

الباب الأول

مقدّمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا شكّ أنّ اللغة العربية تدور دورا هاما في حياة النّاس، لأنّها تستخدم كأداة الاتصال وتبادل الأفكار بينهم. اللغة هي أداة الاتصال استخدامها الناس لقيام بالتفاعل بينهم. لها المقام العالي لأنّها ذاتية شعبية ودليل على تقدم تمدن المجتمع. بجانب ذلك، كانت اللغة آلة توحد الأجيال والقبائل والشعوب وهذا الإتحاد ضروريّ بينهم في العالم. فلذلك، تسمى اللغة الدولة و العالم.

قال محمد على الخولي (١٥: ١٩٨٧) إنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ويرى ايدوار سافير أنّ اللغة هي الوسيلة المخصصة للناس لتبليغ الأفكار والشعور والقدرة التي فيها نظام الرّموز تقام بالعمد. لذلك اللغة هي آلة الاتصال لكل الناس ليعبّروا أفكارهم وشعورهم ولها نظام المخصوص بين لغة واحدة و الأخرى. ومن اللغة في العالم منها اللغة العربية التي لها الفضيلة من اللغات الأخرى. من المعروف أنّ اللغة العربيّة لها مزيّة عن اللغات الأخرى في العالم حتى يلزم على كل المسلمين تعلمها. ويرى أحمد مراد نقلة المحبيب (٢: ١٥٠٢) تكون أربع اتجاهات لمن يتعلم اللغة العربية: الأول، الاتجاه الدينية لأنها منبع العلوم الدينية التي تكون في القرآن والحديث. ثانيا، الاتجاه الأكاديميّ تصبح اللغة العلم الخليص لأن كثيرا من منبع العلم يأخذ من الكتب التراث. ثالثا، الاتجاه العمليّ، في الواقعي تصبح اللغة حيث كانت وسائل الإعلام فيلزم على من يعلمها أن يقدر على عناصر المهارات اللغويّة. رابعا، الاتجاه الإيديولوجيّة والسياسية والإقتصادية كالمستشرق. ولما كان المسلمون الذي أراد به التفهم جيدا فيلزم عليهم أن يتعلموا لغة العربية.

يظهر أن اللغة العربية تكون المنزلة في عيون المجتمع والحكومة في اندونيسيا لأن كل المؤسسة التربوية على ضوء الوزارة الدينية كالمدرسة الابتدائية و المتوسطة والثانوية والجامعات قد قررت اللغة العربية مادة واجبة للتعلم. حينما نشرها المعلم في المدرسة واسعا، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة جديدة. وأما أغراض تعليم اللغة العربية عند تنظيم الوزارة الدينية نمرة ٣٠ والسنة ٢٠١٣ فهي توجه اللغة العربية الدفع والإرشاد وتطوير الكفاءة لبناء السلوك الإيجابي عليها على حد سواء مهارة تقبلية أو إنتاجية.

من المعروف أن الكفاءة التقبلية هي الكفاءة للقبول و الفهم على أخبار المخاطب سواء كانت اللغة المنطوقة أو المكتوبة وهذه ممثلة بمهارة الاستماع والقراءة. أما الكفاءة الانتاجية هي الكفاءة لتوصيل الأخبار أو الأفكار و ممثلتها مهارة الكلام والكتابة. فلذلك، أصبح من الواضح أن تعليم اللغة العربية في المدرسة يدفع على كفاءة المهارات الأربع. ولكنها ليست تامة كلها بدون تعليم التركيب لأنها جزء من أجزاء عناصر اللغة العربية في المدرسة التي تتكون من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتركيب. والأهداف من تعليم التركيب ليس حفظ الجمل عن القواعد اللغوية فحسب، ولكن الطلاب قادرون على فهم تعبير اللغة العربية جيدا بشكل القواعد العربية المناسبة. كان التركيب أو قواعد اللغة العربية هو الأساس لإتقان جميع المهارات اللغوية، سواء كانت المهارات الاستجابية أو التقبلية (الاستماع والقراءة) ومهارات الإنتاجية (الكلام والكتابة).

من تلك المعلومات، نالت الباحثة المشكلات في الميدان عند المقابلة مع المعلم والطلاب التي تتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة بمادة التركيب في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانوية تانجونج سيانج سوبانج.

لا شك أن وجود هذه المشكلة يسبب بعوامل الداخلية والخارجية. أما عوامل الداخلية فهي (١) نقصان دفاعة الطلاب أو ميولهم على تعلم اللغة العربية

٢) معظم الطلاب يرون أن هذه المادة هي صعوبة لفهمها لا سيما مادة تبحث عن فهم التركيب أو القواعد العربية (٣) نقصان التدريبات في مادة التركيب. أمّا عوامل الخارجية فهي استخدام الطريقة والوسائل التعليمية غير المتنوعة حتى يشعرون بسئم لاشتراك التعليم في الفصل ونقص تدريب التركيب.

فتتأثر تلك العوامل المذكورة إلى نتائج الطلاب في امتحان اللغة العربية خصوصا بفهم التركيب في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية تانجونج سيانج سوبانج. وتعرض هذه المشكلة بانخفاض نتائج الطلاب حتى لم يحصلوا على النتيجة المنشودة. وتظهر هذه المشكلة بأن حول ٧% الطلاب لم يبلغوا حد معيار النجاح الأدنى (ك ك م) حيث أنهم حصلوا على قيمة أقل من ٧.

بناء على البيانات السابقة، يلزم على المدرس أن يبتكر مقومات التعليم والتعلم. فلذلك، ولحل هذه المشكلة تجرب الكاتبة استخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز لترقية قدرتهم على مادة التركيب. وهذه الطريقة تساعد الطلاب ليقويون ذاكرتهم في فهم المادة لأنهم يطلبون بكثرة التدريبات حتى كانوا لا يشعرون بالمملة لأن برنامج كوزيز هو لعبة تعليمية الممتعة حيث منتجات تكنولوجيا التعليم في عصر الحاضر.

لا ينافي أحد، أنّ تطور ثورة صناعية (٤,٠) قد حمل على تطور تكنولوجيا التعليم الذي يطلب لكل المعلم أن يتعوّد نفسه استعمال التكنولوجيا. ويرى جمعية الاتصال التربوي والتكنولوجيا (aect, ٢٠١٤) أن تكنولوجيا التعليم هو دراسة وخبرة في محاولة تسهيل التعليم وترقيته حيث الإستفادة على التكنولوجيا. أما أغراضه الأساسية فهي جعل التعليم فعّالا و مريحا حتىّ يجذب انتباه الطلاب، وترفع حماسهم للتعلم ويتسرّع فهمهم على مادة التركيب.

وكان استخدام هذه الطريقة يرجى محلولاً لجميع المشاكل وتؤيد النجاح في دراسة اللغة العربية لمادة التركيب لكي الدراسة إيجابية. أما كيفيته هو يقدم المعلم المادة حسب الفيديو في تيك توك (tiktok) و (Power point) وبعد ذلك يعطى المعلم السؤال التدريجية مرتين حيث التدريبات حسب برنامج كوزيز. وهذا

التطبيق سهلة جدا لأنه يحتاج إلى الهاتف و الشبكة الإنترنت فحسب ليساعد الطلاب على كثرة التدريبات في مادة التركيب.

من البيان السابق أن الكاتبة سوف تجرب على تطبيق طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية تانجونج سيانج سوبانج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث في هذا البحث هو:

1. كيف قدرة الطلاب على مادة التركيب قبل استخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانويّة الإسلاميّة تانجونج سيانج سوبانج؟
2. كيف قدرة الطلاب على مادة التركيب بعد استخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانويّة الإسلاميّة تانجونج سيانج سوبانج؟
3. كيف تكون ترقية قدرة الطلاب في تعليم التركيب باستخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانويّة الإسلاميّة تانجونج سيانج سوبانج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما أغراض البحث التي قررتها الكاتبة في هذا البحث فهي:

1. معرفة قدرة الطلاب على مادة التركيب قبل استخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانويّة الإسلاميّة تانجونج سيانج سوبانج

٢. معرفة قدرة الطلاب على مادّة التركيب بعد استخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانويّة الإسلاميّة تانجونج سيانج سوبانج
٣. معرفة ترقية قدرة الطلاب على تطبيق طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز في الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانويّة الإسلاميّة تانجونج سيانج سوبانج

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة من قبل، تتمنى الكاتبة على أن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية
هذا البحث له فائدة لتوفير المدخلات والمساهمة في الأفكار حول الاختلافات في طريقة تعليم اللغة العربية، خاصة في مادّة التركيب بتطبيق الطريقة التدريبيّة على أساس برنامج كوزيز، ولزيادة العلوم خاصة في تعليم اللغة العربيّة.
- ب. الفوائد العمليّة
 ١. بالنسبة الطلاب، عسى أن يكون هذا البحث زيادة حماسهم، ودفاعتهم واشتراكهم في عملية التعليم لترقية قدرتهم على مادة التركيب
 ٢. بالنسبة المعلمين، عسى أن يكون تسهيل اختيار الطريقة التعليميّة للمعلمين لترقية قدرتهم على مادة التركيب سوى ذلك الطريقة في هذا البحث تعطى الخيارة على تقويم الدراسة في المستقبل باستعمال التكنولوجيا.
 ٣. بالنسبة المدرسة، عسى أن يكون هذا البحث مساعدة لترقية جودة التعليم
 ٤. بالنسبة للكاتبة، اشتدّ هذا البحث الخبرات التعليميّة و إعطاء الدفع لكي تصبح المعلم الإبتكاري.

الفصل الخامس : أساس التفكير

طريقة التعليم هي طريقة يختار المعلم ليكون قادرا على تحسين عملية تعليم والتعلم وأما هدفها هو تحقيق أهداف التعليم. وقال محمد همزة ونور الدين (٢٠١١:٧) ومن المعلوم أن أنشطة الدراسة التي يقوم بها المعلم هي تقصد إلقاء المعرفة للطلاب. وأما عملية التعلم هي النظام من الأنشطة التي تتعلق بمقومات التعلم بعضه بعض (سانجيا، ١٩٦:٢٠٠٨) ومقومات التعليم مترابطة بعضها بعضا، ومنها: المعلم والطلاب ومناهج التعليم والأهداف والمواد والطرق و الإستراتيجية والوسائل والتقييم فيه. كما في التعليم عاما، فإن تعليم اللغة العربيّة يتضمن هذه المقومات أيضا.

إنّ طريقة التعليم بمفهوم الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة (طعيمة ٢١٤:١٩٨٩). فتكون طريقة التدريس وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعيّة بحيث يكون الصف الدراسي جزءا من الحياة ويجرى في سياقها وينمو الطالب فيها بتوجيه المعلم وإرشاده (الليبي و الوائلي، ١٥:٢٠٠٣).

لذلك قال محمود كامل الناقّة و رشد أحمد طعيمة (٢٠٠٣:٦٩) إن التعليم التعليم مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسيّة يقوم بها المعلم في الفصل. فتقصد طريقة التعليم الخطة الشاملة التي يستعان بها المعلم في تحقيق هدف التربوي المنشود.

سوى ذلك، كانت الطريقة أمر مهم و إجرائيّ في التعلم. لها أربعة شروط. أولا، مناسبة الطريقة بالمادّة. الثاني، مناسبة الطريقة بالمبحث الدراسيّة. ثالثا، دفعت الطريقة في تعليم الطلاب و تحقيق الحالة فيها بالنفاز و المنتج. رابعا، تكيّف الطريقة كل الإختلاف في نفس الطلاب (نانانج كوسيم، ٤٧:٢٠١٦).

أن طريقة التدريب هي طريقة تنمية المهارات والسلوك والعادات. فالحقيقة، أن التدريبات يتعود الشخص على قدرة شيء بالوقت القصير. رغم أن ليست الطريقة الكاملة ولكن كانت التكامل بعضهم البعض و نستطيع أن تدفع بالمادة المدروس فيها.

كما قال بشير الدين عثمان (٢٩٩٥:٥٧) مميزات هذه الطريقة هي الأول، ينال الطلاب الكياسة والمهارات في الدراسة. والثاني تتأثر على اعتقاد النفس والثالث، تسهيل المعلم مراقبتهم الذي كانوا نظاما في الدراسة. وكانت عيوبها وهي كما يلي، الأول، يستطيع أن يعوق ميول الطلاب لأن هذه الطريقة يقوم بإرشاد المعلم. الثاني، يسبب فهم أحد المادّة بالموضوع الواحد فحسب بدون فهم فكرتها. والثالث، تكوين العادة الجامدة، لأن في توفير الحافز ، اعتاد الطلاب على التصرف تلقائياً يعنى طلب منهم كثرة التدريبات.

وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم، حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم المنشودة (جيجيف كوستاندي وبامبانج سوجيفطا، ١٣:٧، ٢٠٠٨). هناك عدة أنواع من الوسائل، كما ذكرها جمرا وزين (١٢٤:٦، ٢٠٠٦-١٢٦) بالنظر إلى نوع الوسائل المقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي وسائل سمعية وبصرية وسمعية وبصرية. ووسائل الألعاب التعليمية بشكل برنامج كوزيز (quizizz) هي إحدى الوسائل البصرية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم.

كان برنامج كوزيز هو لعبة تعليمية يصنع لتأثير قوة تفكير الطلاب وترقية تركيزهم في عملية التعليم. وفي عصر الحاضر، هذا البرنامج حيث الابتكار التعليمي الحديث في ازدهار تكنولوجيا التعليم. قال فوربا (٥: ٢٠٠٧) في مجلته أن كوزيز هو برنامج التعليم على أساس اللعبة من جلب أنشطة التعليم لتكون حماسة وإنشاء فصل الدراسي تفاعلية وممتعة للتدريبات. و بجانب ذلك يرى أمورنجيوين (٨٧: ٢٠١٨) أن كوزيز وسيلة التعليم ليدفع محرض الطلاب في عملية التعليم يقام ببرنامج الجذب.

تحتوى هذه الوسيلة بوجه تطبيق (quizz) على خمس خطوات في

عملية التعليم:

١. تبليغ المعلم للطلاب الطريقة وأغراض الدراسة في عملية التعليميّة
٢. تقديم المادة باستخدام الفيديو في تيك توك (tiktok) و (Power point)
٣. يوزّع المعلم إليهم الوصل أو رموز برنامج كوزير
٤. يدخل الطالب بإسم الكاملة
٥. يعمل الطالب التدريبات التي يقدم المعلم في البرنامج. وكانوا يعرفون الأجوبة الصحيحة أو الأخطاء عن الشاشة ثم يعرفون الرتبة نفسه و زملائه.
٦. أخبر المعلم نتيجة الطلاب بعد التدريبات

كان التركيب دورا هاما في اللغة العربيّة. والتركيب في معجم اللغة العربية تأخذ من لفظ "رَكَّبَ - يُرَكِّبُ - تَرَكِّبًا بمعنى يُرَتِّبُ وَيَقِيسُ (منور، ١٩٩٧: ٥٢٥). على هذا النحو أن التركيب كما قال المصطفى الغاليني في كتابه الجامع الدروس أن التركيب لا يختص بالنحو فحسب بل يدرس فيه الصرف أيضا. قال على رضا (١٩٩٠: ١٠).

ومن فوائدها الحفاظ عن الأخطاء الشفهية أو المكتوية. والغرض الأساسي من تعليم التركيب هو مساعدة الطلاب على استخدام اللغة العربيّة (الشفوية والمكتوبة) بشكل صحيح. وقال عبد العليم إبراهيم (١٩٧٣: ٢٠٣) إن الأهداف الأساسيّة لتعليم التركيب هي الأول، ضبط الكلام وفصاحة النطق والكتابة والثاني، معرفة التركيب ووظيفة كل الكلمات داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات والثالث، وسيلة لتمييز الخطأ والرابع، تمرينات الطلاب على دقة التفكير والبحوث العلميّة.

وبالنظر إلى المجال المعرفي، ويرى عبد الوهب الرسدي ومملؤة النعمة (٢٠١١: ١٦٦) المؤشرات لتحصيل دراسة التركيب هي:

(١) تكوين الجمل الجيدة والصحيحة

(٢) يركب الجمل الصحيحة

(٣) تحويل الكلمات المطلوبة

وكانت المؤشرات التي تدرك الكاتبة في المادة التركيب فهي:

١. يستطيع الطلاب أن يقرأ شكل الكلمات الصحيح

٢. يستطيع أن يفرّق أحد الكلمة بكلمة أخرى

٣. يستطيع أن يتعرف خطة كلمات

٤. يستطيع أن يصنع الأمثال بشكل الكلمات المعيّنة

٥. يستطيع أن يرتب الكلام المفيد

لتوضح البيانات السابقة، عرض الكتابة أساس التفكير في الرسم البيان الآتي:



اهداف التعليم العربية

(١) أنشطة المقدّمة

(٢) يسلم المعلم إلى الطلاب ثم تقرأ الدعاء و
كشف الحضور

(٣) تبليغ المعلم للطلاب الطريقة وأغراض
الدراسة في عملية التعليميّة

ب) النشاطات الأساسية

دور التدريبات

الحصّة الأولى

١. يتبيّن المعلم كفاءة الطلاب في واتساف
الطلاب

٢. تقديم المادة باستخدام الفيديو في تيك
توك (tiktok) و (Power point)

٣. يوزّع المعلم إليهم الوصل أو رموز
برنامج كوزيز

٤. يدخل الطلاب بإسم الكاملة

٥. يعمل الطلاب التدريبات التي متيسّر في
البرنامج

٦. يراقب ويرشد المعلم الطلاب في عملية
التعليم بالوقت المعيّن

الحصّة الثانية

١. يتبيّن المعلم كفاءة الطلاب في
واتساف الطلاب

الإختبار البعدي

إختبار القبلي

٢. تقديم المادة يستخدم الفيديو في تيك

توك (tiktok) و (ppt) power point

٣. يوزع المعلم إليهم حلقة الوصل أو

الرموز

٤. يدخل الطالب بإسم الكاملة

٥. يعمل الطالب التدريبات التي متيسر في

برنامج

٦. يراقب ويرشد المعلم الطلاب في عملية

التعليم بالوقت المعين

دور التبصر

كان المعلم بحث عن التدريبات كل انتهاء

من الإجابة على تدريب واحد

ج) النشاطات النهائية

١. يعطي المعلم الوقت ليسأل المادة التي لا

يفهمهم

٢. أخبر المعلم نتيجة التدريبات التي تحصلها

الطلاب

٣. يعطي المعلم الدافعية للطلاب

٤. يعطي الإعلام للطلاب بالموضوع التالية

٥. اختتام الدراسة بالدعاء

ترقية قدرة الطلاب في تعليم

اللغة العربية لمادة التركيب

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث، ولكن لا يزال إثبات الحقيقة عن طريق اختبارها أو تجريبيها (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠٠٦:٧١) ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطلق على صيغة التالية: الفرضية المقترحة : توجد ترقية قدرة الطلاب على مادة التركيب باستخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز الفرضية الصفرية: لا توجد ترقية قدرة الطلاب على مادة التركيب باستخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز

ومعيار هذه الفرضية اختيارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية ويستخدم مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية "تعليم اللغة العربية في مادة التركيب" مردودة. والعكس، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية "تعليم اللغة العربية في مادة التركيب" مقبولة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة واعتمادا في تطوير بحثه، إذن لا بد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحث. وبعد مدة طويل وجد الباحث البحوث تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحث، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

١. موضوع البحث: " فعالية طريقة التدريب لترقية تحصيل الدراسة على مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية ايمفيريس بينتغ ٢ مدينة جزيرة سيليار لتلاميذ الفصل السادس" الذي قد كتب سيد عبد الإسماعل من قسم تعليم الدينية الإسلامية بكلية التربية والتعليم بجامعة علو الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة

شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre test and Post Test Design). وبالتالي، تحصيل البيانات يدل على أن هناك تأثير في استخدام طريقة التدريب على تحصيل الطلاب الدراسي في المادة التربوية الدينية الإسلامية. في الواقع يكون ارتقاء تحصيل هذه الطريقة قبل العلاج أو بعده. أن قيمة البحث قبل العلاج تصل إلى ٥١،٠٥% وهذه تتضمن على طبقة الإنخفاض. اختلاف مع قيمة البحث بعد العلاج تصل إلى ٥٠،٨٦% و تحمل على طبقة الأعلى. وفعالية استخدام تلك الطريقة تبلغ على قيمة ٣٣%. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة أو معتدلة.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الكاتبة هو:

أ. البحث الذي ستقوم به الكاتبة يركز في ترقية قدرة الطلاب في استخدام

طريقة التدريب على أساس كوزيز لمادة التركيب

ب. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قام به الكاتب في

مستوى المدرسة الإبتدائية الحكومية والبحث الذي قد قامت به الكاتبة

في مستوى المدرسة الثانوية

٢. موضوع البحث: " تأثير طريقة التدريب على منجز دراسة القرآن والحديث

لمدرسة الإبتدائية المعارف ١ كاليقاتين فوروجاتي مدينة بايوماس لتلاميذ

صف الخامس" الذي قد كتبت ويويت سافطري من شعبة تعليم الدينية

الإسلامية بكلية التربية بجامعة فورواكيرتو الإسلامية الحكومية. والطريقة

المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة

من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre -test and Post

Test Design). وبالتالي، تحصيل البيانات يدل على أن هناك تأثير في استخدام

طريقة التدريب على أن تحصيل الطلاب في دراستها يوجد أثر عظيم لطريقة

التدريب على منجز دراسة الطلاب في الفصل الخامس. أن قيمة البحث قبل

العلاج تصل إلى ٣٤،٧٧% وهذه تتضمن على طبقة الإنخفاض. اختلاف مع

قيمة البحث بعد العلاج تصل إلى ٠١،٨٠ % و تحمل على طبقة الأعلى. وتأثير بعد استخدام تلك الطريقة تبلغ على قيمة ٣٦%. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة أو معتدلة.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الكاتبة هو:

١. البحث الذي ستقوم به الكاتبة يركز في ترقية قدرة الطلاب في استخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز لمادة التركيب والمادة في البحث السابق هي مادة القرآن والحديث

٢. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قام به الكاتب في مستوى المدرسة الإبتدائية الحكومية والبحث الذي قد قامت به الكاتبة في مستوى المدرسة الثانوية

٣. والبحث الذي قد قامت به الكاتبة كان استخدام طريقة التدريب يساعد ببرنامج كوزيز

٣. موضوع البحث: "تطبيق طريقة التدريب لترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية في صف السابع بمدرسة فوندونج بانتول المتوسطة الإسلامية" الذي قد كتب سوبيانتورو من شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث إجرائي صفي. وبالتالي، تحصيل البيانات يدل على أن هناك تأثير في استخدام طريقة التدريب لمادة التركيب. هناك ترقية في كل دورة يقام به التلاميذ. أن قيمة البحث قبل العلاج في الدورة الأولى تصل إلى ٢٠،٥٧ % وهذه تتضمن على طبقة الإنخفاض. اختلاف مع قيمة البحث بعد العلاج تصل إلى ٤٥،١٢ % وما زال على قيمة المنخفض.

وفي الدورة الثانية أن قيمة البحث تصل إلى ٩،٤٣% وهذه تتضمن على طبقة الإنخفاض. اختلاف مع قيمة البحث بعد العلاج تصل إلى ٥٩،٣%. كانت الترقية في استخدام فيها.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الكاتبة هو:

أ. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قام به الكاتب في مستوى المدرسة المتوسطة والبحث الذي قد قامت به الكاتبة في مستوى المدرسة الثانوية

ب. وطريقة البحث في البحث السابق هي بحث إجرائي صفي والبحث الكاتبة يستخدم طريقة شبة تجرية

ج. والبحث الذي قد قامت به الكاتبة كان استخدام طريقة التدريب يساعد برنامج كوزيز

جدير بالعناية أن هذا البحث الذي قامت به الكاتبة يخالف بتلك البحوث. وأما هذا البحث ركز على تعليم التركيب باستخدام طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز لترقية قدرة الطلاب عليه. والمبحث هذا البحث جميع الطلاب للصف الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرية الإستقامة الثانوية الإسلامية تانجونج سيانج سوبانج. وكان طريقة البحث التي تستخدم الكاتبة هي دراسة شبة تجرية بتصميم مجموعة واحدة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre test and Post Test Design).