة الضمة، تمكن القراءة بالحركة الفتحة أو الكسرة. آسف، لأن الفهم متغير "خارج المقصود" بسبب متغير الحركة، إذا تغير الفهم فضل وأضل الغير، ولكن ذلك الشك أو الخطأ سيذهبان بقدرة علم النحو والصرف. إذن، وظيفة النحو والصرف مهمتان في تأثير حفظ القرآن ومراجعته، لأنهما يسعدان الحافظ في حفظ القرآن لكي يكون صحيحاً في حفظه ومراجعته.

^٨ Abu ya'la Kurnaedi, *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'I*, hal. 334

^٩ أنظر الآية المكتوبة في الصفحة الخامسة

معهد كامبونج قرآن هو المعهد المطبق فيه منهج الدراسي لحفظ القرآن وكتب التراث كمثل النحو والصرف، الغرض من إدخال النحو والصرف فيه ليسهل الطلاب في حفظ القرآن الكريم حتى أن يكون حفظهم سريعة وصحيحا كما كتب في القرآن الكريم.

بعد أن قام الباحث بالبحث المتقدم في معهد كامبونج قرآن، يعرف أن

الواقعية التي تظهر هناك كما يلي:

١. الطلاب يستطيعون أن يبينوا فوائد النحو والصرف
٢. هم يستطيعون أن يبينوا قواعد النحو
٣. هم يستطيعون أن يبينوا التصاريف في علم الصرف
٤. هم يستطيعون أن يبينوا مقام الكلمة في الجملة العربية
٥. هم يستطيعون أن يقرؤوا الجملة البسيطة في العربية
٦. هم يستطيعون أن يبينوا المدود

ومع ذلك، وجد طلاب لم يستطع أن يحفظ القرآن صحيحا، ووجد هناك

الخطأ كالتالي :

١. ما زال هناك طلاب لم يحفظوا القرآن طلاقة
٢. ما زال هناك طلاب أصابهم الخطأ عن الحركات وصور الكلمات حين حفظ القرآن وتقديمه إلى المشرف ومراجعته.

٣. ما زال هناك طلاب لم يستطيعوا أن يفرقوا بين المد الواجب المتصل والمد الجائز المنفصل.

فلذلك، بناء على خلفية التي قدمها الباحث، فالباحث سيجرب أن يحلل كيف قدرة النحو والصرف للطلاب ؟ وكيف حفظهم، وكيف علاقة قدرة النحو والصرف على حفظ القرآن ؟

ولذلك، بناء على خلفية البحث التي قدمها الباحث، فالباحث يندفع للبحث عن "قدرة النحو والصرف وعلاقتها على حفظ القرآن (دراسة وصفية ارتباطية لطلاب معهد كامبونج قرآن سوميدانج محافظة جاوى الغربية)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيركز الباحث تحقيق البحث فيما يلي :

١. كيف قدرة النحو لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن

سوميدانج ؟

٢. كيف قدرة الصرف لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج

قرآن سوميدانج ؟

٣. كيف علاقة قدرة النحو على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني

والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج ؟

٤. كيف علاقة قدرة الصرف على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فأغراض هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة قدرة النحو لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.
٢. لمعرفة قدرة الصرف لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.
٣. لمعرفة علاقة قدرة النحو على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.
٤. لمعرفة علاقة قدرة الصرف على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

لهذا البحث فائدتان، هما :

١. الفائدة النظرية

إعطاء مساهمة الفكر في خطاب العلم لمعهد تحفيظ القرآن الكريم خاصة، ولإعطاء التعريف عن تأثير قدرة النحو والصرف على حفظ القرآن.

٢. الفائدة العملية

(أ) للباحث

الرجاء لزيادة العلم والتبصر والخبرة والمعرفة عن تأثير قدرة النحو والصرف على حفظ القرآن الكريم لطلاب الفصل الابتداء الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.

(ب) للمؤسسات التعليمية

ليكون مشاركة إيجابية واعتبارة لمعهد كامبونج قرآن لترقية حفظ القرآن خاصة



الفصل الخامس : الإطار الفكري

النحو يسمى بـ - sintaksis هو علم يبحث عن تركيب الجمل الداخلية أعني عبارات وجملا^{١٠}. ستي عائشة حالق يعرف أن النحو جزء من القواعد التي تبحث

¹⁰ Ngusman Abdu Manap, *Sintaksis: Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*, (Padang : Sukabina Press, 2009), hal. 3

عن تركيب الجمل.^{١١} النحو يسمى أيضا فرع من علوم اللغة العربية، لأنه أحد من الأسس لفهم مقام كلمات اللغة العربية. والصرف هو علم يبحث عن تراكيب الكلمة وأحرفها الأصلية وزياداتها وحذفها وإبدالها وجميع تغييرها.^{١٢} والصرف يسمى أيضا بـ - morfologi في اللغة الإندونيسية، هو علم يبحث عن كل كلمة وتغييرها والعاقبات عن ذلك التغيير على معاني الكلمات.

للنحو والصرف مؤشرات، المؤشرات لعلم النحو منها الفعل، للفعل ثلاث أزمنة، هي الماضي والحال والمستقبل، الفعل ثلاثة أقسام، ماض ومضارع وأمر.^{١٣} فالماضي هو يحتمل على الزمان الماضي، والمضارع يحتمل على الحال بعلامة إحدى أحرف المضارعة في أوله، والأمر يحتمل على المستقبل ومعنى الأمر. ومنها الجملة الإسمية والفعلية، الجملة الإسمية هي الكلمة التي تبدأ بكلمة الاسم وتقع في أول الكلمة، وتسمى بالمبتدأ والخبر، وحكمها مرفوع. والجملة الفعلية هي الكلمة التي تبدأ بالفعل. ومنها الفاعل والمفعول به، الفاعل يسمى بـ subjek في اللغة الإندونيسية، وتركيبه يقع بعد الفعل وحكمه مرفوع. وحكم المفعول به منصوب، وتركيبه يقع بعد الفعل وفاعله أو قبلهما. ومنها الإعرابات : هي رفع ونائبه، ونصب ونائبه، وخفض ونائبه، وجزم ونائبه

¹¹ Siti Aisyah Chalik, *Analisis Lingusitik dalam Bahasa Arab Al-Qur'an*, (Makassar : Alauddin University Press, 2012), hal. 19.

¹² Roby Setiawan, hal. 10

¹³ أبو عبد الله محمد، متن الأجرومية ترجمة سوندا، (جاكرتا : روضة فريس)، ص. ٧.

والمؤشرات لعلم الصرف منها الوزن، لكل كلمة معنى مخصوص مناسبة لوزنها. الوزن في كتاب متن البناء والأساس خمسة وثلاثون بابا،^{١٤} يتكون على الثلاثي والرباعي مجردهما ومزيدفيهما والملحق. ومنها الموزون، الموزون هو الكلمة التي تقابل خمسة وثلاثين بابا كما ذكر، مثلا الموزون من فعل - يفعل هو نصر - ينصر وغير ذلك. ومنها التصريف، التصريف نوعان اصطلاحي ولغوي. التصريف الاصطلاحي عند دود رب الحق الذي كتبه ربي ستياوان في مجلته، هو الكلمة التي تؤسس في فرق الصيغة وصور الكلمة^{١٥}. والتصريف اللغوي هو تغيير الكلمات على حسب تغيير الضمائر أو فاعلها

ثم، الحفظ عند KBBI هو قراءة شيء بدون نظر الكتاب^{١٦}. الحفظ هو شيء دخل إلى الذكر ويستطيع أن يقرأ مرة أخرى بدون نظر المصحف. حفظ القرآن الصحيح هو يستطيع أن يقرأ القرآن المحفوظ طلاقة ومطابقة بما فيه بدون نظر المصحف. لحفظ القرآن مؤشرات : منها السرعة، السرعة هي المدة المستخدمة لمرور المدى المخصوص، في حفظ القرآن هناك سريع وغير سريع فيه. سبب سرعة حفظ القرآن لشخص هو ذكاء، وعند ذلك، قدرة النحو والصرف يستطيعان أن يسببا السرعة فيه، لأنهما يسعدان شخصا في فهم ما حفظ، وفهم تراكيب الكلمات وصورها وفهم القراءة، حتى يصيبه سهلا في ذكر قراءته وحفظه.

^{١٤} ملا عبد الله الدنقزي، متن البناء والأساس، (سورابايا : توكو كتاب إمام)، ص. ٢.

^{١٥} Roby Setiawan, hal. 16

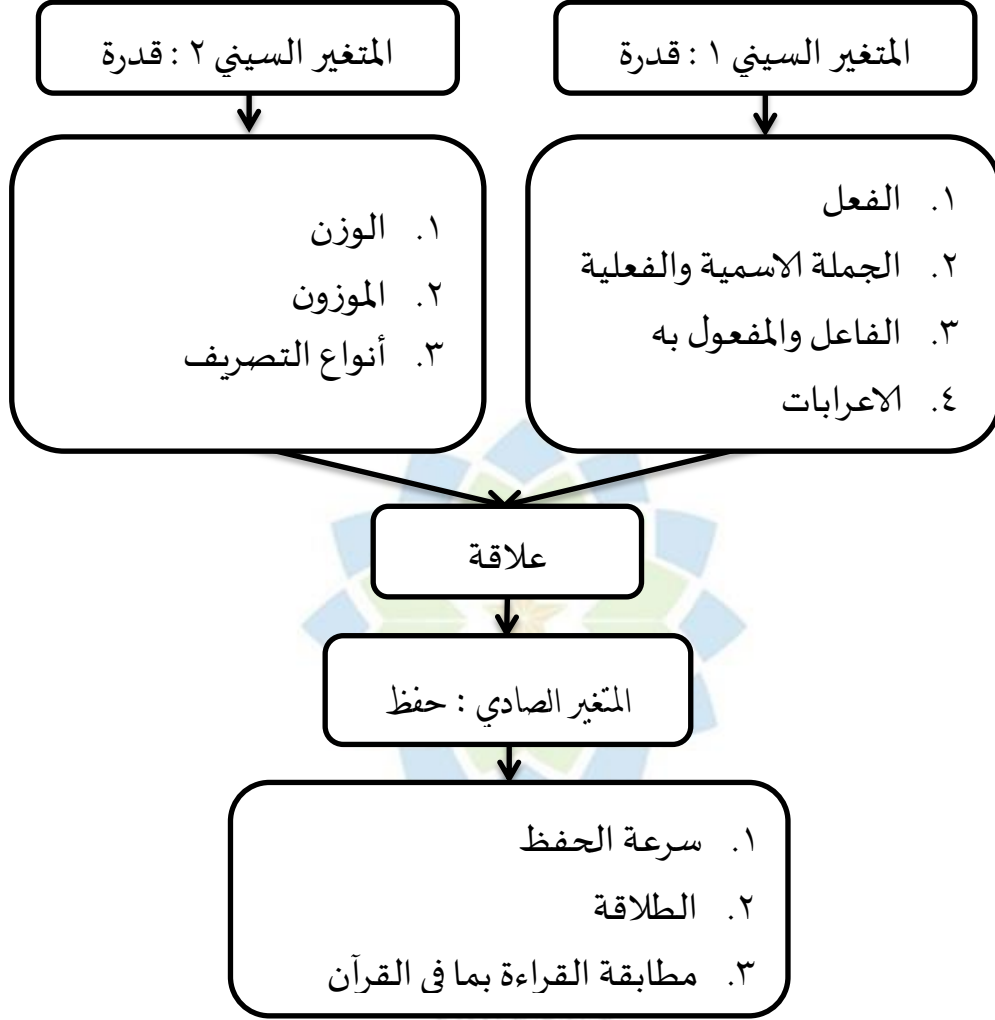
^{١٦} <https://kbbi.web.id/hafal>, diakses pada 02/03/2021 pukul 08.47 WIB

ومنها الطلاقة، الذاكرة الجيدة هي تستطيع أن تقدم الحفظ في أي وقت يحتاج. من شرط حفظ القرآن الكريم هو شمل حفظه واحترازه عن النسيان، قدرة حفظ شخص تسمى جيدا إذا هو يستطيع أن يحفظ القرآن صحيحا أو قليلا في الخطأ، وإذا أصابه الخطأ فيستطيع أن يصلحه إذا ذكر^{١٧}. ومنها مطابقة القراءة بما في القرآن الكريم، أعني المطابقة من ناحية الحركات وصور الكلمات وكذلك من ناحية التجويد كالممدود وغيرها.

قدرة النحو والصرف يستطيعان أن يآثر حفظ القرآن بتأثير إيجابي، لأنهما يسهلان عملية حفظ القرآن ويقللان الخطأ في حفظه ومراجعته. ليس قليلا من يحفظ القرآن صحيحا ومطابق بما فيه أولا ثم يصيبه الخطأ في تقديمه إلى المشرف ومراجعته من ناحية تركيب الكلمات أو صورها. إذن، حافظ القرآن يستطيع أن يفكر تركيب الكلمات وصورها بقدرة النحو والصرف حتى أن يساعده في القراءة.

¹⁷ http://repository.radenintan.ac.id/2126/5/Bab_II.pdf diakses pada 02/03/2021 pukul 09.29 WIB

ويمكن تبين الإطارى الفكرى السابق فى الرسم البيانى الآتى



الرسم البيانى ١.١ الإطار الفكرى

فبيجث الباحث عن علاقة قدرة النحو كالمغير اليسنى الأول (س ١) وعلى

حفظ القرآن كالمغير الصادى (ص)، وكذلك عن علاقة قدرة الصرف كالمغير

اليسنى الثانى (س ٢) وعلى حفظ القرآن كالمغير الصادى (ص).

الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

المرجعي نظريات من عدة حصول البحث قبله هو مهم ومحتاج جدا كبيانات داعمة. كانت الدراسات السابقة المناسبة لمعرفة بحث الكاتب وتفريقه عن البحوث الأخرى، الكاتب سيقدم الدراسات السابقة المناسبة كما تلي :

١. المجلة العلمية التي كتبها حفصة فوزية ودحوادين ويانيان نور جاني وستي

عالية (المجلة العلمية NARATAS، Vol. 01 No. 01 2019) تحت الموضوع

Peran Ilmu *Sharf* dan *Nahwu* Terhadap Pemahaman Al-Qur'an Santri Salafiyyah Pondok Pesantren Miftahul Mubtadiin Garut, بأهداف البحث

لقياس فهم القرآن الكريم بعد أن تبع الطلاب الدروس التي تركز قواعد اللغة

العربية في علم الصرف والنحو، ولمعرفة وظيفة علم الصرف والنحو على فهم

القرآن. وحصول البحث إن لعلم الصرف والنحو وظيفة وتأثير بارزان على

فهم القرآن لطلاب معهد السلفي مفتاح المبتدئين غاروت.

٢. المجلة العلمية التي كتبها ألفا خيرية (المجلة العلمية Lughoti، المجلة العلمية

لتعليم اللغة العربية، Vol. 2 No. 01 2020) تحت الموضوع Pengaruh

Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Menghafal Al-Qur'an di

Pondok Pesantren Ahlul Qur'an Palembang، بأهداف البحث لمعرفة قدرة

اللغة العربية بمعهد أهل القرآن باليمبانج، ولمعرفة قدرة الطلاب بمعهد أهل

القرآن باليمبانج على حفظ القرآن، ولمعرفة تأثير قدرة اللغة العربية على

حفظ القرآن بمعهد أهل القرآن باليمبانج. وحصول البحث قدرة اللغة العربية في معهد أهل القرآن تكون على المستوى المتوسط، وقدرة حفظ الطلاب فيه تكون على المستوى المتوسط، ووجد تأثير قدرة اللغة العربية على مهارة حفظ القرآن فيه.

٣. الرسالة العلمية التي كتبها خديجة تحت الموضوع Pengaruh Kemampuan

Santri Dalam Bahasa Arab Terhadap Kecepatan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Putri Al-Hikmah Pedurungan Lor Pedurungan Semarang

البحث لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية من الذي يحفظ القرآن في معهد

بوتري الحكمة لتحفيظ القرآن توغوريجو توغو سيمارانج، ولمعرفة سرعة

الطلاب في حفظ القرآن فيه، ولمعرفة تأثير قدرة التلاميذ في اللغة العربية على

حفظ القرآن فيه. وحصول البحث يعرف من تقنية التحليل الوصفي (١)

متوسطة القيمة من قدرة اللغة العربية للطلاب يكون ٩١,٥ بفتة عالية في

القيمة وهي تكون في فترة ٩٠-٩٦. (٢) متوسطة القيمة من سرعة حفظ

القرآن ٨٠,٥ بفتة عالية في القيمة وهي تكون في فترة ٨٠-٨٥. ثم، لمعرفة

التأثير بين قدرة الطلاب في اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن هي

استخدام تقنية الاستنتاجي التي تستخدم لاختبار فرضية البحث. في هذا

البحث، الكاتب يستخدم تحليل لحظة المنتج الترابطية (Korelasional

(Product Moment). اختبار فرضية البحث يدل أن هناك تأثير إيجابي بين قدرة اللغة العربية للطلاب وسرعة حفظ القرآن في معهد بوتري الحكمة لتحفيظ القرآن توغوريجو توغو سيمارانج.

٥. أما الكاتب بنفسه يبحث عن قدرة النحو والصرف وعلاقتها على حفظ القرآن (دراسة وصفية ارتباطية لطلاب معهد كامبونج قرآن سوميدانج محافظة جاوى الغربية)، بأهداف البحث لمعرفة قدرة النحو لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج، لمعرفة قدرة الصرف لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج، لمعرفة تأثير قدرة النحو على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج، لمعرفة تأثير قدرة الصرف على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج. فلذلك، وجدت النتيجة أن البحث الذي يبحثه الباحث يدل على أنه بكر ولم يبحثه الباحث قبله.

الفصل السابع : فرضية البحث

فرضية البحث بديل تخمين الإجابة التي صنعها الباحث على المشكلات المقدومة في البحث. ذلك تخمين الإجابة هو الحقيقة المؤقتة التي ستنظر حقيقتها

بالبيانات المجموعة عبر البحث.^{١٨} عند ياتم رياتو كما كتبتة نور الزُهرية، هو يقول أن فرضية البحث إذا نظرت من ناحية صيغتها قسمتان، الأولى هي الفرضية لا شيء تسمى بـ H_0 ، والثانية هي الفرضية البديلة تسمى بـ H_a .^{١٩} فرضية البحث في هذا البحث كما تلي :

الفرضية لا شيء (H_a) : وجدت علاقة بارزة في قدرة النحو والصرف على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.

الفرضية البديلة (H_0) : لم توجد علاقة بارزة في قدرة النحو والصرف على حفظ القرآن لطلاب الفصل الابتدائي الثاني والثالث بمعهد كامبونج قرآن سوميدانج.



¹⁸ Suharsimi Arikunto., *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hal. 55.

¹⁹ Nurul Zuhriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007), Cet. 2, hal. 163.