

ملخص البحث

أفرنا رحي فوزية : تطبيق "طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز" لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب (دراسة شبه التجريبية على طلاب الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية تانجونج سيانج سوبانج).

انطلق هذا البحث من المشكلة التي وجدها الكاتبة في عملية التعلم بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية تانجونج سيانج سوبانج في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب أن تحصيل الطلاب فيها منخفض. ومن العوامل التي تسببه هي نقصان الطلاب عن التدريبات فيها ونقصان ميولهم حين التعلم في البيت، لأن الطريقة المستخدمة فيها غير المناسبة بحالة الحاضرة. ولحل هذه المشكلة تجرب الكاتبة طريقة التدريب على أساس برنامج كوزيز لترقية قدرتهم عليها. وهذه الطريقة تساعد الطلاب ليقويوا ذاكرتهم في فهم المادة لأن طلبت منهم كثرة التدريبات حتى لا يشعرون بالملل لأن برنامج كوزيز يكون لعبة تعليمية الممتعة للطلاب.

وأغراض هذا البحث هي معرفة قدرة الطلاب على مادة التركيب قبل استخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز وبعد استخدامها في تعليم مادة التركيب لطلاب الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية تانجونج سيانج سوبانج ومعرفة ترقيته بينهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز في تعليم التركيب يرقى على فهم الطلاب فيه. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك توجد ترقية فهم الطلاب في مادة التركيب باستخدامها.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pre test Post Test Design*). وأما أساليب البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والاختبار والتوثيق.

ومن النتيجة المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة الطلاب قبل استخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز تدل على درجة منخفض جدا بقيمة ٤٧،٨٨ من الاختبار القبلي وهي تقع بين ٠ - ٤٩ في معيار التفسير. قدرة الطلاب بعد استخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز تدل على درجة الكافية بقيمة ٦٤،٨ من الاختبار البعدي وهي تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. وإن استخدام طريقة التدريب على أساس كوزيز يؤثر في قدرة الطلاب على مادة التركيب لأن قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٧,٦٥ > ٢,٠٦$. وأما الأثر بينهما دلت على قيمي "ن-د" يعني ٠,٣١. والنسبة المؤية ٣١%. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.