

ABSTRAK

Ilma Nurfajriyani: “Analisis Teoritis *Question-Based Inquiry Module* (QBIM) pada Pembelajaran Materi Sistem Pencernaan”

Abstrak. Banyak sekali terdapat contoh inovasi modul pembelajaran namun penerapannya di ranah sekolah masih sangat minim ditemukan, salah satunya *Question-Based Inquiry Module* (QBIM). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara teoritis proses pembelajaran, aktivitas peserta didik pada pembelajaran menggunakan QBIM, dan respon peserta didik terhadap penggunaan QBIM yang terbukti efektif meningkatkan keterampilan proses sains dan pengetahuan biologi peserta didik. Penelitian kualitatif dengan teknik studi dokumentasi menggunakan analisis data model Spradley yang telah dilakukan memberikan hasil bahwa QBIM dapat meningkatkan kualitas pembelajaran selaras dengan teori pembelajaran kognitif. QBIM melibatkan peserta didik aktif di dalam proses pembelajaran secara *heads-on* dan *hands-on* sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Peneliti merekomendasikan untuk dilakukan lebih banyak penelitian mengenai QBIM baik pada tingkat sekolah atau materi yang berbeda maupun sama sebagai bahan perbandingan dan referensi lanjutan.

Kata Kunci: QBIM, inkuiri, modul, pembelajaran bermakna.

ABSTRACT

Ilma Nurfajriyani: “Theoretical Analysis of Question-Based Inquiry Module (QBIM) on Digestive System Learning Materials”

Abstract.

There are so many examples of learning module innovations but their application in the school realm is still very minimal, one of which is the Question-Based Inquiry Module (QBIM). This study aims to analyze theoretically the learning process, students' activities in learning using QBIM, and student responses to the use of QBIM which have been proven to be effective in improving students' science process skills and biological knowledge. Qualitative research with documentation study techniques using Spradley model data analysis that has been carried out gives the result that QBIM can improve the quality of learning in line with cognitive learning theory. QBIM involves active students in the heads-on and hands-on learning process so that learning becomes more meaningful. The researcher recommends that more research on QBIM be carried out at the school level or different or the same material as comparison and further reference.

Key Words: *QBIM, inquiry, module, meaningful learning.*

