

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

منذ انتشار وباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، تأثرت به الحياة من كل جوانب، كذلك في عملية التعليم. ولوقاية انتشار هذا الفيروس، أصدرت الحكومة سياسات مختلفة، منها الحث على الحفاظ على المسافة، وعدم التجمع، وغسل اليدين، وتطبيق الإغلاق، والحث على القيام بأنشطة مختلفة من المنزل مثل العبادة والعمل والدراسة. وربما أن تستمر هذه السياسات والبروتوكولات الصحية حتى يتم إعلان حالة الدولة آمنة من كوفيد-١٩. لذلك، يجب على جميع المجموعات أن تعتادوا على أنفسهم والتكيف مع ذلك، بما في ذلك المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم.

ولأنشطة التدريس والتعلم، من المتوقع أن يكون التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت هو الحل الأفضل لتكون أنشطة التدريس والتعلم نشطة. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم باستخدام شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال المرنة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.^١ و ذكر قواعد التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد في الرسالة المعممة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ من وزارة التعليم والثقافة عن تنفيذ السياسات التعليمية في حالة الطوارئ لانتشار وباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، بالطبع هذا شيء جديد للمعلمين والطلاب الذين لم يجربوا التعلم الإلكتروني. بما في ذلك في المدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج.

هناك كثير من الوسائل المستخدمة للتعلم عبر الإنترنت. وقدمت منصات مختلفة

هذه الخدمة منذ فترة طويلة. المثال: Learning House، و Zenius، و Google Suite for

Education، و Microsoft Office 365 for Education، و Your School، و Smart Class

¹ Meda Yuliani, dkk., *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 2.

و Edmodo هذا ما يُعرف بمنصة المدونات الصغيرة *microblogging*.^٢ لكن الأمر يستغرق وقتًا لتعلم نظام التعلم من خلال هذه منصة التعلم عبر الإنترنت. فمن الممكن أن يكون لها تأثير إيجابي على عملية التعلم، حتى المعلمين أو المحاضرين لا يفهمون بالضرورة استخدام هذه الوسائل. خاصة للطلاب من خلفيات مختلفة.^٣

وهذه المشكلة، لا يوجد وقتًا لتعلم كل شيء معًا. وانتشار كوفيد-١٩ فجأة وأجبر الجميع على البقاء في المنزل. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الوسائل المختلفة المألوفة للطلاب. يرجى أن لا يجعل الأمر صعبًا على الطلاب ووالديهم كمرشد في المنزل في استخدام الوسائل واستمرار عملية التعلم. واحد منهم هو وسائل التواصل الاجتماعي واتساب.

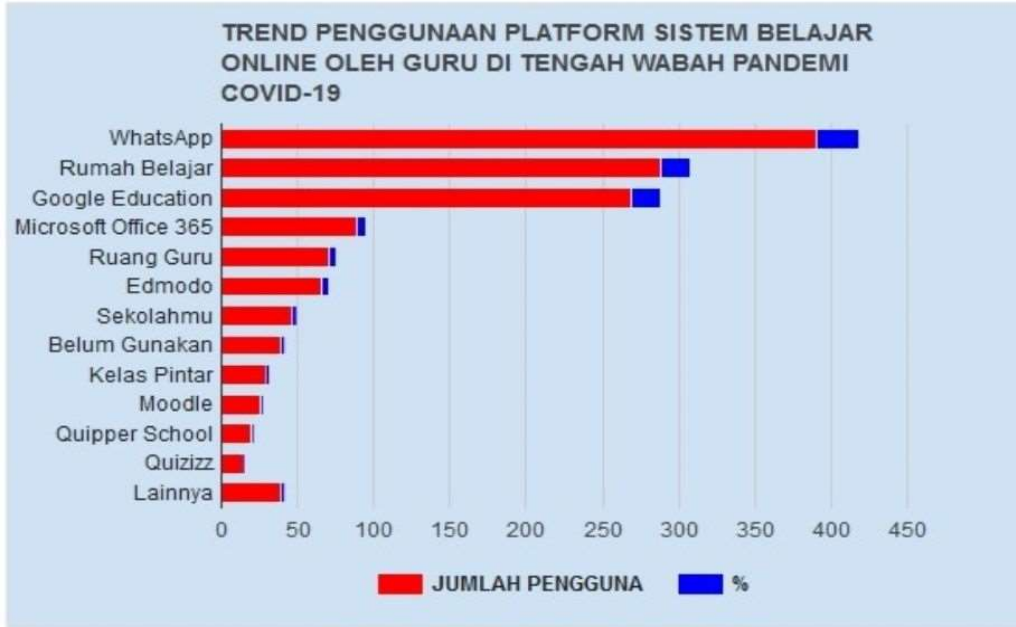
واتساب هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية. نظرا من وظيفته، يكون واتساب مثل تطبيق الرسائل القصيرة المستخدمة على الهواتف المحمولة القديمة، لكن واتساب لا يستخدم الرصيد، ولكن بيانات الإنترنت. يمكن أيضًا تطبيق واتساب عن طريق إرسال الصور، والفيديو، والمناقشات، وإرسال المستندات وغير ذلك. مع الميزات المتنوعة المتوفرة على واتساب والتوسع للمستخدمين، من الممكن مشاركة المعرفة (اللغة العربية)، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

بناء على دراسة التي أجرتها هيئة ضمان جودة التعليم (LPMP) الجاوة الشرقية عن استخدام العديد من منصات أنظمة التعلم عبر الإنترنت التي يستخدمها المدرسون في جائحة كوفيد-١٩، تُظهر أن أكثر استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت هو واتساب. وبالتالي، فإن واتساب يستحق أن يكون منصة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

² Basori, "Pemanfaatan *Social Learning Network* "Edmodo": Dalam Membantu Perkuliahan Teori Otomotif di Prodi JPTK-FKIP UNS. *Jiptek: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, Vol. VI No.2, (Juli, 2013), 100.

³ Muhammad Awin Alaby, "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)", *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 3 No. 2 (2020), 275.

الرسم ١-١

واتساب الأكثر شيوعًا للتعليم عبر الإنترنت^٤

في أنشطة التعلم، تكون المشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. منها الدافع للتعلم. الدافع للتعلم هو الدافع والحاجة والرغبة لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية سيكون أكثر نجاحًا إذا كان لدى الطلاب دافع معين. واستخدمت مدرسة اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة الإنترنت كوسيلة للعثور على معلومات حول التعلم، على سبيل المثال عن طريق تكليف الطلاب بإرسال مهام عبر البريد الإلكتروني (*email*) أو نماذج جوجل الاستمارة (*google formulir*) أو البحث عن معلومات حول الدروس على الإنترنت. واستخدمت المدرسة أيضًا وسائل التواصل الاجتماعي مثل مجموعات واتساب لمناقشة مشكلات الدروس التي لم يتم فهمها، أو طرح أسئلة حول المهام، أو تحفيز الطلاب على التحمس للتعلم أو تقديم معلومات في شكل إعلانات من خلال مجموعات واتساب في الفصل.

⁴ Sumber: <https://lppmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/whatsapp-paling-diminati-untuk-pembelajaran-online?hcb=1> diakses pada tanggal 16 April 2021.

باستخدام واتساب، يمكن الوصول إلى جميع المعلومات بسهولة. يمكن أن يساعد استخدام الإنترنت للطلاب على تعلم اللغة العربية. إن وجود الاهتمام بأنشطة التعلم عبر الإنترنت سيحفز الطلاب على الرغبة في الحصول على إنجازات جيدة. الإنجاز هو مستوى النجاح الذي يحققه الشخص لهدف معين. تعد الوسائل التعليمية الجذابة من العوامل التي تجعل نجاح التحصيل التعليمي. يمكن تحقيق التحصيل التعليمي العالي إذا كان لدى الطلاب دافع كبير من الطلاب أنفسهم ومن أعضاء هيئة التدريس.

بناء على الدراسة السابقة تعتبر وسائل واتساب الاجتماعية مناسبة بالمعايير كأداة تعليمية وتزيد من درجات ممارسة الطلاب. يمكن استخدام وسائل مجموعات واتساب كوسيلة تعليمية خارج الفصل الدراسي بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين، خاصةً كوسيلة تعليمية أبسط وأكثر كفاءة. وكذلك، فإن واتساب له تأثير على إنجاز الطلاب، على الرغم من أنه ليس العامل الوحيد. فمن الدراسات المختلفة، وجد أن هناك العديد من التأثيرات الإيجابية لوسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق واتساب بحيث تهتم الباحثة مدى تأثير واتساب في تعلم العربية.

وذكر العديد من الحجج إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في واتساب يوفر وسائل سهلة متنوعة، ويزيد من الإنجاز، ويدعم تعلم اللغة العربية في الفصل. من ناحية أخرى، لا يزال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق واتساب مناسباً أيضاً للطلاب الذين لديهم خلفية لا تفهم تكنولوجيا المعلومات بسبب سهولة تطبيقها. يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بواتساب أيضاً حلاً للمعلمين الذين لا يجيدون تكنولوجيا المعلومات حتى يتمكنوا من إنشاء تعلم إبداعي ومبتكر. هناك العديد من القيم الإيجابية في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب، بما في ذلك الطلاب الذين يسهل الوصول إليهم، والمزيد من الحماس، وتدريب الطلاب المستقلين دون الحاجة إلى توجيههم مباشرة من قبل المعلم.⁵

⁵ Meidiana Sahara Riqza dan Muassomah, "Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia", *Alsina: Journal of Arabic Studies* Vol. 2, No. 1 (2020), 73-75.

اعتمادا على ما سبق ذكره، بالإضافة إلى النتائج التجريبية والمجلات البحثية ذات الصلة، ستبحث الباحثة من خلال البحث الارتباطي بعنوان "أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp) في تعليم اللغة العربية في دافعية الطلاب وإنجازهم في جائزة كوفيد-١٩ (دراسة وصفية ارتباطية لطلاب مدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرّره الباحثة كما يلي :
- ١- كيف استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية في جائزة كوفيد-١٩ بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
 - ٢- كيف دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
 - ٣- كيف إنجاز التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
 - ٤- هل هناك الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية ودافعية التعلم بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
 - ٥- هل هناك الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية وإنجاز التعلم بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق الذي قرّره الباحثة فأغراض البحث في هذا البحث هي:

- ١- معرفة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٢- معرفة دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٣- معرفة إنجاز التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٤- معرفة الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية ودافعية التعلم بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٥- معرفة الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية وإنجاز التعلم بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الفصل الرابع: أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان هما:

أ- أهمية نظرية

يرجى أن يكون هذا البحث وسيلة لتوسيع العلم والمعرفة، لا سيما فيما يتعلق بتأثير وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في دافعية التعلم وأن تكون نتائج هذا البحث

مرجعاً لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، وبناءً لبحث آخر بعده.

ب- أهمية تطبيقية

١- للمعلمي اللغة العربية كمعلومات ومدخلات لزيادة دافعية الطلاب وإنجاز تعليمهم في درس اللغة العربية.

٢- للطلاب، يمكن أن يكون هذا البحث معلومات ومرجعاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق من أجل التأثير في دافعية وإنجاز تعليمهم في اتجاه إيجابي.

٣- للمدرسة التي بحثت، يرجى هذا البحث مفيداً كمدخل في صنع السياسات التعليمية القادرة على توجيه الطلاب نحو التطورات الإيجابية والمتوقعة في الأهداف التعليمية.

٤- للوالدين أو أولياء الطلاب، كمعلومات ومدخلات لزيادة دافعية الطلاب كمرشد تعليمي في المنزل.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

الوسائل التعليمية هي "أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، وأداة تستخدم لنقل المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب في عملية التعلم، بحيث يسهل تحقيق أهداف التعلم. يمكن لوسائل التعلم أن تجعل الرسائل التعليمية تنقل بسهولة وكفاءة.

عند اختيار الوسائل التعليمية، من الضروري الانتباه إلى عدة معايير، وهي على النحو التالي: أ) دقتها مع أهداف التعلم؛ ب) دعم محتوى المواد التعليمية؛ ج) سهولة الحصول على الوسائل؛ د) مهارات المعلم في استخدامه؛ هـ) الوقت المحتاج لاستخدامه/فعال؛ و) يتوافق مع مستوى تفكير الطلاب.^٦

⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), 4-5.

واتساب هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي المألوفة المستخدمة في الوسائل التعليمية عبر الإنترنت. أحد تطبيقات المراسلة الفورية للهواتف الذكية يجعل من السهل على المستخدمين التواصل وتبادل المعلومات بتكلفة منخفضة لا تستهلك الكثير من حصة البيانات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام واتساب كوسيلة لأنشطة التعلم. في استخدامه، واتساب هو وسيط يمكنه إرسال المواد التعليمية في شكل ملفات مستندات ومقاطع فيديو وصور وملاحظات صوتية وغير ذلك.

وخطوات استخدام واتساب في تعليم اللغة العربية كوسيلة التعليمية في جائحة كوفيد-١٩ يعنى: الاستعداد، التنفيذ، والاختتام.^٧ وهذه الخطوات لمؤشرات الاستبان هذا البحث لطلاب.

وفي تعليم اللغة العربية كثير من العوامل التي تؤثر على نجاحه منها الدافعية جمعها الدوافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^٨ ويقصد بهذا البحث يعنى دافعية التعلم، وفقاً لبرايتنو (Prayitno)، فإن دافعية التعلم ليس طاقة تدفع الطلاب للتعلم فحسب، بل كشيء يوجه أنشطة الطلاب نحو أهداف التعلم أيضاً. ومؤشرات دافعية التعلم وهي كالتالي: (أ) المثابرة في التعلم؛ (ب) الصمود في مواجهة المشاكل؛ (ج) الاهتمام وحدة الانتباه في التعلم؛ (د) الإنجاز في التعلم. و (هـ) الاعتماد على النفس في التعلم.^٩

وأما الإنجاز هو ما حصل عليه الطلاب ما عملوا ويسمى أيضاً بالنتيجة. رأى بلوم (Bloom) إن إنجاز التعلم يشمل ثلاث قدرات هي: الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية، وبالتالي يمكن رؤية التحصيل التعليمي للطلاب من خلال ثلاثة مؤشرات، وهي من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من حيث التحصيل التعليمي أو مخرجات التعلم، يُشار

⁷ Wiji Lestari, "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Kelas VI Sekolah Dasar", Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Jambi: Perpustakaan Universitas Jambi, 2021), 53-54. t.d.

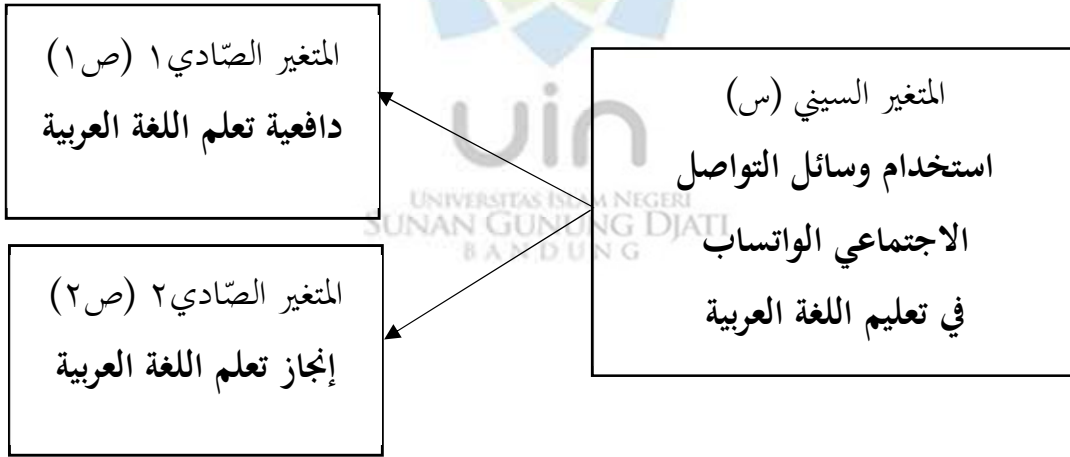
^٨ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ٨٠.

⁹ Elida Prayitno dalam Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 31-32.

إلى اللغة العربية عادةً من خلال درجات الاختبار أو الأرقام التي قدمها المعلم. يركز هذا البحث على أحد المجالات في نظرية التحصيل التعليمي، وهو المجال المعرفي، وخاصة في الفهم والمعرفة، ويؤخذ من نتيجة في الفترة الأولى في درس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

يعد استخدام واتساب كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت أحد العوامل الدافعية والإنجاز في التعلم. كلما كان اختيار استخدام الوسائل عبر الإنترنت بشكل أفضل، ستكون دافعية وإنجاز التعلم لدى الطلاب جيداً.

لذلك من الضروري معرفة استجابات الطلاب فيما يتعلق باستخدام الوسائل المستخدمة للتعلم عبر الإنترنت. تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية ارتباط استجابات من الطلاب بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج، فيما يتعلق باستخدام واتساب كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت بدافعية وإنجاز التعلم لدرس اللغة العربية. ويمكن توضيح الإطار الفكري السابق في الجدول الآتي:



فتبحث الباحثة عن الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية كمتغير سيني (س) ودافعية تعلم اللغة العربية كمتغير صادي ١ (ص١)، وكذلك الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية كمتغير سيني (س) وإنجاز تعلم اللغة العربية كمتغير صادي ٢ (ص٢)

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن أسئلة البحث لإمتحان حقيقتها مع البحث.^{١٠}
والفرضية المقررة في هذا البحث هي:
الفرضية الأولى:

H_0 : عدم الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية ودافعية الطلاب.

H_a : وجود الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية ودافعية الطلاب.
الفرضية الثانية:

H_0 : عدم الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية وإنجاز الطلاب.

H_a : وجود الأثر بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية وإنجاز الطلاب.

لذلك قرّرت الباحثة عند هذا البحث فيما يظهر بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج في هذه الفرضية: كلما كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

قد قامت الباحثة ببحث عن الدراسات السابقة المناسبة، ووجدت الدراسات التي تناسب أوجه التشابه بهذا البحث، وهي:

¹⁰ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 124.

١- المقالة لـ Muhamad Arif Mustofa سنة ٢٠٢٠ تحت العنوان Analisis Penggunaan *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0 التي نشرتها مجلة *Arabiyatuna*. الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام واتساب في تعلم اللغة العربية ومبادئ اختيار وسائل الإعلام التعليمية في عصر ٤,٠. في العصر الرقمي أو المعروف باسم العصر الصناعي ٤,٠، يجب أن يكون التعلم المستمر مصحوبًا باستخدام التكنولوجيا التي تسهل على المعلمين والطلاب تنفيذ عملية التدريس والتعلم، وكذلك تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام واتساب كوسيلة مستخدمة على نطاق واسع اليوم لتعلم اللغة العربية. هذا البحث قائم على المكتبات، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال تعميق نصوص الكتب والمقالات متوافقة مع البيانات المطلوبة. ثم تم تحليل البيانات ووصفها. تقدم هذه المقالة إجابة من خلال توضيح أن مبادئ اختيار الوسائل التعليمية في عصر ٤,٠ هي وضوح نوايا وسائل الإعلام، والإلمام بها، وإرشادات واضحة لاستخدامها. استخدام واتساب لتعلم اللغة العربية باستخدام مجموعات واتساب بالإضافة إلى خدمات الكتابة والصوت والفيديو والملفات المصممة لتناسب المهارات اللغوية التي سيتم تدريسها.^{١١} المساواة من هذا البحث لمعرفة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية. والفرق من هذا البحث هو نوع البحث، فإن نوع البحث في هذا البحث هو البحث النوعي، بينما ستبحث الباحثة هو البحث الكمي. مساهمة البحث السابق في هذا البحث لزيادة المعرفة عن مبادئ اختيار الوسائل التعليمية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية.

٢- المقالة لـ Muassomah و Meidiana Sahara Riqza سنة ٢٠٢٠ تحت العنوان Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan *WhatsApp* pada Sekolah Dasar di Indonesia,

¹¹ Muhamad Arif Mustofa, "Analisis Penggunaan *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0", *Arabiyatuna*, Vol. 4. No. 2, (November 2020), 333-334.

نشرتها مجلة Alsina. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية عملية وتطبيق وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية ولمزيد على معرفة لمعلمي اللغة العربية في الاستفادة من التطورات التكنولوجية والمعلوماتية على مستوى المدارس الابتدائية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. ووجدت نتائج هذا البحث أن وسائل التواصل الاجتماعي واتساب يمكنها تسهيل التعلم والتواصل عن بعد بين المعلمين والطلاب عندما يكونون خلال الجائحة، وتجعل التعلم ممتعاً، وتدريب استقلالية الطلاب، ولها أيضاً قيمة مضافة، وهي صديقة للبيئة. يقترح هذا البحث مزيداً من الإشراف على الطلاب في تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.^{١٢}

المساواة من هذا البحث لمعرفة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية. والفرق من هذا البحث هو نوع البحث، فإن نوع البحث في هذه البحث هو البحث النوعي، بينما ستبحث الباحثة هو البحث الكمي. مساهمة البحث السابق في هذا البحث لزيادة المعرفة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعلم اللغة العربية.

٣- رسالة البكالوريوس لـ Hilwa Putri Kamila سنة ٢٠١٩ تحت العنوان Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di SMP Islam Al Wahab Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في دافعية تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الوهاب" بجاكرتا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ باستخدام نوع البحث الكمي. وجمع البيانات عن وسائل التواصل الاجتماعي واتساب ودافعية الطلاب باستخدام ٣٠ عبارة في شكل استبيان، ثم تمت معالجتها باستخدام إحصائيات SPSS 22. بناءً

¹² Riqza dan Muassomah, "Media Sosial, 71-72.

على نتائج بيانات الاستبيان من ٣٩ طالبًا في الفصل التاسع. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوهاب بجاكرتا هم من بين الطلاب الذين وافقوا على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتسبب كوسيلة للمناقشة ويسألون عن مشاكل الدرس بنسبة إجمالية تبلغ ٧٣,٤٪. ومن بين الطلاب الذين يوافقون بشدة على أن يكونوا قادرين على جذب دافع التعلم من خلال مناقشة الأصدقاء والمعلمين في مجموعة واتسبب حول الدروس بنسبة إجمالية تبلغ ٨٤,٠٦٪. علاوة على ذلك، فإن تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتسبب على دافع الطلاب لتعلم اللغة الإندونيسية هو ٢٥,٢٪، في حين أن ٧٤,٨٪ يتحدد بعوامل أخرى، مثل: عوامل بيئة التعلم، والعوامل الأسرية، وعوامل ذكاء الطلاب، والعديد من العوامل الأخرى. من داخل الطلاب خارجهم.^{١٣}

المساواة من هذا البحث هو يبحث عن وسائل التواصل الاجتماعي على واتسبب على دوافع التعلم بالبحث الكمي. والفرق من هذا البحث هو تستخدم الباحثة ثلاثة متغيرات بحثية، بإنجاز التعلم كمتغير الصاد الثاني. ومساهمة البحث السابق في هذا البحث لزيادة المعرفة عن دوافع التعلم، وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات

¹³ Hilwa Putri Kamila, "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di SMP Islam Al Wahab Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Jakarta: Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah, 2019), i. t.d.