

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أهم عنصر في حياة الإنسان. لن يتمكن البشر مواصلة حياتهم بشكل صحيح وبدون لغة. لا يمكنهم التفاعل بسهولة وبشكل جيد إذا لم يستولوا اللغة بعضهم بعضا وفي غياب الاستمرارية ، لا يمكنهم أيضًا التقاط التعبيرات والرغبات النفسية التي يعبر عنها شركاؤهم في التواصل. في الواقع ، تعد اللغة أيضًا أداة موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح "اللغة الدولية". اللغة الدولية هي لغة تستخدم للتواصل بين الدول أو البلد أو أداة تفاعل مستخدمة بين دولة وأخرى. ومن اللغات في العالم ، واحدة منها هي اللغة العربية التي تتميز بتفرداها مقارنة باللغات الأخرى (محمد علي الخولي، ١٩٨٢: ١٣).

اللغة العربية هي لغة أجنبية غالبًا ما يجدها الإندونيسيون خاصة للمسلمة الذين يستخدمونها دائمًا عند الصلاة. لهذا السبب ، يتم تصنيف اللغة العربية على أنها لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي. لأنه ما أكبر دور اللغة العربية في حفظ الكنوز عن مختلف فروع العلم (الياس رفاعي، ٢٠١٥: ٢١).

مندآن ترددت أصداء اللغة العربية كما هي مكتوبة في القرآن حتى الآن. جمال لغوي عال ما بعده جمال. هذا بالطبع له تأثير على ظهور تفوق الأدب والفلسفة حتى في العلوم مثل الرياضيات والطبية والجغرافية وقواعد اللغة في عصر مجد الإسلام بعد ذلك. المكانة الخاصة التي تحتلها اللغة العربية من بين لغات أخرى في العام كلغة القرآن والسنة وغيرها من الكتب (أزهار أرشاد، ٢٠١٠: ٦-٧).

خلفية هذا البحث مدفوع بخبرة الباحث في هذا المجال ، حيث لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم وتعلم المواد العربية ، خاصة في فهم مادة التراكيب. وتكمن الصعوبة في أن معظمهم من خريجي المرحلة الابتدائية ويشعرون أن اللغة العربية مادة صعبة، بالإضافة إلى المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة وحدها في التدريس يجعلهم مترددين وغير متحمسين للتعلم. بناءً على الوصف أعلاه ، يرغب الباحث كمرسخ المدرس في إيجاد طريقة تساعد على عدم الشعور بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، ومساعدتهم على فهم الدرس بمناقشته مع أصدقائهم الذين قد يكون لديهم فهما قليلا عن الدرس، حتى من خلال ربط فهمهم الصغير سيساعدتهم في فهم الدرس جيداً. باستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة ، سيتم تجميع التلاميذ مع أصدقائهم الذين يحبونهم، بالمناقشة مع الأصدقاء تجعلهم أكثر استرخاءً وراحة في التعلم، بحيث يمكن تطوير قدراتهم بالطبع تحت إشراف معلم.

وهكذا في هذه المناسبة، يرغب الباحث في استخدام طريقة لمساعدة التلاميذ في تعلم وفهم دروس اللغة العربية، وخاصة في مادة التراكيب، سيستخدم الباحث طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهم هذا المدرس وتعلمها بسهولة، خاصة مادة التراكيب. ها هوذا الأساس للباحث للتركيز على البحث "استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب" (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

على أساس خلفية البحث التي تم وصفها, فتحقيق هذا البحث هو:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التراكيب العربي قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين ؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التراكيب العربي بعد استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين ؟
٣. ترقية قدرة التلاميذ علي استيعاب مادة التراكيب بعد استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين ؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

على أساس تحقيق البحث التي تم وصفها, ف أغرض هذا البحث هو:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التراكيب العربي قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التراكيب العربي بعد استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ علي استيعاب مادة التراكيب بعد استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين.

الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد التي حصلت علي هذا البحث هي: الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تثرى نتائج هذا البحث المعرفة ويمكن أن توفر المعلومات المتعلقة باستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة كطريقة التعليم يمكن استخدامها لتحسين قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. والفوائد العملية

يقدم هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ. للتلاميذ

من المتوقع أن يحسن هذا البحث نتائج تعلم التلاميذ وفهمهم عن اللغة العربية، خاصة في مادة التراكيب.

ب. للمدرس

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد نظري، لتحسين قدرات التلاميذ في مادة التراكيب العربي، كذلك لتوفير مدخلات إلى المعلمين عن تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة جيد، حتى يتمكنوا من تحسين قدرات التلاميذ ونتائج تعلمهم في هذا المادة.

ج. لمؤسسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد النظر لاستخدامها كمرجع الطريقة التعليم في مدرسة الثانوية المحمودية شيليلين، خاصة في تعلم اللغة العربية.

د. للباحث

يمكن نتائج هذا البحث يزيد خبرة الباحث في استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة التراكيب.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو إعداد يعده المعلم لجذب التلاميذ وتقديم المعلومات لهم، حتى بالإعداد الذي عدده المعلم يساعد التلاميذ في مواجهة الأهداف (دمياتي و موديونو، ٢٠٠٩:٧). التعليم هو في الأساس عملية تفاعلة بين التلاميذ وبيئتهم، مما يؤدي إلى تغيير السلوك نحو الأفضل. أثناء عملية التعلم، أهم وظيفة المعلم في تهيئة بيئة التعلم لدعم تغيير سلوك التلاميذ (إي مولياسا، ٢٠٠٣). يمكن تفسير التعلم بالمعنى الواسع على أنه نشاط نفسي فيزيائي يؤدي إلى التطور الشخصي الكامل. ثم بالمعنى الضيق، يهدف التعلم إلى محاولة إتقان مادة العلوم التي تعد جزءًا من النشاط نحو تكوين شخصية كاملة (سارديمان، ٢٠٠١:٢٢).

من تعليم اللغة الأجنبية في المدارس خاصة في المدارس الإسلامية هو تعلم اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن اللغة العربية في إندونيسيا قد لعبت دورًا مهمًا في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل اللغات الأخرى (ضياء الدين، ٢٠١٥:١٨). وقد ثبت ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (اسيب هيرماوان، ٢٠١١:٩٩).

التراكيب هي كلمة عربية وهي صيغة الجمع لكلمة التركيب (العالية، ٢٠١٥:١٦). لغويًا تعني كلمة "تراكيب" إكمال جزء بجزء آخر (أبدي، ٢٠١٥:٩١). التراكيب المقصودة في هذا البحث هو التراكيب في تعليم اللغة العربية على وهي بناء الجمل أو ترتيبها. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية فالتراكيب اصطلاحًا هي بنية تجعل الكلمات تكمل بعضهم بعضًا بحيث تصبح

جملة مفيدة (العالية، ٢٠١٥: ١٨). أتفق بذلك الجارم وأمين (١٢: ١٩٥٤) وقال ، فإن التراكيب هي ترتيب الكلمات التي تعطي الفائدة أو الفهم الكامل يسمى جملة مفيدة أو يسمى الكلام. يعتبر تعليم اللغة العربية أمرًا صعبًا دون تعلم التراكيب. لذلك، في تعليم اللغة العربية يمكن تدريس مادة التراكيب أولاً ثم متابعة التدريبات (هياسيما، وآخرون (٢٠١٦: ٦٤).

الطريقة هي طريقة التي تستخدم لتوفير الفرص للتلاميذ للحصول على المعلومات اللازمة من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في اختيار الطريقة، يجب أن يكون المعلم موجّهًا نحو نشاط الطالب. يتم التركيز بشكل أكبر على استراتيجيات التعليم في أنشطة التلاميذ. المعلم ليس سوى مدبر الذي يدبر ويساعد التلاميذ (حماليك، ٢٠٠٣: ٢٦-٢٧). طريقة تعليم اللغة هي خطة تعليم اللغة ، والتي فيها الاختيار والتحديد والإعداد المنتظم للمادة التي سيدرسها المدرس، بالإضافة إلى إمكانية الحصول على العلاج وكيفية تطويره (ديديح وحي الدين، ٢٠١٦: ٧).

طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية تعليمية من خلال إجراء مناقشات مجموعة صغيرة بهدف أن يكون لدى التلاميذ مهارات لحل المشكلات المتعلقة بالموضوع والمشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة بمعنى أيضًا عملية رؤية شخصين أو أكثر يتفاعلون عالميًا ويواجهون بعضهم بعضا حول أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات، دفع الرأي أو حل المشكلة (حسيبوان ومويدجيونو، ٢٠١٢: ٢٠). تتم طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة من خلال تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات. الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم هي تقديم مشكلة عامة ثم تقسيم تلك المشكلة العامة إلى مشاكل فرعية التي سيحلها التلاميذ. بعد انتهاء ذلك، يقدم التلاميذ نتائج مناقشتهم أمام الفصل (عبد، ٢٠١٣: ٢٠١-٢٠٢). طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي طريقة تركز على مناقشة المجموعة الصغيرة يمكن استخدامها لصقل أنشطة تعلم التلاميذ (هامين وتوث، ٢٠١٢: ٩).

قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية، أجرى الباحث أولاً اختباراً للتلاميذ لتحديد قدرة التلاميذ على مادة التراكيب. . الاختبار المقدم هو اختبار يتم إجراؤه قبل التجربة (الاختبار الأولي) والاختبارات التي تم إجراؤها التجارب (الاختبار البعدي). أما خطوات طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

١. يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة (بحد أقصى بخمس تلاميذ) عن طريق تعيين الرئيس والسكرتير.
٢. تقديم أسئلة دراسية (من إعداد المعلم) وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.
٣. وجه كل مجموعة لمناقشة إجابات الأسئلة.
٤. تأكد أن كل أعضاء في المجموعة يشارك بنشاط في المناقشة.
٥. وجه لكل مجموعة من خلال متحدث رسمي لتقديم نتائج مناقشتهم أمام الفصل.
٦. التصنيف والاستنتاج والمتابعة من عند المدرس.

عند بلوم (١٩٥٦:٢٣) تتم صياغة نتائج التعلم كأهداف في ثلاثة تصنيفات أو جوانب ، وهي: (١) الجانب المعرفي (٢) الجانب العاطفي (٣) المجال النفسي. ينقسم المجال النفسي بلوم إلى ستة مستويات ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم. في هذه البحث ، فإن المجال المعرفي المستخدم يصل إلى المرحلة الثالثة فحسب ، وهي التطبيق (نورتانتو، ٢٠١٥).

أما المؤشرات طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي كما يلي:

١. قدرة التلاميذ علي تكوين جمل باستخدام تراكيب صحيحة وجيدة وفقاً للأمثلة التي يتم تدريسها.
٢. قدرة التلاميذ علي نطق التراكيب بشكل جيد وصحيح.

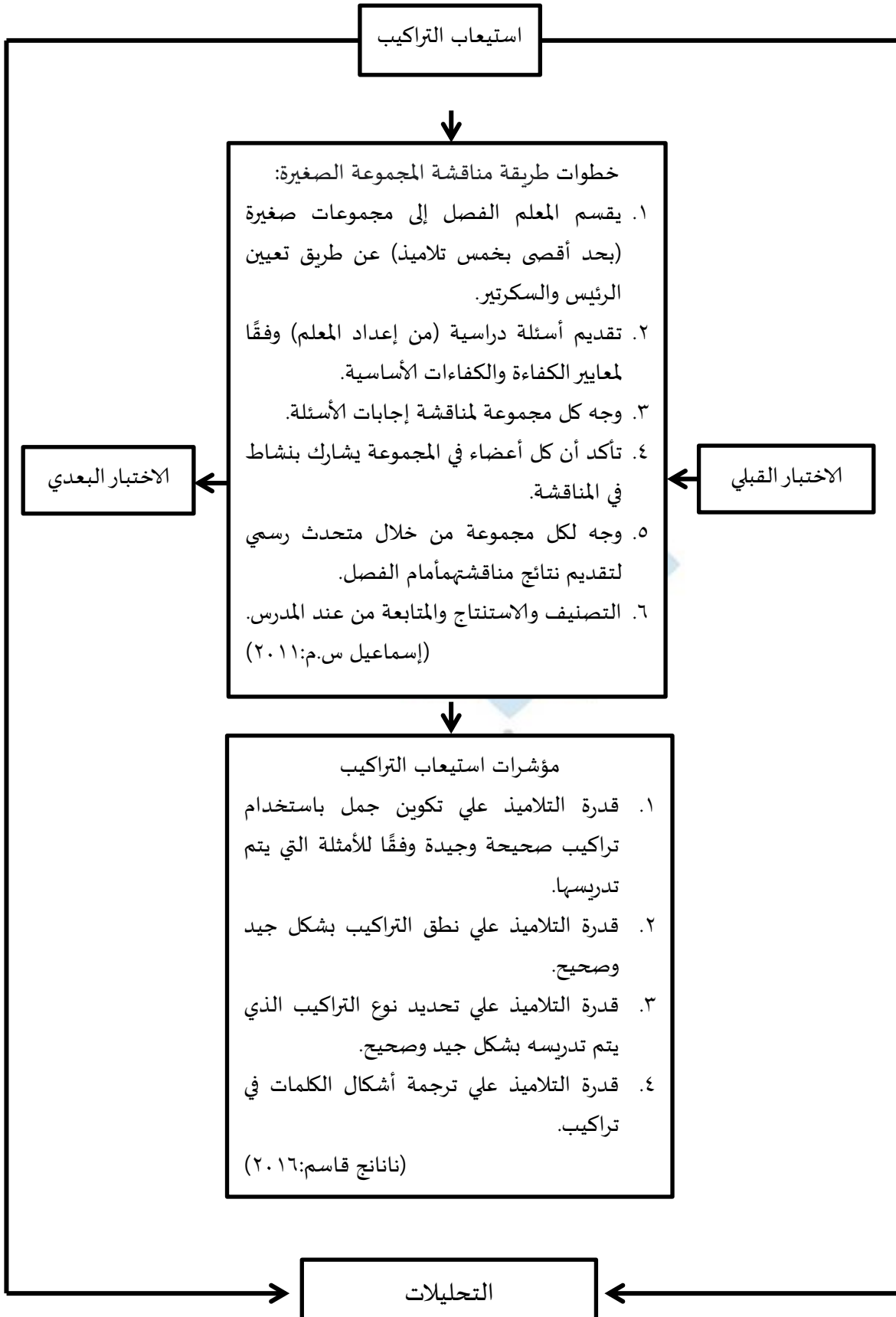
٣. قدرة التلاميذ علي تحديد نوع التراكيب الذي يتم تدريسه بشكل جيد وصحيح.

٤. قدرة التلاميذ علي ترجمة أشكال الكلمات في تراكيب.

بناءً على هذه المؤشرات باستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مادة التراكيب، يمكن أن يقود التلاميذ إلى التفكير والنشاط والإبداع وتساعد على تطوير قدرات التلاميذ في الحفظ والفهم والكتابة والترجمة وصياغة الجمل بشكل جيد وصحيح.

فتعليم مادة التراكيب بشكل منهجي باستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة، سيصف الباحث من خلال المخطط التالي:





الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي الإجابة على صياغة مشكلة البحث (سوجيونو، ٢٠٠٨:٨٤). الفرضية هي أيضًا حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها للتأكد من صحتها (سحارسيمي اريكونتو، ٢٠٠٦:٢٥).

تتضمن المشكلة التي سببها الباحث في هذا البحث هو متغيرين، وهما المتغير السين والمتغير الصاد. المتغير السين هو المتغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة بها. بينما المتغير الصاد هو المتغير الناتج عن متغير آخر. المتغير الصاد هو المتغير الناتج عن المتغير الحر (سحارسيمي اريكونتو، ١٩٩٣:١٦٦). في هذا البحث، استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية يسمى بالمتغير السين وقدرة التلاميذ على التراكيب يسمى بالمتغير الصاد. وبذلك فالفرضية المطبقة في هذه الورقة هي كما يلي:

- H1: وجود أثر استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب.
 - H2: عدم أثر استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب التراكيب.
- لامتحان الفرضية سيتم امتحان قيمة "ت" بمستوى ٥%. لذلك لمتحان صحة الفرضية، يتم استخدام معايير الحساب التالية:
- إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مردودة، بمعنى هناك الأثر.
 - أما إذا كانت قيمة "ت الحسابية" أصغر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مقبولة، بمعنى ليس هناك الأثر.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. هني، إيراواتي، ٢٠١٩. طالب شعبة التربية الدينية الإسلامية، كلية علم التربية والتعليم، معهد الإسلامية الحكومة سالاتيجا. تأثير استخدام استراتيجيات مناقشة المجموعة الصغيرة على إنجازات التعلم التلاميذ الصف الحادي عشر لمادة الفقه في المدرسة العالية الإسلامية الأولى ماجيلانج ريجنسي لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. يُظهر التحليل الذي تم الحصول عليه من صيغة لحظة المنتج أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغيرة استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة ومتغير تحصيل التعلم التلاميذ الصف الحادي عشر لمادة الفقه في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماجيلانج ريجنسي لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. هذا واضح لأن "ر الحسابية" أكبر من "ر الجدولية) بمستوى ٥% وهو $0.668 < 0.213$ ، ومستوى ١% وهو $0.668 < 0.213$.. عند التشاور مع جدول الترجمة الفورية ، فهي في الفئة القوية.
٢. وحي، ستيننجسي، ٢٠١٦. طالب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلم التعليم، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة لتحسين قدرة التلاميذ على الكلام العربية. نتائج قياس القدرة على الكلام العربية قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي). من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، كان هناك زيادة متوسط 18.54 ، وهو من متوسط القدرة الأولى 59.63 ارتفع إلى 78.18 . يتم دعم ذلك من خلال نتائج امتحان "ت" على درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يدل على قيمة المجموعة. (٢-الذيل) $0.05 > . . .$ مما يعني وجود فرق كبير بين القدرة قبل العلاج وبعده. من هذين الأمرين، يمكن استنتاج أن طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة يمكن أن تؤثر على مهارات الكلام التلاميذ.

٣. ناكين, فاتحة, ساراسواتي, ٢٠١٨. طالب شعبة تعليم المحاسبة قسم تعليم المحاسبة كلية الاقتصاد جامعة الحكومه يوجياكارتا. تطبيق طريقة مناقشة المجموعية الصغيرة لتحسين أنشطة التعلم في مجلة تعديل الكفاءات الأساسية لتلاميذ المحاسبة الصف العاشر في المدرسة العالية المهمة محمديه كريتيك لعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨. بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن الاستنتاج أن, نجح تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تطوير أنشطة التعلم في مجلة تعديل الكفاءات الأساسية لتلاميذ المحاسبة الصف العاشر في المدرسة العالية المهمة محمديه كريتيك لعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ يتضح من نتيجة البحث الذي أظهر متوسط درجة %٥٨,٨٠ في الدور الأول زاد إلى %٨٥,٢٢ في الدور الثاني. وهذا يعني أن نتيجة البحث وصل إلى مؤشر النجاح وهو %٧٥ من نشاط التلاميذ.